

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт проекта	3
Введение.....	6
Глава 1. Теоретические аспекты реализации проекта по развитию логического мышления «Я – мыслитель».....	8
1.1. Проектная деятельность по развитию логического мышления в ДОУ.....	8
1.2. Особенности развития мышления детей дошкольного возраста.....	12
1.3. Среда и материалы для реализации раскрытия логического мышления.....	14
Глава 2. Практические аспекты реализации проекта по развитию логического мышления «Я – мыслитель».....	18
2.1. Этапы реализации проекта.....	18
2.2. Работа с детьми по реализации проекта по развитию логического мышления «Я – мыслитель».....	22
2.2. Работа с семьями воспитанников в ходе реализации проекта по развитию логического мышления «Я - мыслитель».....	33
2.3. Работа с педагогами в ходе реализации проекта по развитию логического мышления «Я - мыслитель».....	35
Заключение.....	37
Список используемой литературы.....	38
Приложения.....	40

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Проект по развитию логического мышления для детей дошкольного возраста «Я - мыслитель»
Основания для разработки	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; Федеральный государственный стандарт дошкольного образования; и др.
Тип проекта	долгосрочный, межпредметный, коллективный
Цель проекта	развитие мыслительных операций у детей дошкольного возраста.
Задачи проекта	- развитие наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, классификации, обобщения; - развитие мелкой моторики, творческого мышления, речи, любознательности; - создание условий для воспитания чувства коллективизма, уважения друг к другу, взаимопомощи.
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	повышение уровня формирования мыслительных операций.
Структура проекта	- Содержание проблемы. - Цели и задачи проекта. - Ожидаемые результаты реализации проекта. - Концепция решения проблемы. - Ресурсное обеспечение проекта. - Распределение обязанностей в команде. - Этапы реализации. - Критерии оценки результата.
Сроки реализации и этапы реализации проекта	4 года 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный, обобщающий этап
Назначение проекта	Проект является целеполагающим документом деятельности ДООУ на долгосрочный период
Руководитель проекта	Заведующий Смирнова Елена Аркадьевна
Состав проектной группы	Администрация, педагогический коллектив, родители (законные представители) воспитанников
Участники проекта	Дети, педагоги, родители
Место реализации проекта	МБДОУ № 15
Система организации контроля за исполнением проекта	Управление проектом осуществляется по направлениям: Организационно-управленческая деятельность Методическая деятельность Экспертная деятельность.
Ресурсное обеспечение проекта	<u>Кадровые ресурсы</u> - администрация образовательных организаций; - педагоги образовательных организаций; <u>Материально – технические ресурсы</u> - музыкальные залы ДООУ;

	<p>- игровые площадки, территории, стадион МОУ СОШ № 2;</p> <p>- образовательные центры в группах;</p> <p>- секции, студии по развитию логического мышления</p> <p><u>Информационно-методические ресурсы</u></p> <p>- учебно-методическая литература;</p> <p>- медиаресурсы (сайты образовательных организаций в сети Интернет);</p> <p>- компьютерное, мультимедийное оборудование, информационные стенды;</p> <p>- ресурсы сети Интернет, предполагающие публикацию новостей, анонсы событий, результатов конкурсов, фотоотчетов, видеороликов;</p> <p>- СМИ;</p> <p>- родительские собрания, дни открытых дверей, семинары, конференции, круглые столы, вебинары, курсы повышения квалификации педагогов и и другие формы взаимодействия.</p> <p><u>Финансовые ресурсы</u></p> <p>- средства местного бюджета;</p> <p>- средства областного бюджета;</p> <p>- внебюджетные средства.</p>
Показатели	<p>Развитие логических приёмов умственных действий: сравнения, обобщения, анализа, классификации, систематизации;</p> <p>Умение выдвигать гипотезы и делать простые умозаключения;</p> <p>Проявление инициативы, находчивости, сообразительности.</p>
Индикаторы	<p>Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС ДО – 100%</p> <p>Доля педагогов участвующих в работе ГМО, семинарах, конференциях, педчтениях – 100%</p> <p>Доля педагогов, участвующих в конкурсах, спартакиадах, олимпиадах – 100%</p> <p>Доля участников образовательных отношений, которые являются призерами и победителями – 60%</p> <p>Доля педагогов, которым рекомендовано обобщить опыт, опубликовать опыт (на уровне ОУ, на уровне региона, федерации) – 40%</p> <p>Доля педагогов у которых на сайте ОУ, размещена информация – 100%</p> <p>Доля педагогов, обеспечивающих активную деятельность детей в группах в центрах по развитию логического мышления – 100%</p> <p>Мониторинг состояния здоровья обучающихся:</p> <p>Уровень индекса здоровья – 68%</p> <p>Уровень посещаемости ОУ – 70%</p> <p>Доля обновления современным Оборудованием – 80%</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных системой работы образовательных организаций – 80%</p> <p>Повышение рейтинга ОУ в интегральном рейтинге ОУ - да</p>

**Анализ сильных и слабых сторон образовательных организаций
для внедрения проекта**

<i>Сильные стороны</i>	<i>Благоприятные возможности</i>
<ul style="list-style-type: none"> - наличие специалистов (педагог – психолог, учитель-логопед, старший воспитатель) - наличие образовательных центров, кабинета психолога, учителя-логопеда - наличие необходимого инвентаря и оборудования - использование вариативных программ по развитию логического мышления - разработана нормативная база 	<ul style="list-style-type: none"> - возможность обеспечить готовность детей к успешному обучению в школе - возможность расширения спектра и вариативности услуг оказываемых учреждением - реализация проектов, направленных на развитие мыслительных процессов и логическое мышление - обновление образовательных центров современным оборудованием - возможность стимулирования педагогов
<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень сформированности мыслительной активности детей - большая загруженность педагогов - эмоциональное выгорание педагогов, старение высококвалифицированных кадров непринятие идеи педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная ротация кадров - низкий уровень внедрения и использования на практике лучшего опыта коллег - низкая заинтересованность педагогов и родителей в реализации проекта - недостаточная материально-техническая база ОУ. - отсутствие бюджетных средств для финансирования проекта. - формальный подход к реализации проекта со стороны участников.

ВВЕДЕНИЕ

Логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления, которое необходимо начать формировать в дошкольном возрасте. Но почему именно дошкольнику нужна логика? Потому что на каждом возрастном этапе создается определенный «этаж», на котором создаются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Навыки и умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития логических способностей в старшем возрасте – в школе. Овладев логическими операциями, ребенок научится правильно и четко мыслить, «действовать в уме». Логические примеры – сравнение, синтез, анализ – применяются во всех видах деятельности для выработки правильных умозаключений. В настоящее время, в условиях коренного изменения характера человеческого труда ценность знания логики возрастает, способствуя культурному и интеллектуальному развитию личности.

Для того чтобы более качественно подойти к решению данной проблемы, были изучены работы выдающихся педагогов-психологов: Л.А. Венгер, А.А. Столяра, Л.Ф. Тихомировой, Б.И. Никитина, З.А. Михайловой, Е.В. Колесниковой.

С точки зрения современной концепции обучения самых маленьких детей не менее важным, чем арифметические операции, для подготовки к усвоению математических знаний является формирование логического мышления. Детей необходимо учить не только вычислять и измерять, но и рассуждать.

Психолог П.Симонов справедливо указывал, что если интуиции бывает достаточно для усмотрения истины, то её недостаточно, чтобы убедить в этой истине других. Для этого нужны доказательства. Поиск этих доказательств осуществляется с помощью логического мышления.

Логическое мышление – это умение оперировать абстрактными понятиями, это управляемое мышление, это мышление путём рассуждений, это строгое следование законам неумолимой логики, это безукоризненное построение причинно-следственных связей.

Тема проекта: Развитие логического мышления «Я – мыслитель»

Цель: развитие мыслительных операций у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развитие наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, классификации, обобщения;
- развитие мелкой моторики, творческого мышления, речи, любознательности;
- создание условий для воспитания чувства коллективизма, уважения друг к другу, взаимопомощи.

Ведущая педагогическая идея

Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей и необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению. Логическая подготовка выходит за рамки подготовки к изучению математики, развивая познавательные способности детей, в частности их мышление и речь.

С учётом указанных выше условий был составлен перспективный план проекта, в котором освещена вся работа по развитию логического мышления.

Участие родителей является неотъемлемым условием успешной работы. Взаимодействие осуществляется в разных формах:

- Рекомендации в ширмах и папках-передвижках;
- Проведение бесед;
- Организация совместных мероприятий.

Поскольку развитие логического мышления и других познавательных процессов у дошкольников вызывает интерес у педагогов, было предусмотрено привлечение различных специалистов (музыкального руководителя, учителя-логопеда) для совместной работы по проекту.

Ожидаемые результаты:

Углубленная и творческая работа по развитию логического мышления у дошкольников способствует:

- Развитию логических приёмов умственных действий: сравнения, обобщения, анализа, классификации, систематизации;
- Умению выдвигать гипотезы и делать простые умозаключения;
- Проявлению инициативы, находчивости, сообразительности.

Глава 1. Теоретические аспекты реализации проекта по развитию логического мышления «Я – мыслитель»

1.1. Проектная деятельность по развитию логического мышления в ДОУ

Современному обществу нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения. Все эти качества личности в дошкольном возрасте можно сформировать при помощи разнообразных игр через проектную деятельность.

Через проектную деятельность:

1. Можно не только передавать детям сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретёнными знаниями в решении новых познавательных и практических задач.

2. Опираясь на основную естественную деятельность ребёнка – игру – сформировать у него коммуникативные навыки и умения работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и прочее.)

3. Реализуется инициатива ребёнка – это значимо для развития умения детьми пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Проект – это система постепенно усложняющихся практических заданий. Таким образом, у ребёнка происходит накопление собственного опыта, углубление его знаний и совершенствование умений. У дошкольника развиваются такие качества личности, как самостоятельность, инициативность, любознательность, опыт взаимодействия и др., что прописано в Федеральных государственных стандартах к выпускнику детского сада.

Основные теоретические позиции проектного обучения

1. В центре внимания – ребенок.

2. Образовательный процесс строится в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ребенка, что повышает его мотивацию к познанию.

3. Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ребенка на свой уровень развития.

4. Глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального использования этих знаний в разных ситуациях, в самостоятельной деятельности.

Позиции педагога:

Из носителя готовых знаний он превращается в партнера, консультанта, организатора образовательной среды, соответствующей интересам, возможностям и потребностям детей, обеспечивающей ситуации взаимодействия с миром людей (сверстниками, воспитателем, родителями и др.).

Требования к использованию технологии проектного обучения:

1. Наличие значимой для детей в исследовательском, творческом плане проблемы, задачи.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Структурирование содержательной части проекта.

Использование исследовательских методов («мозговой штурм», эксперименты, опыты, наблюдения и др.).

План реализации проекта:

1. Выбор темы проекта, его типа, количества участников.
2. Постановка проблемы.
3. Постановка цели.
4. Обдумывание шагов по достижению цели, форм и методов работы, распределение ролей.
5. Самостоятельная работа участников проекта по своим задачам.
6. Промежуточное обсуждение полученных данных.
7. Коллективное обсуждение, результаты внешней оценки, выводы.

Тему и проблему формирует либо педагог, опираясь на интересы детей, а дети принимают ее; либо дети при помощи наводящих вопросов взрослого.

Самостоятельная деятельность детей в рамках проекта поощряется и поддерживается педагогами и родителями в игровой и бытовой деятельности в свободное время.

Информация о проекте распространяется через оформление проекта, отчёты о проделанной работе и представление на педсоветах, родительских собраниях, МО воспитателей.

Классификация проекта по развитию логического мышления «Я - мыслитель»

1. Предметно-содержательная область:

• проект межпредметный (задействованы несколько разделов программы: ФЭМП, познавательное развитие, развитие речи, ИЗО-деятельность, ознакомление с художественной литературой, физическое воспитание, игровая деятельность.) Включена работа с родителями.

2. Характер контактов:

• дети, педагоги, родители одной группы.

3. Количество участников проекта:

• коллективный.

4. Продолжительность проекта:

• долгосрочный

5. Доминирующая в проекте деятельность:

• исследовательско-творческая.

Нормативная база проекта

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

• Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;

• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);

• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);
- План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»;

Принципы проекта:

1. Индивидуальный и дифференцированный подход предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей дошкольного возраста и уровень их развития.
2. Социальная безопасность. Необходимо воспитывать соблюдение определенных норм и правил поведения, потому что неправильные действия опасны для жизни и здоровья как самого ребенка, так и окружающих.
3. Самоорганизация, саморегуляция и самовоспитание. Осознание детьми выполнения правил безопасного и правопослушного поведения. Это умение регулировать свое поведение и замечать нарушения правил сверстниками и взрослыми.

Управление проектом осуществляется по направлениям:

Организационно-управленческая деятельность

- Контроль педагогического процесса организации и проведения сюжетно-ролевой игры.
- Координирование взаимодействия между педагогами, родителями.
- Организация работы по воспитанию детей с родителями и лицами их заменяющими.
- Создание условий для развития социальной компетентности воспитанников.

Методическая деятельность

- Обеспечение методического оснащения образовательного процесса.
- Повышение творческой инициативы педагогов в данном направлении.
- Анализ собственной деятельности педагогами с целью ее совершенствования.
- Использование современных технических средств обучения воспитанников.

Экспертная деятельность

- Диагностика уровней сформированности математического развития и поисково-исследовательских навыков в процессе экспериментальной деятельности.
- Анализ полученных результатов диагностирования.

Учебно-воспитательный процесс организуется воспитателем:

1. Планирование работы с детьми, воспитателями, родителями.
2. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении.
3. Создание системы педагогического взаимодействия, направленного на развитие мышления детей.
4. Активное участие родителей в образовании дошкольников.
5. Диагностика уровня развития детей.

Практическая значимость проекта определена в трёх аспектах:

1. Раскрывается один из показателей подготовки ребёнка к школьному обучению.
2. Представлен систематизированный материал по развитию математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей.
3. Предлагается система разработок игровых упражнений и ситуаций, которые педагоги могли бы использовать в индивидуальной работе с детьми или кружковой работе.

Финансовое обеспечение проекта

- средства местного бюджета;
- средства областного бюджета;
- внебюджетные средства.

Таблица 1

№ п/п	Направления деятельности	Необходимые материально-технические ресурсы	Примерные финансовые затраты
1.	Приобретение игрового материала	Конструкторы строительные полифункциональные LegoDuplo по темам: «Общественный и муниципальный транспорт», «Большая ферма», «Город», «Детская площадка».	60-100 тыс.

Ожидаемые результаты

Таблица 2

Дополнительные услуги в математическом центре	Учить детей использовать термины, осмысленно. Восприятие абстрактных понятий, к обобщениям. Четко выражать словами чужую и собственную мысль или наблюдение. Создание собственных конструкций, схем, коллекций. Понимать сложный материал, анализировать, разделять на составные части. Находить логичные ответы и объяснения. Большой запас информации. Развитие памяти слуховой, зрительной. Игра в шашки, шахматы.
Выпускник МБДОУ № 15 «Антошка», занимающийся в	Проявляет широкую любознательность. Задаёт взрослым множество вопросов. Строит догадки,

математическом центре	рассуждает, обдумывает и ищет различные способы решения ситуаций. Экспериментирует, радуется и удивляется собственным «открытиям». Любит наблюдать, собирать коллекции. Слушает, читает рассказы познавательного содержания, рассматривает иллюстрации. Испытывает чувство ответственности за начатое дело. Компетентность.
Концепция образовательного стандарта	Создают возможности для возникновения и развития детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении количестве, числе, времени и ориентировке в пространстве и времени). Умение пользоваться схемами, планами, моделями
Концепция содержания непрерывного образования	Создают широкие возможности для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (о форме, количестве, числе, времени, мере, соотношении). Организуют интересные занятия и игры. Используют различные схемы, модели, планы.

1.2. Особенности развития мышления детей дошкольного возраста

К началу дошкольного детства (3 года) восприятие ребенка развито настолько, что у него накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов. Однако эти представления ещё неполноценны. Они не позволяют ребенку строить ясные и точные образы предметов. Начиная с 3-летнего возраста, ребенок пробует сознательно рисовать, конструировать, лепить. Рисование, конструирование, лепка, аппликация получили в педагогической психологии название продуктивных видов деятельности, потому что их результатом является получение определенного продукта – рисунка, конструкции и другое. Хотя ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, для развития восприятия большее, нежели игра, значение имеют продуктивные виды деятельности. В процессе знакомства с этими видами деятельности восприятие ребенка полностью «очеловечивается», достигает высокого уровня развития.

Но для таких сложных видов деятельности восприятие ребенка ещё не приспособлено. Младшие дошкольники пока не умеют расчленять формы, соотносить отдельные части в целой постройке или в составленной мозаике, лепить, рисовать, передавая отдельные части, нужный цвет, форму изображаемого предмета.

Для того чтобы рисунки, конструкции, с одной стороны, удовлетворяли эстетическим требованиям, а с другой – были бы все-таки похожи на изображаемую реальность, само восприятие должно сначала стать аналитическим. Когда взрослый человек попадает в незнакомый город, он обычно обращает внимание на архитектуру данного города, при этом невольно рассматривая форму зданий (прямоугольное, квадратное, овальное, круглое, с куполом и прочее). Таким образом, осуществляется анализ свойств разных предметов, отнесение их к определенному образцу, эталону. В процессе производственной, художественной и других видов деятельности человеком были выделены чувственные качества вещей, их свойства (геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, языковые фонемы), которые и представляют собой одиночные эталоны или системы эталонов (ряд величин, светлот, музыкальных тонов и

другие). В рисовании, конструировании, аппликации сам материал соответствует этим эталонам. Формы конструктора – формы геометрические; цвета красок или карандашей – это цвета солнечного спектра с различными оттенками и насыщенностью. Действуя с этими предметами, ребенок учится их применять, а значит, и «видеть». Однако процесс этот редко бывает самостоятельным, потому что взрослые вмешиваются в него, отвечая на вопросы детей, показывая те или иные свойства предметов.

На 4-м году жизни дети способны усвоить названия *форм предметов*: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Особенно важно, чтобы геометрическая фигура выступала для ребенка именно как образец (эталон), при сравнении с которым можно определить форму предмета. Но запоминание не должно быть механическим, нельзя ограничиваться простым показом и называнием форм. Лучше поиграть с ребенком, используя различные находящиеся под рукой предметы: блюдце, пуговицу, мяч (круглые); флажок, морковь (треугольные); платок, карточка лото, строительный материал (квадратные); яйцо, огурец (овальные). Все эти или другие аналогичные по форме предметы надо дать рассмотреть ребенку. Потом взять вырезанные из одноцветной бумаги геометрические образцы (круг, треугольник, квадрат, овал) и предложить их ребенку последовательно, по одному, например: показать круг – назвать его. Затем пусть ребенок назовет его самостоятельно, выберет (сначала с помощью взрослого, а потом сам) из лежащих перед ним предметов круглые и положит рядом с образцом. То же самое повторите с квадратом, а далее с овалом. Для одного занятия достаточно, чтобы ребенок подбирал предметы не более, чем к трем формам. Подобное задание можно усложнить, увеличив количество форм и предметов. Это же задание будет ещё сложнее, если вместо реальных предметов разной формы предложить детям картинки с изображением предметов разной формы, оставив в качестве образцов те же самые геометрические фигуры.

Неизменным успехом пользуется у детей от 3 до 5 лет дидактическая игра «Волшебный мешочек» Смысл её состоит в том, что дети на ощупь отгадывают фигуры разной геометрической формы. Затем можно видоизменить игру следующим образом: показать ребенку предмет определенной формы и попросить отыскать подобный в мешочке на ощупь.

Можно также обратить внимание малыша на окружающие предметы с тем, чтобы он научился выделять основную форму больших предметов: стола (прямоугольный, квадратный), стул (овальный, прямоугольный), шкафа, кресла и прочее.

На 5-м году жизни для развития восприятия ребенка полезно, научить его умению зрительно расчленять форму предметов на заданные части. Для этой цели использовать разрезные картинки, которые продаются в магазинах игрушек: показать ребенку, как сначала из двух, затем из трех и более (но не больше шести) частей складывается целая картинка. Следует помнить о необходимости называния всего предмета в целом и отдельных его частей (например, звездочка – многоугольник, состоящий из нескольких треугольников).

Ребенок растет, и по мере его взросления усложняются, становятся лучше, красивее, точнее возводимые им сооружения, создаваемые рисунки. Восприятие дошкольника совершенствуется с каждым годом.

После 5 лет продуктивная деятельность дошкольников приобретает значительную самостоятельность. Естественно, что родители стараются не мешать творческим проявлениям детей. Однако и в старшем дошкольном возрасте полезно направлять восприятие формы, обучая ребенка подробному словесному описанию сложных форм, узнаванию самых разных предметов по словесному описанию. Всем известно, как дети любят угадывать. Неплохо поиграть в «угадайку»: взрослый рассказывает историю о ком-нибудь (о звере, о птице) или о чем-нибудь, не называя предмета, а давая его словесное описание, основанное на внешней форме. Например, рассказывая о вазе, взрослый говорит: «В этой комнате есть что-то, я не скажу тебе, как это называется, но ты попробуй

угадать - оно снизу овальное и широкое, а сверху – узкое и длинное, с круглым горлышком». Начинает игру взрослый, загадывая предметы, а затем ведущим становится ребенок. Для аналогичной игры особенно подходят прогулки с детьми: ведь цветы, деревья, листья, бабочки, стрекозы – богатейшая природная кладовая форм. Сначала взрослый описывает какое-нибудь растение, потом – ребенок. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему узнать форму, задавая наводящие вопросы.

Многие родители делают детям из бумаги пилотки, кораблики, драконов и прочее. Такое бумажное конструирование с удовольствием выполняется детьми после 5-6 лет. Оно формирует умение расчленять на составляющие части сложную форму, устанавливать расположение частей, связав их между собой. После такого анализа у ребенка складываются образы предметов, и он оказывается в состоянии не только самостоятельно, но и творчески создавать новые бумажные конструкции (зверей, кукол и других).

В последнее время издано достаточное количество популярной и специальной литературы по развитию основ и самого логического мышления. Хочется отметить такие пособия, как «Развитие логического мышления детей» Л.Ф.Тихомировой, А.В.Басова, С.Гаврина, Н.Кутявина, И.Топоркова, С. Щербинина и другие, которые содержат богатый практический материал по работе с детьми дошкольного, младшего школьного возраста.

1.3. Среда и материалы для реализации раскрытия логического мышления

Для развития логического мышления в группах отведено специальное пространство, удаленное от мест, где занимаются более подвижными играми. В этом центре имеются столы и стулья, где работают одновременно несколько детей, не мешая друг другу. Сами материалы размещаются на открытых полках. Для разрезных картинок – головоломок выделяется отдельная полка, чтобы они не терялись и не смешивались с другими предметами. Материалом для реализации развития логического мышления могут послужить не только специальные обучающие материалы, но и предметы из повседневной жизни. Детям предлагается следующий перечень игрового материала:

Дюймовые кубики, равно как и любые другие унифицированные кубики, - для счета и измерения.

Напольные цифры – не скользкие квадраты, с изображенными на них цифрами от 1-10. Они ценны для подвижных игр, в которых движения закрепляют навыки счета. Их можно нарисовать на бумаге. Они могут также использоваться для игр, содержащих упорядочение и определение числа.

Измерительные приспособления. Конкретные упражнения по измерению не требуют стандартных измерительных устройств (могут использоваться мерки, сделанные воспитателем или выбранные самими детьми). Измерительным материалом, могут быть: бруски, карандаши, тетради, ленты, банты, расчески, ветки, соломинки, листья деревьев. Все что под рукой. Мерные чашки разных размеров для сухих и жидких продуктов, мерные ложки, измерительные линейки, ленты, весы и термометры ценны для использования детьми или для демонстрации. Простые балансовые весы более приемлемы, чем весы с измерительной шкалой, они дают детям возможность наглядного сравнения двух предметов, а также измеряемого и стандартного веса.

Числовые ряды полезны, когда дети начинают понимать смысл подсчета и упорядочивания и начинают выполнять простые вычисления. Числовой ряд на полу достаточной длины, чтобы пройти вдоль него, с которым ребенок мог бы работать, способствует раскрытию способностей к счету.

Паркетные блоки дают возможность для изучения геометрических форм и последовательностей. Дощечки можно подбирать по цвету или форме и с их помощью можно сконструировать какую-нибудь конфигурацию.

Атрибутные блоки. Этот вид пластиковых блоков может быть очень полезен, при освоении детьми математических понятий. Это блоки трех форм, трех цветов и трех размеров. Один блок может быть в виде маленького, толстого, красного треугольника, другой – в виде большого, тонкого, голубого круга, третий может быть большим, тонким, желтым квадратом. Дети могут сортировать их по одному, двум или трем признакам. Простейший вариант их использования заключается в непосредственном упражнении с геометрическими фигурами. На следующем уровне использования можно получать опыт классификации по одному признаку: размеру, форме, цвету и толщине. Далее ребенок может классифицировать их одновременно по двум признакам. Продвижение от одного признака (все фигуры тонкие; все фигуры красные) к двум признакам (где они и тонкие, и красные) вводит ребенка в мир символической логики.

Монеты. Игрушечные деньги и настоящие монеты малого достоинства помогают в упражнениях на классификацию и вычисление.

Учебные часы. Самые лучшие часы для обучения умению определять время – с большим циферблатом, секундной, минутной и часовой стрелками, соединенными видимым механическим устройством. Цифры для часов и отметки для минут/секунд должны быть четко обозначены. Посредством манипуляций со стрелками дети смогут обнаруживать связь между секундами, минутами и часами.

Разрезные картинки-головоломки, пазлы, разрезанные открытки. Они помогают детям сосредоточиться на размерах и формах, равно как и на отношениях части и целого. Все эти понятия необходимы как в математике, так и в чтении, где ребенка учат слышать звуки в слове, делить на слоги и читать слово целиком. Играя с головоломками, дети узнают, что такое ключ к разгадке (наука). Они классифицируют свои представления, когда определяют, на какое место в составлении картинки вставить зеленую траву, где находится голубое небо, и на какое место вставить голову, руки, ноги. Работа с головоломками требует также анализирования, проверки идей – другой аспект научной деятельности. На некоторых картинках изображены виды транспорта, на других – профессии, на третьих – животные. Анализ изображенных объектов и их окружения способствует развитию понятий, которые используются в научной деятельности и при изучении жизни общества. Головоломки с цифрами помогают освоению элементов математики.

Доски с отверстиями и колышки. Они бывают разноцветные и подходят для занятий классификацией и сортировкой. Математические понятия формируются, когда дети считают колышки с помощью количественных (один, два, три) и порядковых (первый, второй, третий) чисел. Складывая и вычитая колышки, дети овладевают понятиями «больше, чем», «меньше, чем» и «столько же». С помощью таких досок дети могут также выстраивать паттерны (последовательность из повторяющихся элементов). Умение выделять паттерны важно в математике, занятиях наукой, для готовности к чтению и развитию творческого художественного выражения. (Времена года, сутки, слова, состоящие из одинаковых слогов, создание узоров и прочее).

Лото. Существует большое разнообразие лото различного типа и степени трудности. Они могут быть построены на идентификации цвета, цифр или картинок. Во всех случаях лото требует от играющих наблюдения, сравнения и подбора пар, что необходимо для развития навыков научной деятельности и готовности к чтению. Лото с изображениями различных профессий способствуют повышению социальной компетенции.

Конструкторы Лего и Дупло. Эти конструкторы предоставляют бесконечные возможности для конструирования домов, башен, транспорта и прочих объектов. Они также дают детям возможность экспериментирования без того, чтобы создавать что-то похожее на знакомые предметы. В составе этих конструкторов имеются колеса, фигурки людей (членов семьи и профессий), транспорт и животные. Игра с этими материалами способствует развитию понятий, имеющих отношение к математике (создание паттернов, количественный и порядковый счет, понимание пространства и сравнение размеров).

Когда с помощью этих конструкторов создаются наклонные плоскости, мосты, туннели, ребенок осваивает понятия баланса, силы, устойчивости. Это вводит детей в область архитектуры, орнамента, симметрии и дизайна.

Домино бывает разных видов. В некоторых видах от играющих требуется состыковывать одинаковые геометрические фигуры. В других – картинки или цвета. В третьих – числа, обозначенные точками или цифрами. Как и лото, домино требует от детей наблюдения, сравнения, идентификации и подбора пар.

Цветные бусы. Когда дети нанизывают разноцветные бусы на нитки, они осваивают количественные и порядковые числительные, а также паттерны и цветоразличение.

Цветные магниты. Металлический поддон с разноцветными магнитами различных форм и размеров открывает возможность выкладывания любых паттернов по своему усмотрению. Это деятельность создает возможности для развития понятия числа и геометрических представлений, способствует пониманию ребенком цвета, творческому выражению и знакомству с научным понятием магнетизма.

«Техническое и дидактическое обеспечение проекта»

Таблица 3

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Технические средства	
1)	Телевизор	1
2)	Видеомагнитофон	1
3)	Музыкальный центр	1
4)	Ноутбук	9
5)	Проектор	1
6)	Экран	1
7)	Интерактивная доска	1
8)	Компьютер	1
2.	Наглядные средства	
1)	Плакаты	По темам
2)	Книги	По темам
3.	Дидактические, настольно-печатные игры	
3)	Шахматы, шашки	4
4)	Конструкторы строительные полифункциональные LegoDuplo по темам: «Общественный и муниципальный транспорт», «Большая ферма», «Город», «Детская площадка».	4
5)	Геометрические тела, фигуры	По количеству детей

б)	<p>Мелкие игрушки для обыгрывания проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • машинки; • человечки; • животные. 	По количеству детей
4.	<p>Канцелярские товары:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ватманы; • альбомы для рисования; • цветная бумага; • цветной картон; • ножницы; • клеевые карандаши; • цветные карандаши; • гуашь; • кисти акварельные; • баночки для воды; • салфетки. 	По количеству детей

Глава 2. Практические аспекты реализации проекта по развитию логического мышления «Я – мыслитель»

2.1. Этапы реализации проекта

Проект, включает три этапа – подготовительный, исследовательский и заключительный (обобщающий).

Подготовительный этап.

Проведение бесед, занятий с привлечением родителей к участию в проекте. Через ФЭМП знакомить детей с геометрическими фигурами и телами, учить их давать описание, знакомить с цифрами и разнообразными линиями. Через исследовательскую деятельность находить фигуры, тела, цифры и линии в окружающей действительности, в предметах ближайшего окружения, в природе. Через развитие речи составлять описательные рассказы, сочинять сказки. Через ознакомление с художественной литературой знакомить с произведениями, в которых встречаются предметы круглой формы «Колобок», «Цветик-семицветик» и др., встречаются определенные цифры «Три медведя», «Волк и семеро козлят» и др. Через физическое воспитание закреплять в подвижных играх и играх-соревнованиях геометрические фигуры, тела, цифры и линии. Проводить закрепление знаний детей через разнообразную игровую, продуктивную деятельности. Вместе с родителями дети сочинять и иллюстрировать сказки.

Работа с детьми.

Перед началом работы по проекту с детьми проводится беседа о геометрических фигурах, телах, цифрах и линиях. Выяснение их представления о них. Предложить детям схему знакомства:

1. Как называется геометрическая фигура (тело, цифра, линия)?
2. Описание геометрической фигуры (тела, цифры, линии).
3. На что они похожи?
4. Где встречается в окружающей действительности?

Основной этап.

Выбрать геометрическую фигуру, тело, цифру или линию. Исследовать ее, дать описание, найти в окружающей действительности и в предметах ближайшего окружения.

В самостоятельной ИЗО-деятельности дети рисуют геометрические фигуры, тела, цифры, линии; превращают их в предметы; находят картинки с данными понятиями в окружающей действительности, вырезают и наклеивают их; лепят из пластилина.

Совместно с родителями сочиняют сказки, рисуют рисунки, делают поделки.

В ходе проводимой работы по воспитанию у дошкольников представления о геометрических фигурах, телах, цифрах, разнообразных линиях, широко используется игра: в самостоятельной деятельности дети играют индивидуально или объединяются со сверстниками в разнообразных играх с данными математическими понятиями.

Заключительный, обобщающий этап.

В основе заключительного этапа лежит разнообразная самостоятельная деятельность детей, продукты детской деятельности: поделки, коллажи, фриззы, альбомы, сказки.

Итог проекта:

Обобщение результатов работы. Проект позволит детям расширить математические знания о геометрических фигурах, телах, цифрах и разнообразных линиях, сформировать умения использовать эти знания в самостоятельной деятельности. Проектная деятельность будет стимулировать у детей развитие логического мышления, воображения, повысит мотивацию к исследовательской деятельности. У родителей сформируется стойкий интерес к творчеству, совместно с детьми.

Алгоритм разработки проекта

Таблица 4

Этапы	Задачи	Деятельность проектной группы	Деятельность научно-методической службы
Начальный	1. Выбор участников для проекта.	1.Подбор материала для проектной деятельности.	1. Мотивация проектирования, объяснение цели проекта
Планирование	1. Анализ проблемы. 2. Определение источников информации. 3. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. 4. Распределение ролей в команде.	1.Формирование задач, накопление информации. 2.Выбор и обоснование критерия успеха.	1. Наблюдение.
Принятие решения	1. Сбор и уточнение информации. 2. Обсуждение альтернатив. 3. Выбор оптимального варианта. 4.Уточнение планов деятельности.	1.Работа с информацией. 2.Синтез и анализ идей.	1.Наблюдение. 2.Консультации.
Выполнение	1.Выполнение проекта	1.Работа над оформлением проекта. 2. Создание предметно-развивающей среды. 3. Оформление уголков для родителей.	1.Наблюдение, советы (по просьбе группы)
Оценка результатов	1. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач)	1.Участие в коллективном анализе проекта и самооценке	1.Наблюдение. 2.Направление процесса анализа.
Защита проекта	1.Подготовка к защите. 2.Обоснование процесса проектирования. 3.Обработка полученных результатов, их оценка.	1. Защита проекта. 2.Участие в коллективной оценке результатов проекта.	1.Участие в коллективном анализе и оценке результатов проекта.

«Распределение деятельности по этапам проекта»

Таблица 5

Этап	Деятельность детей	Деятельность педагога
<p align="center">I Подготовительный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вхождение в проблему. 2. Вживаются в ситуацию. 3. Осознают и воспринимают проблему. 4. Принимают задачи проекта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вхождение в проблему. 2. Вводит в игровую ситуацию. 3. Формулирует проблему необходимости навыков экспериментальной деятельности. 4. Определяет задачи.
<p align="center">II Основной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизируют информацию. 2. Планируют деятельность для решения поставленных задач. 3. Распределяются по ролям, определяя деятельность, в которой хотели бы участвовать. 4. Обогащают знания о предметах и явлениях окружающей среды. 5. Участвуют в обсуждении ситуаций, моделировании. 6. Участвуют в поисково-исследовательской деятельности. 7. Выполняют творческие работы на тему «Вес и весы», «Объём». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизирует полученную в течение учебного года информацию. 2. Помогает спланировать деятельность по овладению логического мышления. 3. Решает задачу организации игровой деятельности. 4. Организует работу над проектом. 5. Оказывает практическую помощь в овладении различными приемами 6. Руководит игрой, беря на себя косвенные роли. 7. Привлекает родителей к организации работы центра, развивающей среды, закреплению правил с детьми.
<p align="center">III Заключительный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвуют в фотоконкурсе «Я-мыслитель», в изготовлении плакатов, альбомов, конкурсах «Изготовление игр». 2. Понимают значимость логического мышления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовит презентации и выставки, организует конкурсы. 2. Подводит детей к осознанному интересу к математике.

2.2. Работа с детьми по реализации проекта по развитию логического мышления «Я – исследователь»

Перспективный план работы в центре раскрытия природных задатков и способностей с детьми разновозрастных групп

Таблица 6

Месяц	Тема	Задачи по возрастам			Материал и оборудование
		Младший	Средний	Старший	
Сентябрь	«Геометрические фигуры»	Развивать представление о геометрических фигурах Д/и «Почтовый ящик».	Формировать представление о квадрате и треугольнике. Д/и «Муравьи».	Закреплять умение находить подобную фигуру Д/и «Парные картинки».	Ведерко, «черепаха» с прорезями, фигуры, соответствующие прорезям. Таблицы.
Октябрь	«Длинный -короткий»	Ознакомить с длиной Д/и «Сверни ленту».	Закрепить с детьми понятие «длинный», «короткий». Д/и «Домики дорожки».	Закреплять умение подбирать полоски разной длины, Д/и «Не ошибись».	Ленты разной длины, наклеенные на стержни. Полоски разной длины, объемные игрушки. Карточки.
Ноябрь	«Величина предмета»	Ознакомить с понятиями большой, маленький, средний. Развивать внимание. Д/и «Сбор урожая», «Сравни предметы».	Развивать ощущения, восприятия. Д/и «Чудесный мешочек».	Закрепить с детьми понятие о величине предметов, о геометрических фигурах. Д/и «Посчитай-ка».	Муляжи яблок средние, большие, маленькие и коробки трех размеров. По парные предметы: мишка и заяка; две разные машины; два разных мячика и прочее. Карточки. «Чудесный» мешочек, мелкие игрушки..

Декабрь	«Цветной город»	Учить систематизировать предметы по цвету Ознакомить с цветом; формировать умение различать цвета Д/и «Воздушные шары» «Разноцветные поляны».	Развивать умения сопоставлять и сравнивать две группы фигур, находить отличительные признаки. Д/и «Заполни пустые клетки».	Закрепить представление о геометрических фигурах, умений сопоставлять и сравнивать две группы фигур, находить отличительные признаки. Д/и «Математические планшеты».	Бумага с наклейными полосками 6-7 разных цветов и вырезанные круги тех же цветов Силуэтные изображения игрушек, разных цветов и большие цветные листы бумаги-поляны. Геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) трех цветов.
Январь	«Выше –ниже»	Знакомить со словами антонимами (высокий - низкий; весело-грустно; темно-светло); развивать воображение. Д/и «Покажи по-разному».	Развивать умение ориентироваться на микро плоскости. Закрепить название геометрических фигур. Д/и «Математический диктант».	Развивать представление «высокий», «низкий», «выше», «ниже», «слева», «справа», «между». Д/и «Давайте, поиграем».	Пакеты для каждого играющего. Набор геометрических фигур, листы с карандашами. Игрушки разного размера.
Февраль	«Гулливвер и лиллипуты»	Ознакомить с величиной предметов, учить сравнивать Д/и «Оденем кукол».	Развивать умения анализировать предметы по величине Д/и «Прокати в ворота».	Закреплять умение последовательно обследовать и описывать форму предметов с помощью тактильных ощущений. Д/и «Чудесный мешочек».	Две куклы большая и поменьше и два комплекта одежды.

Март	Пространство	Развивать ориентировки в пространстве Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве Учить анализировать расположение предметов в пространстве Д/и «Угадай, кого загадали» «Зеркало», «Сделай узор».	Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Д/и «Воробушки и автомобиль», «Лабиринты».	Упражнять детей в нахождении местоположения: «вперед», «сзади», «слева», «справа», «перед», «за». Д/и «Куда спрятался жучок».	Игрушки. Образец, бумага, одноцветные геометрические фигуры. Двигательные упражнения. Обручи, эмблемы воробушек, автомобиль. Карточки. Макет кукольной комнаты, кукольная мебель, план комнаты, красный и бумажный жучок.
Апрель	Счет	Учить детей сравнивать, делать умозаключения Развивать сообразительность Д/и «Первые шаги в математике» «Спрячь мышку».	Закрепить количественный и порядковый счет, понятие о величине. Развивать фонематический слух. Д/и «В гостях у сказки», «Слушай, считай».	Закрепить количественный счет, умение соотносить число с количеством предметов. Д/и «Цифры - сестрички».	5 чашек, 4 кукол, Прямоугольники разных цветов с отверстиями, таких же цветов квадраты (окно), листы с мышкой. Инсценировка сказки «Три медведя» Звуковой инструмент, набор игрушек. Большие карточки с машинками и маленькие карты с цифрами.
Май	Часть и целое	Развивать внимание, мышление; находить причину и следствие Д/и. «Найди ошибки» «Почини игрушку».	Закрепить временные отношения: части суток, их последовательность. Закрепить с детьми геометрические фигуры, умение составлять из частей целое, уметь анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Д/и «Все о времени», «Составь фигуру».	Закрепить временные отношения: части суток, их последовательность. Д/и «Всё о времени».	Картины с 5-6 ошибками. Машина, пирамида и прочие игрушки. Сюжетные картинки, изображающие деятельность детей в течение суток. Набор геометрических фигур, карточки с изображением человечков.

Циклограмма планирования работы в математическом центре

Таблица 7

Дни недели	Математика
понедельник	I Знакомство с дидактическим материалом к игре II Новая настольно-печатная игра III Знакомство с демонстрационным материалом, работа с ним IV Знакомство с логическими задачами
вторник	I Ознакомление с новым материалом, его видами. II Знакомство с методами использования на практике III Учить логически мыслить в использовании объектов IV Закрепить представления о изученном
среда	I Закрепление умения пользоваться дидактическим материалом II Закреплять правила игры III Учить пользоваться самостоятельно демонстрационным материалом IV Учить рассуждать, объяснять свою точку зрения
пятница	I Наблюдение за выбором детей II Наблюдение и помощь в игре III Наблюдение за умением аккуратно играть IV Наблюдение и создание условий в возникновении диалогов, рассуждений между сверстниками

Развивающая среда в центре «Математика»

Тема: «Весы и вес»

Таблица 8

Неделя	Возраст	Задачи	Материал
I	Младший Средний Старший	Дать понятие тяжелый, легкий. Знакомить с видами весов, их назначением. Знакомить с видами весов, их назначением, учить делать выводы после использования напольных весов.	Напольные весы, безмен, чашечные весы, весы со шкалой. Перо, камень, брусок, вода, кукла.
II	Младший Средний Старший	Дать понятие, как можно пользоваться чашечными весами; Дать понятие, как можно пользоваться чашечными весами, определять легче, тяжелее; Учить делать выводы, чем больше кладем крупы на одну чашу, тем она опускается ниже, чем меньше крупы на чаше, тем чаша выше.	Чашечные весы, со шкалой весы, крупа, мерные ложки. Камушки, вата, брусочки, кукла, карандаши, мяч, гири.
III	Младший Средний Старший	Дать понятие, что можно взвесить и как безменом Показать, что можно взвесить и что не взвешивают безменом Учить делать выводы, приходиться к умозаключениям, отвечать на вопросы почему?	Безмен, крупа, мерные ложки, камушки, вата, брусочки, вода, кукла.
IV	Младший Средний Старший	Предложить выбрать те весы которыми можно взвесить книгу и куклу, а также себя. Предложить выбрать те весы которыми можно взвесить крупу, камень и бруски. Предложить сравнить вес листа бумаги и тетради, журнала и книги, рассказать о своих выводах.	Напольные весы, безмен, чашечные весы, весы со шкалой, перо, камень, брусок, вода, крупа, мерные ложки, вата, кукла, книга, журнал, лист бумаги, тетрадка.

Развивающая среда в центре «Математика»
Тема: «Часы и части суток»

Таблица 9

Неделя	Возраст	Задачи	Материал
I	Младший Средний Старший	Познакомить с видами часов, дать возможность детям по размышлять для чего нужны часы. Развивать наблюдательность, внимание. Учить значение стрелки длинной и короткой.	Часы: песочные, настенные, наручные, будильник, электронные. Макеты часов на листе индивидуально, полоски, ножницы, часов, часы на фланелеграфе карандаши, раскраски часов
II	Младший Средний Старший	Учить определять части суток по картинке. Развивать умения детей выставлять последовательность частей суток. Учить видеть разницу времени утром 8 часов, вечер 20 часов. Развивать внимание, память.	Разновидности часов, картинки, иллюстрации частей суток, стихи о частях суток, часы-фланелеграф, дидактические игры «Части суток».
III	Младший Средний Старший	Учить выставлять последовательность частей суток. Закреплять знание детей о том, что показывает длинная стрелка и короткая. Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше - позже.	Часы на фланелеграфе, картинки для развития временных представлений(цветы-ягоды; птица высиживает яйца- птенцы вылупились; зимний пейзаж -весенний пейзаж; утро- день-вечер-ночь и т. д.). Загадки «Когда это бывает?»
IV	Младший Средний Старший	Развивать умения детей выставлять последовательность частей суток. Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше - позже. Развивать чувство времени-длительности временных интервалов(1, 3, 5, 10мин.).	Песочные часы, секундомер, картинки, иллюстрации частей суток, стихи о частях суток, загадки, игра «Перепутаница», «Цифра потерялась», «Части суток».

Развивающая среда в центре «Математика»
Тема: «Единица мерки»

Таблица 10

Неделя	Возраст	Задачи	Материал
I	Младший Средний Старший	Ознакомить с видами мерок. Учить правильно пользоваться меркой. Развивать интерес к измерению длины. Формировать представления о числовом отрезке.	Метр, линейки, условные мерки, изображение лягушонка, модель числового отрезка с разметкой до 10. Набор полосок разного цвета.
II	Младший Средний Старший	Учить сравнивать длину предметов с помощью наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Познакомить с единицей меры. Формировать умение сравнивать длину предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения. Закреплять взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-10, счетные умения в пределах 10.	Изображение зайчихи и её фартука без одной тесемки, набор тесемок, одна из которых подойдет к фартуку, модель числового отрезка с разметкой до 10. Набор полосок разного цвета.
III	Младший Средний Старший	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длины отрезков.	Белая полоска бумаги длиной 40 см, полоски-мерки: красная 10см, синяя 8см, иллюстрация: попугай и удав, метр протяжный, складной, рулетка, модель сантиметра, линейка.
IV	Младший Средний Старший	Учить составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, взаимосвязи целого и частей. Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой.	Изображения 4 человечков (высокий, низкий и 2 средних одинаковых), модель числового отрезка с разметкой до 10. Набор полосок, метр протяжный, складной, рулетка, модель сантиметра, линейка.

2.3. Работа с семьями воспитанников в ходе реализации проекта по развитию логического мышления «Я-мыслитель»

Приобщение детей дошкольного возраста в условиях семьи к занимательному математическому материалу поможет решить ряд педагогических задач.

Прежде всего, необходимо ознакомить родителей с разными видами занимательных игр и упражнений, их назначением и развивающим влиянием, а также методикой руководства соответствующей детской деятельностью. В ходе практических занятий, показываем на практике педагогическое положение о развивающем воздействии игр с занимательным материалом.

Работу с родителями и детьми нужно вести одновременно, чтобы обеспечить разностороннее воздействие, направленное на воспитание интереса к играм, занимательным задачам, обучение их способам поиска ответа, решения.

Формы и методы работы с родителями по данной проблеме могут быть разнообразными: тематические родительские собрания: «Путешествие по островам», «Что мы узнали о математическом мышлении и чтобы хотели узнать»; беседы и консультации: «Учить, но как?», «Современные дети, современные игры»; просмотр занятий и игр детей: «В гостях у сказки», «От 1 до 5 с чудесами по пути»; оформление уголков для родителей по соответствующей тематике: «Значение пальчиковых игр», «Зрительная гимнастика»; пропаганда знаний о роли занимательного материала, в дошкольном возрасте: «Играем вместе в детском саду и дома», круглый стол: «Дидактические игры и упражнения как средство формирования математических представлений у детей»; занятия-практикумы: «Игры-зарядки» и прочее.

План работы с семьей

Таблица 11

Месяц	Тематика			Форма проведения
	Младший	Средний	Старший	
И квартал	<p>1. «Учить, но как?» Цель: особенности формирования математических представлений во 2-й младшей группе дошкольного возраста.</p> <p>2. «Пальчиковые игры» Цель: ознакомление родителей с разновидностями пальчиковых игр и их значение в развитии детей</p>	<p>1. «Учить, но как?» Цель: особенности формирования математических представлений в средней группе дошкольного возраста. Дать родителям рекомендации по ознакомлению детей с геометрическими фигурами.</p> <p>2. «Как стать внимательным» Цель: ознакомление родителей с особенностями развития свойств внимания.</p>	<p>1.«Удивительные возможности игры» Цель: ознакомить родителей с разнообразием совместных игр со своим ребенком с помощью дидактических игр математического содержания.</p> <p>2. «Что делать с почемучками?» Цель: ознакомить родителей с методами работы с любознательными детьми.</p>	<p>Консультация Выставка игр Консультация Лекторий</p>
II квартал	<p>3.«Играем вместе в детском саду и дома» Цель: ознакомление родителей с тематикой дидактических игр и методами руководства ими.</p> <p>4. «Играйте, с детьми» Цель: предложить родителям игры, в которые можно играть с ребенком дома, чтобы воспитать в нем «Великого математика».</p>	<p>3.«Загадки детской памяти» Цель: ознакомить родителей с особенностями детской памяти, дать практические советы</p> <p>4.«Играйте, с детьми» Цель: ознакомить родителей, в какие игры играть с ребенком дома, чтобы определить временные, промежутки.</p>	<p>3.«5 друзей открыли счёт» Цель: ознакомить родителей, как в домашних условиях знакомить детей с математикой, как разнообразить совместную деятельность со своим ребенком.</p>	<p>Индивидуальные беседы Консультация Лекторий Папка передвижка Вечер эмоциональной практики</p>

III квартал	<p>5.«В гостях у сказки» Цель: предложить родителям совместно с детьми, сделать математическую игру.</p> <p>6.«Игры - зарядки» Цель: предложить родителям игры по развитию мелкой моторики у детей.</p> <p>7.«Первые шаги к успеху» Цель: ознакомление родителей с результатами диагностики. Дать практические советы.</p>	<p>5.«Путешествие по островам» Цель: предложить родителям совместно с детьми, закрепить, расширить представление о математическом мышлении.</p> <p>6.«Освоение пространства» Цель: ознакомить родителей с методами освоения пространства с детьми.</p>	<p>4.«По законам логики» Цель: обмен опытом родителей о развитии логического мышления старшими дошкольниками.</p> <p>5.«Учим математике» Цель: практические рекомендации для родителей, направленные на развитие логического мышления.</p>	<p>Совместная разработка математических игр на основе сказочных сюжетов. Оформление уголка «Юный математик» Вечер эмоциональной практики Папка передвижка Математическое развлечение с родителями Лекторий Круглый стол</p>
-------------	--	--	--	---

2.4. Работа с педагогами по реализации проекта по развитию логического мышления «Я - мыслитель»

План работы с педагогами

Таблица 12

Квартал	Тематика	Форма проведения
I квартал	<p>1.«В тридевятом царстве» Цель: Предложить воспитателям варианты игр и упражнений, способных раскрытию математических способностей.</p> <p>2.Рекомендовать воспитателям систему дидактических игр и упражнений, разработанных для старшей группы.</p>	<p>Открытое мероприятие Рекомендации</p>
II квартал	<p>3.«Чудесная кладовая, или Загадки детской памяти» Познакомить воспитателей с основными особенностями детской памяти.</p> <p>4.«По законам логики» Цель: Советы воспитателям, как в разных видах деятельности обучать детей логически думать.</p>	<p>Рекомендации Педагогическая гостиная</p>

III квартал	<p>5.«Развиваем логическое мышление» Цель: Познакомить воспитателей с использованием словесных игр, логических задач, дидактических игр.</p> <p>6. «Умению видеть нужно, учиться». Познакомить воспитателей с особенностями развития математических представлений у детей.</p>	<p>Папка-передвижка Консультация</p>
IV квартал	<p>7. «Что делать с почемучками» Цель: Советы воспитателям, как обучать детей, «почемучек»</p> <p>8. «Задачи не из учебника» Дать рекомендации педагогам, в какие моменты использовать задачки</p>	<p>Педагогическая гостиная Консультация</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей и необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению. Логическая подготовка выходит за рамки подготовки к изучению математики, развивая познавательные способности детей, в частности их мышление и речь. Современному обществу нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения. Все эти качества личности в дошкольном возрасте можно сформировать при помощи разнообразных игр, а также через проектную деятельность.

Через проектную деятельность можно не только передавать детям сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретёнными знаниями в решении новых познавательных и практических задач.

Для развития логического мышления в группах отведено специальное пространство, удаленное от мест, где занимаются более подвижными играми. В этих центрах имеются столы и стулья, где работают одновременно несколько детей, не мешая, друг другу. Материалом для развития логического мышления могут послужить не только специальные обучающие материалы, но и предметы из повседневной жизни.

Проект по развитию логического мышления «Я - мыслитель» позволит детям расширить математические знания о геометрических фигурах, телах, цифрах и разнообразных линиях, сформировать умения использовать эти знания в самостоятельной деятельности. Проектная деятельность будет стимулировать у детей развитие логического мышления, воображения, повысит мотивацию к исследовательской деятельности. У родителей сформируется стойкий интерес к творчеству, совместно с детьми.

Углубленная и творческая работа педагогов по реализации проекта по развитию логического мышления «Я - мыслитель» будет способствовать развитию логических приёмов умственных действий: сравнения, обобщения, анализа, классификации, систематизации; умению выдвигать гипотезы и делать простые умозаключения; проявлению инициативы, находчивости, сообразительности, что впоследствии и приведет к успешному школьному обучению.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаева ЕЛ. Чего на свете не бывает?: Занимат. игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей/ Под ред. О.М. Дьяченко, - М.: Просвещение, 1991. - 64с.
2. Альтхауз Д. Цвет- форма – количество: Опыт работы по развитию познават. способностей детей дошкол. возраста/Рус. пер. под ред. В.В. Юртайкина. – М.: Просвещение, 1984.-64с.
3. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика.- М.: ТЦ Сфера, 2005.-112с.
4. Бабаева Т.И. У школьного порога. - М.: Просвещение, 1993.-128с.
5. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.–Ярославль: Академия развития, 1998.-240с.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.-2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1991.-160с.
7. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1988.-144с.
8. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет.сада – М.: Просвещение, 1989.-127с.
9. Волина В.В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей.- М.: Знание, 1993.- 336с.
10. Головова Г.В. Интересно. Весело. Полезно. – Смоленск: Изд-во Смол. обл. ИУУ, 1999. -160с.
11. Дошкольное воспитание 2007г. №1 «Диагностика умственного развития» Т. Ратанова, с24.
12. Дошкольное воспитание 2005г. №8 С.Мисуна (воспитатель, ДОУ №166, Красноярск) «Развиваем логическое мышление»-с48.
13. Дурова Н.В. 200 упражнений для подготовки детей к школе.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.-80с.
15. Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике для четырехлетней начальной школы: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1986.- 47с.
16. Зака З. Как гусеница и муравей в гости ходили./ Интеллектуальная игра для дошкольников. – М., изд. Российского открытого ун-та, 1991.-72с.
17. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. – СПб.: Дельта, 1999.-224с.
18. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 1990.- 96с.
19. Кудрина Г.Я. Диагностические методы обследования детей дошкольного возраста – Иркутск: Институт информации и рекламы, Иркутское отделение Российского фонда культуры, 1993.-107с.
20. Кузьмина Ж.И. Учебное пособие по методике формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста- Фил. Изд-ва «Тюменская правда», 1990.-65с.
21. Матюгин И.Ю. Зрительная память.-Издательство «Эйдос» Москва, 1992.-74с.
22. Мир детства: Дошкольник/ Под ред. А.Г.Хрипковой; Отв. Ред. А.В.Запорожец.-2-е изд., доп.- М.: Педагогика, 1987.-256с.
23. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет.сада.- 2-е изд., дораб. –М.: Просвещение, 1990.-94с.
24. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры.-3-е изд., доп.- М.: Просвещение, 1990.-160с.
25. Новикова В.П. Математика в детском саду. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.-104с.

26. Обруч №1, 2001 «Пирамидка обыкновенная» О.Локтева-с.14
27. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей.-М.: «Мозаика-Синтез». 2003.-224с.
28. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию.-80с.
29. Сербина Е.В. Математика для малышей: (Мл. разновозраст. Группа):Кн. для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1992.-80с.
30. Скорлупова О.А. Играем?..Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.-110с.
31. Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 5-6лет/Илл. Е. Карпович. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.-64с.
32. Столяра А.А. Давайте поиграем: Мат. Игры для детей 5-6 лет: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, 1991. – 80с.
33. Смирнова Е.О. Дошкольник в современном мире: книга для родителей – М.: Дрофа, 2006. -270с.
34. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет. сада.-2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1993.-95с.
35. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1996.-240с.
36. Филимонова Н.И. Интеллектуальное развитие дошкольников. Игры для фантазеров. - Спб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2004.-112с.
37. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошк. Отд-ний и фак. Сред. Пед. Учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 272с.