

Диагностический инструментарий

	Младший возраст	Средний возраст	
		Начало года	Конец года
I. Наглядно-действенное мышление	<p>«Обведи контур» <i>Материал.</i> Карточки с изображениями геометрических фигур, незаконченных фигур. <i>Ход проведения.</i> Взрослый предлагает ребенку соединить прямыми линиями фигуры в нижней части рисунка так, как это сделано в верхней части. Или расположить незаконченную фигуру на своем листе по образцу.</p>	<p>«Перестройка фигур» <i>Материал.</i> Для каждого ребенка: лист картона(40x25см), доска прямоугольной формы(20x10см, толщина 0,5см) с закругленными углами; восемь видов плоских геометрических фигурок(4x4см, той же толщины и того же цвета): квадрат, пятиугольник, равнобедренная трапеция, полукруг, сектор, равносторонний треугольник, прямоугольная трапеция, треугольник - по 15 штук каждого вида. <i>Ход проведения.</i> Перед началом работы педагог сначала даёт ребенку возможность ознакомиться со всеми элементами, из которых складывается сложная фигура. Делается это для того, чтобы он мог произвести ряд необходимых для дальнейшей работы операций: приставить одну - две фигурки к граням основы, поменять их местами, изменить ракурс асимметричной фигурки. Затем кладет на стол лист картона с выложенной на нем фигурой – фигуру ребенок должен</p>	<p>«Кубик Рубик, Телефон» <i>Материал.</i> Кубик Рубик(предполагается, что ребенок с ним знаком). <i>Ход проведения.</i> Ребенку предлагают разные по степени сложности задания, которые необходимо выполнить в короткое время. 1 На любой грани кубика собрать столбец или строку из трех квадратов одного цвета. 2. На любой из граней кубика собрать 2 столбца или 2 строки из квадратов одного цвета. 3. Собрать полностью одну грань кубика из квадратов одного цвета, т.е. полный одноцветный квадрат, включающий в себя 9 малых квадратов. 4. Собрать полностью одну грань определенного цвета и к ней ещё одну строку или один столбец из трех малых квадратиков на другой грани кубика. 5. Собрать полностью одну грань кубика и в дополнение к ней ещё два столбца или две строки того же цвета на какой-либо другой грани кубика. 6.Собрать полностью две грани</p>

		<p>перестроить в соответствии с образцом. Образец устанавливается на столе слева; фигурки, необходимые для выполнения задания, справа.</p> <p>Задание. Посмотри внимательно на обе фигуры. Ты должен изменить свою фигуру так, чтобы она стала точно такой, как эта. (Показ). Откладывать в сторону можно лишь те фигурки, которые надо заменить. Остальные можно только переставлять.</p>	<p>кубика одного цвета.</p> <p>7. Собрать полностью две грани кубика одного цвета и, кроме того, один столбец или одну строку того же цвета на третьей грани кубика.</p> <p>8. Собрать полностью две грани кубика и к ним еще две строки или два столбца такого же цвета на третьей грани кубика.</p> <p>9. Собрать полностью все три грани кубика одного цвета.</p>
--	--	--	--

<p>П. Наглядно-образное мышление</p>	<p>«Раздели на группы» <i>Материал.</i> Карточка с изображением различных геометрических фигур черного цвета, заштрихованные, не заштрихованные, всего 18 фигур. <i>Ход проведения.</i> Попросить ребенка внимательно посмотреть на картинку и разделить представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу могут входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Ребенок называет все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены.</p>	<p>«Нелепицы» <i>Материал.</i> Картинка с изображением 7 нелепиц. <i>Ход проведения.</i> Педагог предлагает ребенку посмотреть на картинку и сказать, все ли находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь ребенку покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, он должен указать на это и объяснить, почему это не так и, как должно быть. Время экспозиции рисунка и выполнения задания – 3 мин. За это время ребенок должен заметить, как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и, как на самом деле должно быть.</p>	<p>«Раздели на группы» <i>Материал.</i> Карточка с изображением различных геометрических фигур черного цвета, заштрихованные, не заштрихованные, всего 18 фигур. <i>Ход проведения.</i> Попросить ребенка внимательно посмотреть на картинку и разделить представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу могут входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Ребенок называет все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены.</p>
---	--	--	--

<p>III. Процессы образно-логического мышления</p>	<p>«Что здесь лишнее?». <i>Материал.</i> 4 картинки с изображением 4 предметов, один из которых – лишний. <i>Ход проведения.</i> На каждой из этих картинок один из четырех изображенных предметов является лишним. Педагог предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинки и определить, какой предмет и почему является лишним. На решение задачи отводится 3 мин. Картинки можно предъявлять по одной.</p>	<p>«Исключение лишнего» <i>Цель.</i> Исследовать уровень образно-логического мышления, операций анализа, обобщения и сравнения. <i>Материал.</i> 12 карточек с 4 словами (или 4 с изображениями), одно из которых – лишнее. <i>Ход проведения.</i> Взрослый предлагает ребенку прочесть слова (или посмотреть на эти картинки), одно из которых лишнее и не связано с остальными словами, и просит подумать, какое это слово, и назвать его. Помощь взрослого заключается в дополнительных вопросах типа: «Хорошо ли ты подумал? Ты уверен, что выбрал правильно изображение?», но не в прямых подсказках. Если ребенок после такого вопроса исправляет свою ошибку, ответ считается правильным.</p>
<p>IV. Словесно-логическое мышление</p>	<p>«Отвечай - ка» <i>Материал.</i> Комплекс вопросов и ответов. <i>Ход проведения.</i> Взрослый задаёт вопрос, ребенок отвечает, объясняя, почему он так думает.</p>	<p>«Окончи словечко» <i>Материал.</i> Карточки со слогом. <i>Ход проведения.</i> Взрослый начинает слово, произнося первый слог, а ребенок его заканчивает. «Отгадай, что я хочу сказать! По...», - так начинается игра. Всего предлагается 10 слогов: по, на, за, ми, му, до, че, пры, ку, зо. Если ребенок легко и быстро справляется с заданием, предложите ему придумывать (отгадывать) не одно слово, а столько, сколько он сможет. Например, по-лет, по-кой, по-лотенце и т.д.</p>

<p>V. Умение ребенка вычленять формы объектов</p>	<p style="text-align: center;">«Эталон»</p> <p><i>Материал.</i> Три открытые коробки (размер каждой стенки 15х20 см) одинакового цвета. На одной стенке каждой коробки изображен эталон – образец сложной формы. Все три эталона разной формы, но одного размера, каждый вписывается в квадрат размером 4х4. Набор карточек, на которых изображены машина, собака(голова), ботинок, коляска, трактор, пирамида, морковь, желудь, утюг, кукла, гитара, лампа, матрешка, жук, груша, по пять картинок на каждый эталон.</p> <p><i>Ход проведения.</i></p> <p>Коробки и карточки с картинками разложены перед ребенком. Коробки ставятся так, чтобы были видны эталоны; карточки раскладываются обратной стороной, чтобы последовательность их предъявления была случайной.</p> <p>Взрослый дает задание, возьми любую карточку, переверни её, посмотри на картинку и на фигуры, которые</p>	<p style="text-align: right;">«Разные дома»</p> <p><i>Материал.</i> Карточки с контурными изображениями построек сложной формы(дома с разными крышами, пристройками). Предлагается 4 схемы. По 3 детализированные картинке к каждой схеме. В каждой картинке есть небольшое расхождение со схемой: отличие в форме крыши одной из пристроек, в расположении пристроек, в их высоте и ширине и т.п.</p> <p><i>Ход проведения.</i> Взрослый рассказывает ребятам, что однажды строители строили по чертежу дом и допустили небольшие ошибки. И хотя дома получились красивые, они все же немного отличались от чертежа. Предлагается рассмотреть каждую постройку и найти неточности. Воспитатель показывает первую схему и картинку к ней. Ребенок находит ошибку, затем педагог показывает следующую картинку к той же схеме, потом третью. Далее переходят ко второй схеме и рассматривают последовательно ещё 3 картинке. Точно так же рассматриваются остальные рисунки и чертежи.</p>
--	--	--

	<p>нарисованы на коробках. Картинку нужно положить в ту коробку, на которой фигура больше похожа на твою карточку. Когда положишь эту картинку, возьми другую карточку, переверни её и тоже положи в коробку, на которой фигура похожа на твою картинку. Таким образом, разложи, пожалуйста, все картинки.</p> <p>В процессе работы, чтобы ребенок не раскладывал картинки случайно, педагог обращает его внимание на изображенные на коробках эталоны. В протоколе фиксируется, в какую коробку и какие картинки разложены.</p>	
--	--	--

		Начало года	Конец года
I.	Оригинальность мышления	<p>«Предметы обихода» <i>Материал.</i> Карточки с изображением предметов. <i>Ход проведения.</i> Ребенка просят перечислить все возможные способы использования обиходных предметов: «молоток», «жестянка из-под консервов», «кирпич», «палка», «листик дерева», «порванный тапок», «колесико от пирамидки», «камешки», «линейка», «кубик».</p> <p><i>Анализ результатов.</i> Одни дети обычно быстро переходят от одного класса явлений к другому (например, указывают, что кирпич можно использовать и как строительный материал, и как подставку для раскалывания орехов, и как груз). Это так называемая спонтанная гибкость. Другие дети сперва пытаются исчерпать все возможности по использованию объекта в одной области, а потом уже переходят к другой. Дети с более высоким показателем спонтанной гибкости имеют больше шансов натолкнуться на верную идею при решении какой-нибудь практической</p>	<p>«Завершение рисунка» <i>Материал.</i> Листы бумаги с незаконченными рисунками <i>Ход проведения.</i> Предлагаете ребенку завершить незаконченный рисунок. Ребенку предлагается не менее 5 рисунков.</p>

	задачи, т.е. продуктивность деятельности и оригинальность решения у них будет выше и путь решения также	
<p>II. Гибкость мышления</p>	<p>«Куда гусеница в гости ходила»</p> <p><i>Материал.</i> Лист бумаги на котором нарисован большой четырехклеточный квадрат, обозначающий дом с четырьмя окошками. В одном окошке живет черная точка, в другом окошке рядом живет кружок, а на первом этаже живут крестик и квадратик.</p> <p><i>Ход проведения.</i> Воспитатель объясняет правила игры, гусеница может ходить между окошками только прямо. Взрослый задает вопрос по картинке, а ребенок отвечает или изображает на листе ответ, объясняет.</p> <p>I Куда пойдет гусеница от кружка? Ещё куда? Куда она пойдет от квадрата? И т. д.</p> <p>II. Отгадывание загадок. В ней говорится. Что гусеница была в гостях у крестика, и нужно отгадать, куда она пошла потом.</p>	<p>«Улучшение образа»</p> <p><i>Материал.</i> По три геометрических фигур на листе бумаге.</p> <p><i>Ход проведения.</i> Ребенку предлагается три геометрические фигуры (конус, трапеция, квадрат) и предложите их усовершенствовать, сделать их более забавными, интересными.</p>

Входящая диагностика логического мышления

**Методика Э.Ф. Замбацявичене (на основе словесного материала) и тест «Абстрактное логическое мышление»
Л.А. Ясюковой, с целью исследования уровня развития логического мышления.**

Методика «НЕЛЕПИЦЫ»

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выразить свою мысль.



Проведение методики:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: « Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано.

Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Методика «ВРЕМЕНА ГОДА»

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.



Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время — 2 мин — ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

Методика «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ»

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Найди 5 отличий.



Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (5 отличий). За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

Методика « ЧТО ЗДЕСЬ ЛИШНЕЕ? »

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.



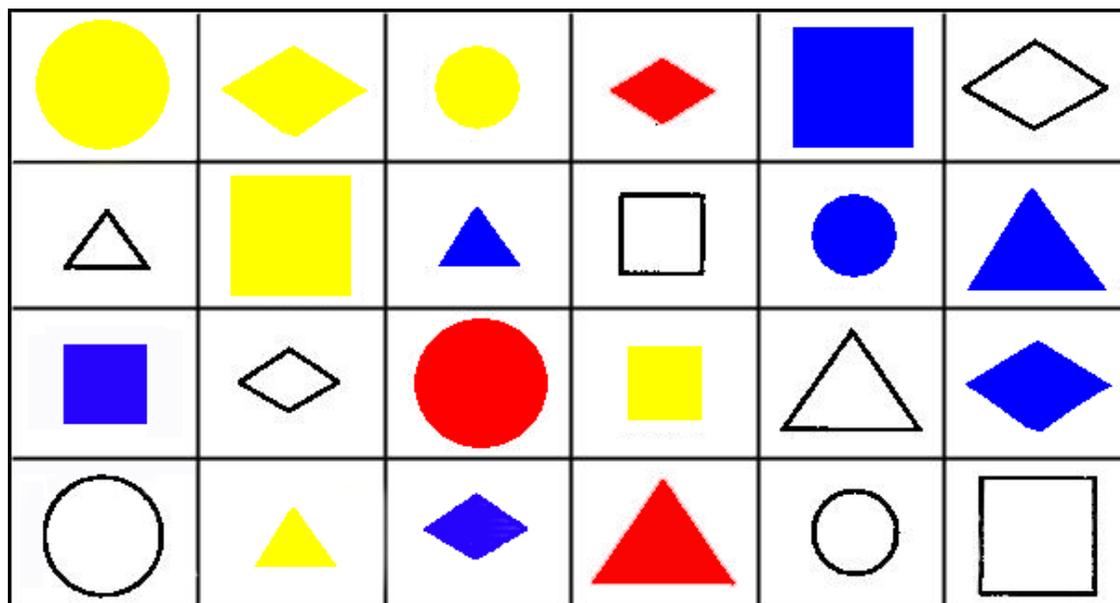
Проведение методики:

В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные виды домашней птицы и одно животное, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней является лишним».

Внимательно посмотри на картинки и определи, что здесь отличное от других и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Методика «РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ»

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку.



Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Выполнение детьми предложенных заданий оценивалось по десятибалльной системе, где:

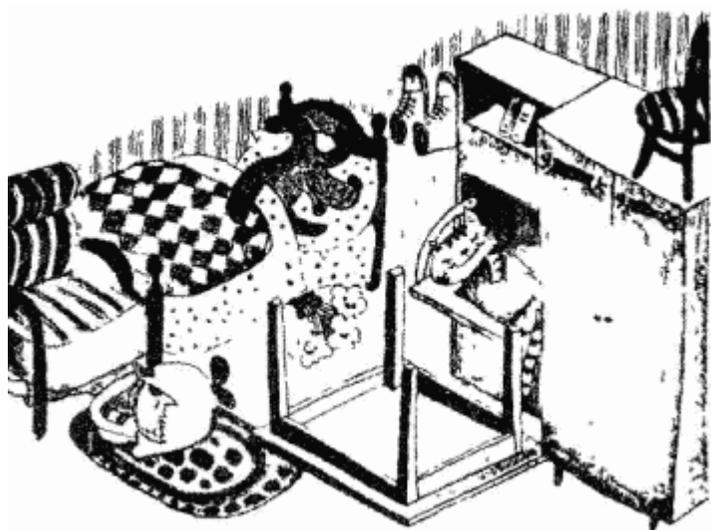
- 8-10 -высокий уровень
- 5-7 — средний уровень
- 0-4 — низкий уровень

Итоговая диагностика развития мышления у детей в возрасте от 3 до 6 лет

В дошкольном возрасте у детей преобладает наглядно-образное мышление (оперирование образами), поэтому и задания на диагностику уровня развития мышления должны быть соответствующими. Предлагаемые задания могут также использоваться в качестве развивающих упражнений.

1. Методика «Нелпицы».

Методика направлена на выявление особенностей познавательной деятельности ребенка. Позволяет определить детей с выраженными нарушениями познавательной деятельности. Предназначена для детей 4 - 6 лет. Для организации обследования заранее готовится картинка:



Инструкция испытуемому.

Ребенку предлагается рассмотреть картинку. Через 30 секунд экспериментатор спрашивает: "Рассмотрел?" Если ответ отрицательный или неопределенный, дается еще время. Если утвердительный, испытуемому предлагается рассказать, что нарисовано на картинке. В случае затруднения ребенку оказывается помощь:

- *Стимулирующая*. Исследователь помогает ребенку начать отвечать, преодолеть возможную неуверенность. Он подбадривает ребенка, показывает свое положительное отношение к его высказываниям, задает вопросы, побуждающие к ответу: «Понравилась ли тебе картинка?» «Что понравилось?», «Хорошо, молодец, правильно думаешь»,

- *Направляющая*. Если побуждающих вопросов оказывается недостаточно, чтобы вызвать активность ребенка, задаются прямые вопросы: «Смешная картинка?», «Что в ней смешного?»,

- *Обучающая*. Вместе с ребенком рассматривается какой-то фрагмент картинки и выявляется его нелепость: «Посмотри, что здесь нарисовано?», «А такое может быть в жизни?», «Тебе не кажется, что здесь что-то перепутано?», «А еще здесь есть что-нибудь необычное?».

Оценка выполнения задания.

При оценке учитываются:

- а) включение ребенка в работу, сосредоточенность, отношение к ней, самостоятельность;
- б) понимание и оценка ситуации в целом;
- в) планомерность описания картинки;
- г) характер словесных высказываний.

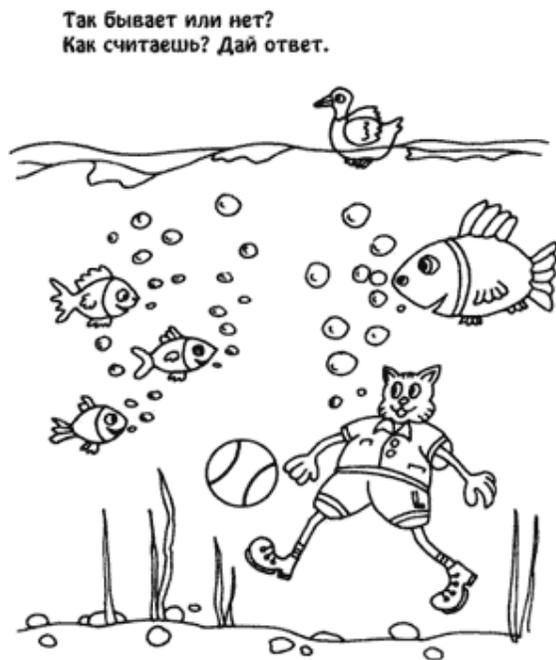
1-й уровень - ребенок сразу включается в работу. Правильно и обобщенно оценивает ситуацию в целом: «Тут все перепутано», «Путаница какая-то». Доказывает сделанное обобщение анализом конкретных фрагментов. Фрагменты анализирует в определенном порядке (сверху вниз или слева направо). В работе сосредоточен, самостоятелен. Высказывания ёмки и содержательны.

2-й уровень - ситуация оценивается правильно, но уровень организованности, самостоятельности в работе недостаточен. В ходе выполнения задания нуждается в стимулирующей помощи. При описании картинки фрагменты выделяются хаотично, случайно. Описывается то, на что упал взгляд. Ребенок часто затрудняется в поиске нужных слов.

3-й уровень - оценить правильно и обобщенно ситуацию ребенок сам не может. Его взгляд долго блуждает по картинке. Чтобы ученик начал отвечать, требуется направляющее участие педагога. Усвоенный с его помощью способ анализа применяется при описании, оценке других фрагментов, но работа идет очень вяло. Активность ребенка приходится все время стимулировать, слова вытягивать.

4-й уровень - дать правильную оценку ситуации ребенок не может. Стимуляцию, направляющую помощь «не берет». Образец анализа, данный педагогом, не усваивает, не может перенести его в новую ситуацию, применить при анализе других фрагментов.

Еще примеры заданий подобного типа:



Однажды пошли в за .

Когда они проходили мимо .

они увидели, как зеленая квакает в .

А по плавает и крикает: "кря-кря".

Подбежала к ним и замыкала: "мяу-мяу".

А рядом бегала и блеяла: "бе-бе".

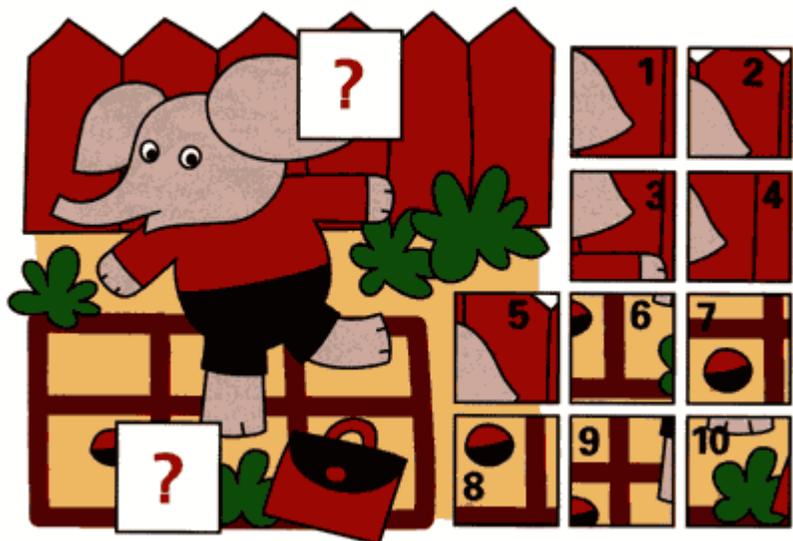
Пошли дальше по и на опушке увидели пасущуюся , которая мычала.

Они набрали полные и пошли .

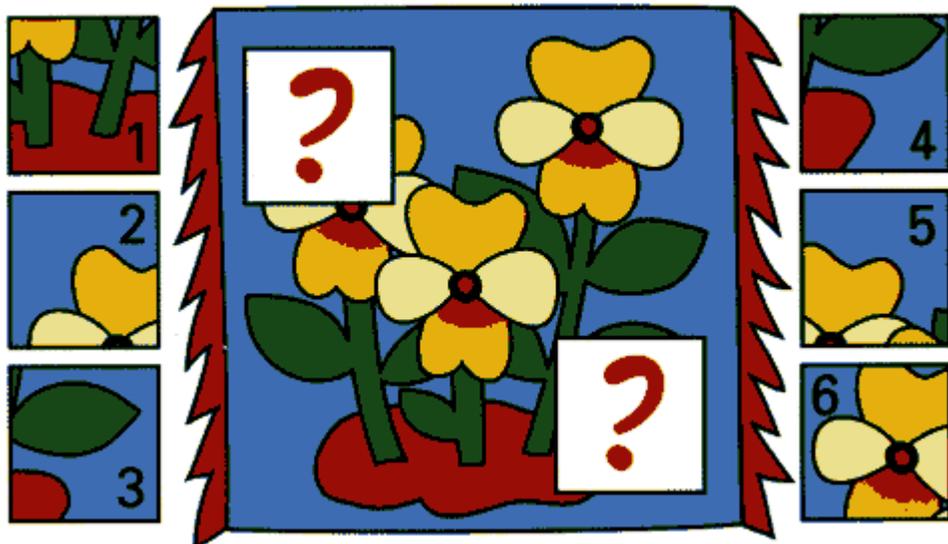
Вырежи и наклей картинки так, чтобы небылица стала былью

2. Нахождение недостающих частей рисунка среди предложенных на выбор:

Подберите подходящие части картинки вместо пропущенных

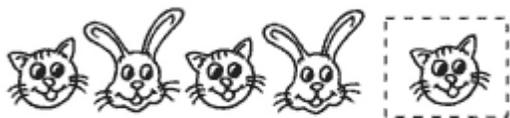


Подберите подходящие части коврика вместо пропущенных

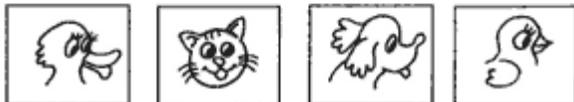


4. Задания на нахождение закономерностей:

А теперь тебе считать.
Кто будет следующим стоять.



Вырежи картинки и приклей их на свои места



А теперь тебе считать.
Кто будет следующим стоять.

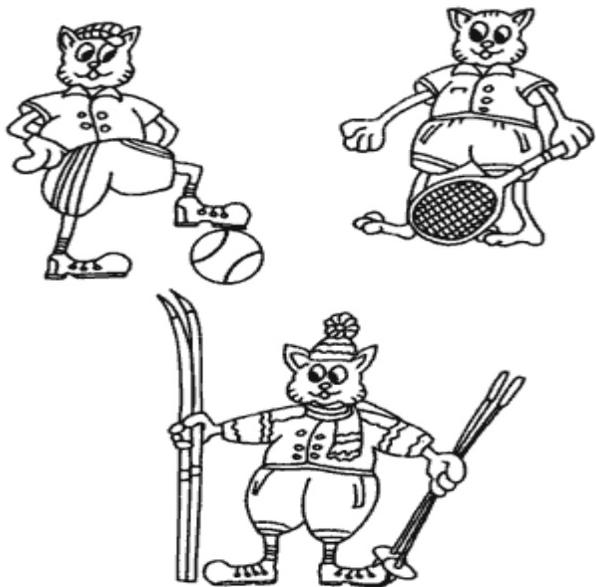


Вырежи картинки и наклейте их на свои места



5. Простейшие умозаключения (определяется также запас знаний ребенка, эрудиция):

Попробуй угадай,
куда идут котята.

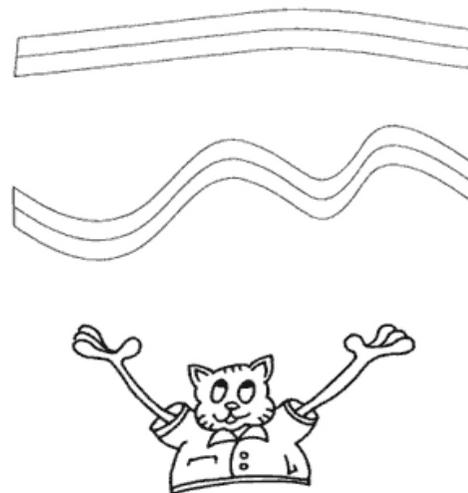


Разукрась шары, как хочешь:
Красным или голубым.
Разукрась шары, как хочешь,
Но с условием одним:

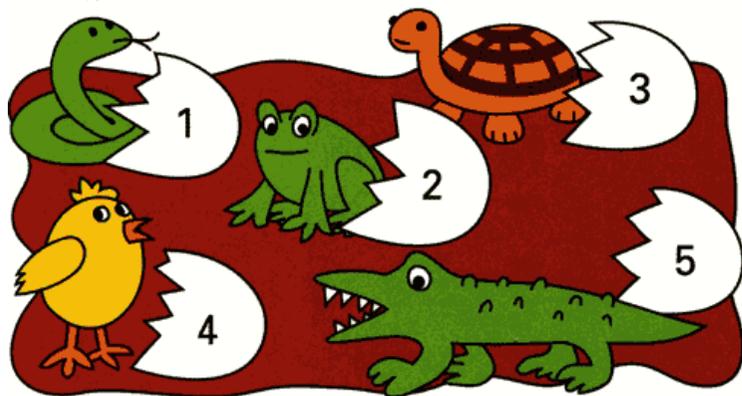


Красных шаров больше.

Покажи, какая ленточка длиннее,
и раскрась ее потом в цвет повеселее.



Кто здесь лишний?



6. Задания на установление логических связей:

✂ Давай вместе разберем.
Что вначале – что потом.

	1
	2
	3

✂ Вырежи и наклей
картинки по порядку

✂ Давай вместе разберем.
Что вначале – что потом.

	1
	2
	3

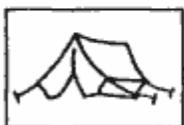
✂ Вырежи и наклей
картинки по порядку

7. Составление рассказа:

К  в  забрался зверь.
но не двугорбый , не пышногривый 
не злой серый , и не рогатый 
и даже не длинноухий 
а была это маленькая-маленькая серая 

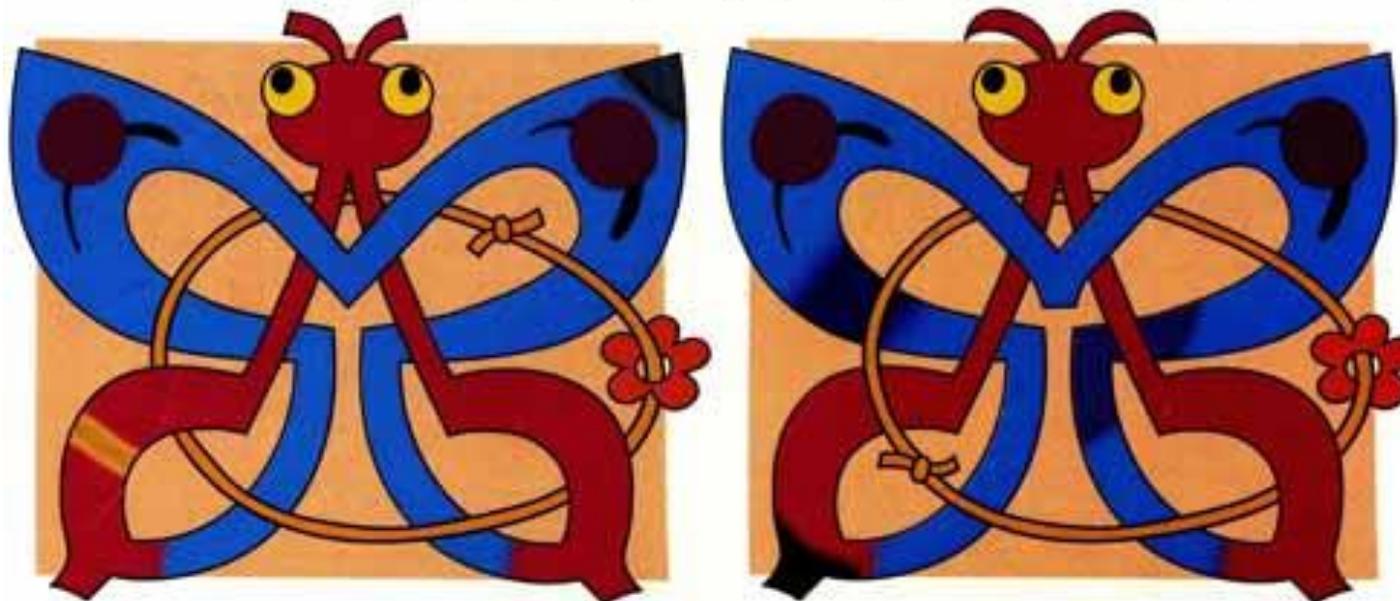


Вырежи картинки с животными и наклей их на свои места



8. Еще одно задание для диагностики развития у ребенка наглядно-образного мышления.

Найдите 10 отличий и заодно подумайте, на котором из рисунков шнурок прикреплен к игрушке?



Диагностика детей центра «Я-мыслитель» 1 год обучения

№	Имена	Наглядно-действенное мышление		Наглядно-образное мышление		Образно-логическое мышление		Словесно-логическое мышление		Способности вычленять формы объекта	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											

20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
Итого:	«.»										
	«+»										
	«-»										

ВЫВОД:

Диагностика детей центра «Я-мыслитель» 2 год обучения

№	Имена	Наглядно-действенное мышление		Наглядно-образное мышление		Образно-логическое мышление		Словесно-логическое мышление		Способности вычленять формы объекта	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											

20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
Итого	«.»										
	«+»										
	«-»										

ВЫВОД

Родительское собрание: «Путешествие по островам»

Цель. Познакомить родителей с многообразием занимательного материала по математике: считалки, загадки, стихи. Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми, с целью закрепить, расширить представление детей о математике.

Материал. Фишки, квадрат и прямоугольник разделенные на 6 частей, планшеты с фишками, надписи островов, шкатулка с игрушками.

Две команды: ребенок с родителем и другой ребенок с родителем.

Воспитатель. Вы любите путешествовать? Тогда я приглашаю всех в увлекательное путешествие. Отправимся на удивительные острова, которые называются: «Рассуждай-ка», «Умей-ка», «Расставляй-ка», «Отвечай-ка». В путь!

Первый остров на нашем пути- «Рассуждай-ка».

Воспитатель. Сначала я хочу познакомить вас с правилами игры. Сначала будет отвечать одна команда, затем -другая. Когда будет задан второй вопрос первой даст ответ вторая команда. За правильный ответ команда получает фишку.Итак, игра начинается.

1.У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (одна внучка Маша).

2.Что будет делать ворона после 3-го года жизни? (жить 4-й год).

Проводится итог первого задания, вручается фишка.

Воспитатель. А теперь отправимся на следующий остров. Мы прибыли на остров «Умей-ка». Смотрите, конверты в них фигуры из которых нужно собрать одну большую геометрическую фигуру и рассказать о ней все, что вы знаете.(Звучит музыка).

Воспитатель. У меня в шкатулках спрятаны призы, но прежде, чем вы их получите, надо отгадать загадки, которые помогут узнать, что же спрятано в шкатулке.

1.Он бежит за палкой, лает,

2.Добрячок размером с дом,

С ребятишками играет.

Говорят «большой» о нём.

И в любой момент готов

Если кто-нибудь попросит.

Со двора прогнать котом.

Носом грузы переносит.

Первые две команды показывают, какие фигуры у них получились, и рассказывают об этих фигурах. Например, у нас четырехугольник, который называется квадратом. У него четыре стороны одной длины.

Воспитатель. Ответы принимаются. А путешествие продолжается – нас ждет остров «Расставляй-ка». На этих подносах лежат фигуры, все они разного размера. Каждый из вас возьмет по одной фигуре, а затем вы построитесь так, чтобы на одном фланге оказалась самая маленькая фигура, а на другом – самая большая, а все остальные между ними по размеру.

Воспитатель. Вперед! К новым испытаниям! Нас ждет последний остров – «Отвечай-ка». Будьте внимательны! Я буду задавать вопросы поочередно каждой команде. За каждый правильный ответ команда получает фишку. Отвечать нужно быстро и только одним словом «да» или «нет».

-В пустом стакане есть орехи? (нет).

- Снег идет летом? (нет).
- Понедельник, после вторника? (да)
- Суп едят вилкой? (нет).
- Кошка боится мышей? (нет).
- Ноябрь- осенний месяц? (да)
- Дерево выше, чем куст? (да)
- Морковь бывает синяя? (нет).
- Мама старше бабушки? (нет).
- Берлога медведя на ветке? (нет).

Воспитатель. А сейчас мы узнаем, какая команда набрала больше баллов и победила.

Звучит музыка. Объявляется победитель. Награждаются две команды, но победитель получает более значимый призы-игры, лото и др.

Консультация для родителей: «Формирование элементарных математических представлений с использованием дидактических игр»

Если вы занимаетесь с ребенком, помните о следующих принципах:

- обучение дошкольников началам математики должно происходить в контексте практической и игровой деятельности детей в процессе решения детьми проблемных задач;
- ребенку должны быть созданы условия для применения поисковых способов ориентировки в заданиях;
- в ходе выполнения заданий у ребенка должно возникнуть желание узнать что-то новое.

Кроме этих принципов в основу работы положен принцип дифференцированного подхода к обучению, которое осуществляется с учетом возраста детей, уровня усвоения математических знаний, умений и навыков каждого ребенка в отдельности.

Прежде чем заниматься, необходимо провести собеседование с ребенком с целью выявления объема имеющихся на данный момент знаний. Полученные данные позволят определить содержание и особенности математических представлений, а также наметить план изучения с ребенком тем.

Обучение должно проходить в контексте практической и игровой деятельности, когда создаются условия, при которых знания, полученные ранее, становятся необходимыми детям, так как помогают решать практическую задачу, а поэтому усваиваются легче и быстрее.

Занимайтесь с ребенком в достаточно быстром темпе, живо, эмоционально. Для развития мышления дошкольника необходимо использовать такие методы, когда знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков предметов и явлений, установления взаимозависимостей.

Чтобы избежать умственного утомления детей в течение занятия, целесообразно менять характер их деятельности.

Ваша роль во время обучения будет разной: активной, когда вы станете сообщать знания и задавать вопросы, и пассивной, когда будете наблюдать за деятельностью самих детей в процессе выполнения заданий. Если ребенок затрудняется в выполнении, не спешите оказать ему помощь. Дайте возможность подумать самому. После того, как станет очевидным, что ребенок самостоятельно не может решить ту или иную задачу, выполнить то или иное действие, помогите сами.

Подсказывая ребенку, старайтесь, чтобы у него сложилось мнение, что это его «собственное приобретение».

Большое внимание следует уделять речи ребенка. Вопросы задавайте четко, эмоционально. Если ребенок не может или не хочет отвечать - не настаивайте. Но в дальнейшем обязательно обратитесь к нему, чтобы привлечь его к активному участию в играх и занятии.

В старшем дошкольном возрасте ребенок не только дает ответы на поставленные вопросы, но и сам может задавать вопросы, самостоятельно рассказывать о своих действиях.

На успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но и материал, с которым работает ребенок. Напоминаем, что в старшем дошкольном возрасте дети самостоятельно готовят свое рабочее место к занятию, поддерживают порядок на столе, не отвлекаются и не играют с пособиями, а после занятия самостоятельно убирают их.

Дома, как и в детском саду, необходимо создавать условия для игр. В играх дети знакомятся с раз

различными свойствами предметов - цветом, формой, величиной, сравнивают, группируют их по отдельным признакам. При этом тренируются внимание, память, развиваются умственные способности.

Среди игр старших дошкольников хотелось бы видеть: шашки, шахматы, домино, лото, мозаику, головоломки. Чем разнообразнее игры, тем богаче и ярче протекает жизнь детей.

Вам необходимо познакомить ребенка с правилами, помочь понять поставленные задачи, игровые действия, показать, как играть, и неоднократно играть вместе с ним.

Во время игр вам следует предусмотреть, чтобы дети играли не только самостоятельно, но со своими сверстниками, с младшими или старшими. Игры объединяют непосредственно участников, болельщики внимательно наблюдают за играющими, выражают активное отношение к успехам и неудачам своих товарищей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Игры для детей дошкольного возраста в рамках проекта «Я-мыслитель»

«Сколько воды в губке»

В игру может играть несколько человек. Для этого понадобятся: кастрюля, губка, чашка, стакан, ложка. В кастрюлю налейте немного воды. Пусть ребенок в нее положит губку. Играющие должны сказать, сколько воды впитает губка. Когда все предложения будут высказаны, ребенок достанет губку, отожмет ее в емкость для измерения объемов, и тогда все увидят, кто был ближе всех к истине.

«Рассортируйте пуговицы»

У вас наверняка найдется коробочка с пуговицами разной величины, формы, цвета. Предложите малышам рассортировать их, а потом сказать, сколько каких пуговиц, каких пуговиц больше, каких меньше.

Старшим детям можно ограничить время, за которое нужно рассортировать те или иные предметы. Установить таймер или просто следите (может следить сам ребенок) за часами.

«Путешествие на дачу»

Скоротать путь в дороге можно следующим образом. Пока один из родителей ведет машину, вы с

ребенком можете считать машины: один - едущие навстречу красные машины, другой - обгоняющие машины красного цвета, Можно считать машины определенной марки, определенной величины.

«Найди осьминожку»

В середине платка положите маленький шарик и завяжите его. Получилась «осьминожка». Ее надо спрятать от ребенка. «Раз, два, три, ищи!» -говорит взрослый. После этих слов ребенок ищет осьминожку. Найдя ее, он говорит, где она находилась, используя слова: на, за, между, в.

Теперь ведущим становится ребенок, и игра повторяется.

«Чего не стало?»

Поставьте на стол 10 игрушек в ряд. Предложите ребенку пересчитать их и запомнить расположение. Затем попросите ребенка закрыть глаза. Уберите две любые игрушки. После чего ребенок открывает глаза и отвечает на поставленные вопросы:

- Игрушек стало больше или меньше?
- Какие игрушки исчезли?
- За какими игрушками они стояли?

- Какая игрушка была первой?

«Назови соседей»

Взрослый говорит ребенку число, просит назвать его соседей (предыдущее и последующее числа) и объяснить свой ответ. Можно усложнить игру: взрослый говорит два числа и просит ребенка назвать число, которое находится между ними. Поменяйтесь ролями.

«Кто знает, пусть дальше считает»

Взрослый называет число, а ребенок должен назвать три последующих. Другие варианты: назвать три последующих числа и увеличить (уменьшить) число на 1. Поменяйтесь ролями.

«Найди столько же»

Взрослый держит в руках веером карточки с цифрами так, чтобы ребенок их не видел. Предлагает ему вытащить одну из них. Ребенок выбирает

одну карточку и, запомнив число на ней, находит столько же одинаковых предметов в комнате, затем столько же разных.

«Положи столько же»

В игру можно играть везде. Взрослый кладет на стол камушки (каштаны). Ребенок должен положить столько же, не считая, один под другим. Усложните игру, предложите положить больше камушков или меньше, так же в ряд.

«Чудесный мешочек»

На столе лежит мешочек со счетным материалом (мелкие игрушки или пуговицы, фасолинки, бусинки, каштаны) и цифры. Взрослый хлопает несколько раз в ладони и просит ребенка отсчитать столько же игрушек, сколько услышит ваших хлопков, и положить рядом соответствующее число. Меняйтесь ролями.

«Отгадай число»

Ведущий (взрослый) загадывает число и говорит, что оно меньше 20. Ребенок, задавая вопросы при помощи слов больше или меньше, отгадывает задуманное число.

«Давай посчитаем!»

Играют вдвоем. Взрослый считает про себя. Ребенок через некоторое время говорит «Стоп» и пытается угадать число, до которого, по его мнению, досчитал взрослый. Меняются ролями.

«Кто больше?»

Перед игроками на столе две кучки мелких пуговиц (фасолинок). По команде игроки в течение минуты откладывают из кучки пуговицы по одной. Потом считают, кто больше отложил. Можно усложнить игру: откладывать пуговицы левой рукой.

«Камешки»

Играют вдвоем. На стол положите камешки. Каждый по очереди подбрасывает один камешек вверх, стараясь его поймать, и одновременно собирает лежащие на столе камешки в другую руку.

Если это удастся, то количество пойманных камешков засчитывается как выигранные очки. Кто первый наберет 20 очков, тот и выиграл.

Занятие-игра: «Путешествие в Африку. Как помочь удаву?»

Программное содержание: Учить измерять длину условной меркой. Формировать знание о независимости величины (длины) от мерки. Закрепить знание цифр от 0 до 10, счетные навыки и порядок следования чисел в натуральном ряду. Закрепить понятие «длина», Развивать слуховое внимание, ориентир на плоскости. логическое мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать умение работать в группе.

Материалы и оборудование для занятия: Разрезные картинки с изображением африканских животных — 3, 4 или 5 в зависимости от количества детей. Набор полосок из картона разной длины и цвета (30 см, 10см, 6 см, 3 см) — по количеству детей. Карточки с точками, расположенными и пронумерованными в определенном порядке (при последовательном соединении этих точек в порядке следования чисел натурального ряда получаем контур транспорта) — на каждого ребенка. Логические таблицы — «чемоданчики» — по количеству микро групп. Математические картинки для раскрашивания — по количеству детей. Образец «карты» для развития памяти детей. Наборы разнообразных геометрических фигур для каждого ребенка. Простые и цветные карандаши для каждого ребенка.

Ход занятия.

На одном из столов разложены разрезные картинки с изображением африканских животных. Количество картин варьируется (3—5) в зависимости от количества детей. У каждой разрезной картинки — «рубашка» своего цвета. Все картинки лежат «рубашками» кверху. Дети получают; задание взять по фрагменту картинки (можно по 2—3 одного цвета) и подойти с ними к столу, помеченному тем же цветом, что и «рубашка» картинки. Столы могут быть помечены разноцветными геометрическими фигурами, флажками.

Воспитатель:

— Все дети, у которых в руках кусочки с голубой «рубашкой», складывают свою картинку на голубом столе; все, у кого кусочки с красной обратной стороной, — на «красном» столе; вы работаете на «фиолетовом» столе; вы — на «желтом».

После того как картинки собраны, воспитатель просит детей внимательно их рассмотреть и сказать, что общего у животных, изображенных на картинках. После высказанных предположений мы приходим к выводу, что все животные, изображенные на картинках, живут в Африке.

Воспитатель. А вы хотите отправиться в Африку? (да). Я предлагаю отправиться в Африку, в гости к веселой компании наших старых знакомых — удаву, марьтшке, слоненку и попугаю. На днях они прислали мне письмо, в котором говорится, что у удава возникла одна серьезная проблема — он хочет измерить свою длину, а как это сделать, не знает. Хотите помочь удаву?

-Сначала уберем животных на верхний край стола.

-Что обычно берут в путешествие? (чемодан, сумку)

- Вот мы и соберем «чемодан» в дорогу, будьте внимательны.

Дети подходят к столам. У каждого ребенка логическая таблица «чемодан» и картинки.

Сначала воспитатель предлагает детям найти закономерность, с которой располагаются элементы в заполненных строках и столбцах таблицы. Опрос детей. Выявить эту закономерность, дети находят недостающие элементы. Проверка задания 2-3 ребенка рассказывают.

- Хорошо, «чемодан» готов, а на чем мы отправимся в путь, вы узнаете если соедините точки на карточках.

-Давайте перейдем за другие столы, где лежат планшеты.

-Когда мы соединим две точки, что получится? (отрезок).

-Значит, мы будем соединять точки, чем? (отрезками).

- На карточках — точки. Возле каждой из них поставлена цифра. Вы должны соединить точки по порядку отрезками. Я уже начала это делать. А вы продолжайте, а потом расскажете, что получилось на ваших карточках.

- Настя, с какой цифры начинаем соединять? В какую сторону проводим отрезок? (с лева на право)

- Что у тебя получилось, а у тебя? А одним словом, что у нас получилось?(самолет).

-Значит, летим в Африку на самолете.

-А как мы найдем полянку, на которой наши друзья? Что нам нужно? (карта).

-Карточки с самолетами откладываем в сторону.

- Слушайте, я буду читать карту, а вы её создадите на своих планшетах. (индивидуально)

Воспитатель рассказывает: «Сначала наш путь лежит мимо зарослей красных цветов (красный квадрат), он будет находиться в правом верхнем углу, мимо зеленого болота (зеленый овал), он будет с правой стороны, вдоль синей реки (синий прямоугольник), который будет находиться на нижней стороне нашей карты, мимо огромных зеленых зарослей это джунгли (зеленый треугольник), с левой стороны карты. И наконец мы попадем в центр- на круглую желтую полянку».

Воспитатель просит 2-3 детей рассказать карту. (вывешиваем образец на мольберт)

-Хорошо и с этим заданием мы справились, теперь в путь.

Динамическая пауза.

Руки в стороны в полет

Отправляем самолет.

Правое крыло- вперед,

Левое крыло –вперед,

Раз, два, три, четыре-

Полетел наш самолет.

Самолет летит, самолет гудит: -у-у

Мы летим в Африку.

Идем спокойным шагом, смотрим по сторонам, как- будто в окошко.

Воспитатель. – Ребята, что у нас с права? (цветочная поляна).

-Что это такое зеленое? (болото).

- Смотрите мы пролетаем вдоль синей речки.

- А что такое зеленое высокое? (джунгли).

- Смотрите, что-то желтое виднеется. (полянка).

Воспитатель:

- А здесь нас уже дожидается удав. Здравствуй.

Удав:- Ребята, мои друзья ушли домой. А мне так хочется знать свою длину.

Воспитатель:

Может быть, мы поможем ему? Вспомним, как измерял свой рост, а точнее свою длину, удав в мультфильме? Правильно, в попугаях.

Давайте-ка и мы с вами попробуем измерить удава в попугаях.

-Но сначала уберем карту, чтоб она нам не мешала.

-Сколько полосок у вас на столе? (по три).

-Какие они?(разные по цвету и длине).

-А у удава друзей сколько было?(трое). По росту какие они были?(разные)

Представьте себе, что самая длинная коричнев полоска у каждого из вас - слоненок золотистая — это мартышка, а вот эта зеленая полоска — попугай. Что вы можете сказать об их длине?

Дети:

Слоненок - самый длинный, мартышка - покороче, а попугай - самый короткий.

Воспитатель:

-А теперь разложите эти полоски так, чтобы было видно, что попугай - самый короткий.

Дети должны разложить полоски так, чтобы они находились на одной линии. Они вспоминают, что такое разложение называется «по возрастанию», «по убыванию длины».

- А теперь давайте, измерим нашего удава в попугаях как это сделать?

-Кто желает измерить в попугаях?

- Марина, бери мерку попугая и иди измерять удава.

Воспитатель подводит детей к самостоятельному способу измерения, напомнив им точку отсчета - начало измеряемого удава. Если затрудняются в построении способа измерения, воспитатель подсказывает им, что, накладывая мерку, нужно каждый раз отмечать карандашом, где она заканчивается, и снова накладывать ее, начиная от карандашной отметки. Измеряя «удаву таким образом, дети находят, что его длина равна 10 попугаев. Воспитатель записывает число 10 на доске, желательнее зеленым цветом (цвет мерки).

Давайте мы измерим удава ещё мартышками.

-Кто желает измерить в мартышках?

Дети повторяют измерение уже известным им способом (находят, что длина удава равна 5 мартышкам. Снова делается запись на доске соответствующим цветом.

После чего удава измеряют еще и в слонятах. Длина удава равна 3-м слонятам.

- После того как удава измерили в попугаях, и в мартышках, слонятах, удав воскликнул: «А в попугаях-то я гораздо длинней!»

- Как выдумаете, прав был удав и действительно ли он длиннее в попугаях?

Воспитатель строит дискуссию, задавая детям наводящие вопросы. Разных удавов измеряли или одного и того же? Почему же результаты измерения получились разными - 10, 5и3? Что получилось бы, если бы захотели измерить удава в муравьях?

В результате этой дискуссии дети должны прийти к выводу:

Удав то тот же самый. Просто слон большая мерка, а попугай маленькая!

Удав: Большое спасибо, я теперь друзьям расскажу, что можно измерять меня разными мерками. Ребята расскажите, как вы нашли дорогу в Африку.

Рассказы детей. Воспитатель помогает наводящими вопросами:

Что мы собирали в дорогу? («чемодан»).

Соединили точки отрезками, получили самолет.

Создали карту и прилетели по ней.

Измерили удава разными мерками.

Удав: За вашу помощь, я дарю вам математические картинки (отдает воспитателю)

- Хотите быстро вернуться в детский сад. Тогда закрывайте ладошками глаза и повторяйте за мной:

«Вокруг себя повернусь,
В детском саду окажусь».

Воспитатель

- Посмотрим подарок удава- это математические картинки, которые нужно раскрасить.

Раскрашивать будем после сна. А сейчас раскрасим кружки внизу нужными цветами: «Кружок с цифрой 5 раскрасьте коричневым цветом, а все фрагменты кружок с цифрой 3 — голубым цветом и т.д.». Раскрасив все фрагменты дети видят на ней обитателей зоопарка, среди их есть и животные жарких стран.

- А сейчас мы отправляемся на прогулку.

Занятие-игра «Цветик-семицветик»

Программное содержание.

Закрепить знания детей о том, что 7 дней (суток) составляют неделю, каждый день недели имеет своё название. Познакомить с образованием числа 8 и научить считать до 8, видеть равенство - неравенство количества предметов разных размеров. Закрепить рисование по воздуху все фигуры последовательно, развивать мелкую моторику рук, знакомить с геометрической терминологией - названием геометрических фигур. Воспитывать сочувствие и переживание к ближним.

Материал. Цветик-семицветик с заданиями на лепестках, наборное полотно, мольберт, предметные картинки двух видов по 8 штук, картинки с предметами для счета, игра «Математический диктант», трафареты, карандаши простые, конверт, лист бумаги для письма.

Ход занятия.

В группе повесить цветик-семицветик, на каждом лепестке которого записано математическое задание.

Воспитатель: Ребята, вы видите, что-нибудь новое в нашей группе? (Цветик-семицветик). Ой, какой чудесный цветок, наверное, ромашка? (нет). А как же он называется? (Цветик-семицветик). В какой сказке он встречается? Сколько на нем лепестков? Этот цветок, наверное, не простой? А кто его Жене подарил?

Если сказать определенные слова, сорвав лепесток, исполняются желания девочки Жени, Вы не помните эти слова? Давайте вместе вспомним.

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли,
Быть по-моему вели.

Какое было первое желание девочки Жени? Да. Танюшка, сорви желтый лепесток. Давайте скажем: „Лети, лети, лепесток...“. Ребята, посмотрите, и наш цветик-семицветик необычный, на каждом лепестке задание написано.

1. задание. Назовите семь дней недели. Пройдет одна неделя, наступит другая, и опять дни недели пойдут по порядку. А сегодня какой день недели? А вчера? По каким дням у нас музыкальные занятия? А когда выходные дни? Первое желание Жени исполнилось. Она оказалась дома с баранками. Давайте сорвем второй лепесток и поможем Жене, чтобы исполнилось ее второе желание. А какое было второе желание? И какой она сорвала лепесток, какого цвета? Давайте опять скажем слова, чтобы разбитая вазочка склеилась, сделалась целой.

2 задание. „Лети, лети, лепесток...“. А на этом лепестке новое, задание - красный лепесток. Какое число больше: 8 или 7? На наборном полотне на верхней полоске 8 больших яблок? А маленьких? Значит, какое число больше 8 или 7? Что нужно сделать, чтобы яблок было поровну? Сколько теперь больших и сколько маленьких яблок? А еще как можно сказать? Вот и вазочка стала целой. Что дальше произошло с Женей? Жене очень захотелось побывать на Северном полюсе. Какой она сорвала лепесток? Какого цвета? (Третий лепесток - синего цвета.

3 задание. „Лети, лети, лепесток...“. Посмотрите, а здесь тоже задание. Давайте выполним его, а то Женя не попадет на Северный полюс.

Сделай столько движений, сколько предметов нарисовано на карточке, которую я покажу. Считать надо молча.

Индивидуально, по очереди дети выполняют задание. Ксюша, топни правой ногой столько раз, сколько шишек на ветке. Маша хлопает в ладошки столько раз, сколько слив на веточке и т.д. Жене очень холодно на Северном полюсе. Какой она сорвала лепесток? (Четвертый лепесток – зеленого цвета).

4 задание. «Лети, лети, лепесток...». Ребята, и здесь задание. «Математический диктант»

-Я вам буду диктовать нахождение геометрической фигуры, а вы должны выкладывать на планшете.

-А теперь давайте проверим. Вывешивается готовый планшет на мольберт.

-Вадим, где у тебя находится треугольник?(в правом верхнем углу).

-Купава, куда ты расположила прямоугольник?(по левой стороне).

Какое было пятое желание? (Чтобы у неё были все игрушки мира.) Давайте сорвем оранжевый лепесток.

5 задание. «Лети, лети, лепесток...». А теперь девочка Женя хочет с нами порисовать пальчиком в воздухе.

Много надо ли, ребята

Для веселых наших рук

нарисуем два прямоугольника (рисуем в воздухе

а на них - огромный круг,

а потом еще кружочек,

Треугольный колпачок

Вот и вышел очень, очень

Развеселый чудачок.

Вывешиваю на мольберт картинку веселого чудака.

-Из каких фигурок состоит Чудачок? Как мы будем считать? (снизу) Сколько всего фигурок? Вот и это желание Жени исполнилось. У Жени стало бесчисленное множество игрушек. Они прибавлялись с каждой минутой. Они заполнили всю квартиру, лестницы, этажи. И она захотела, чтобы игрушки поскорее убирались обратно. Она сорвала какой лепесток? (Шестой - фиолетовый.)

6 задание. И сказала: «Лети, лети, лепесток...»

Работа с трафаретами обрисовать и заштриховать домик и окно.

-Но перед началом работы уберите свои рабочие места.

Вдруг Женя увидела мальчика, он был тяжело болен и не мог ходить, а только сидел. Жене захотелось, чтобы мальчик был здоров, и она сорвала последний седьмой голубой лепесток.

7 задание. И сказала: «Лети, лети, лепесток...» И мальчик выздоровел и стал с Женей играть в догонялки.

Дети, а кто из наших ребят давно не ходит в детский сад? Он, наверное, соскучился по нашей группе, да и мы скучаем без него. Что бы сделать для него приятного? Мы можем письмо ему написать.

-Ребята, давайте пере сядем на стульчики. Я буду писать, а вы мне диктуйте по очереди.

О чем бы вы хотели написать своему другу: как мы живем, что нового у нас появилось, хотим узнать, как его здоровье, когда придет в детский сад, что мы все очень хотим его увидеть и ждем.

- А давайте расскажем про наше путешествие, что мы делали.
-Что было в первом задании? Что мы делали со вторым лепестком? И т. д.
Воспитатель и дети пишут письмо.