

Этапы и закономерности формирования слоговой структуры слова в онтогенезе.

1 слайд. Изучение детской речи имеет огромное значение для ряда научных дисциплин и служит основанием для руководства развития речи в дошкольном и школьном возрасте, в связи с этим важно знать, как формируется слоговая структура у детей в онтогенезе.

2 слайд. В логопедии термином онтогенез речи принято обозначать весь период формирования речи человека, от первых его речевых актов до того совершенного состояния, при котором родной язык становится полноценным орудием общения и мышления. Одним из основополагающих принципов, лежащих в основе овладения речью детьми, является принцип развития, согласно которому существуют общие закономерности онтогенеза речи в условиях нормального и аномального развития (Лев Семёнович Выготский).

3 слайд. Александр Николаевич Гвоздев, рассматривая усвоение слогового состава слова, останавливается на особенности слоговой структуры русских слов, заключающейся в том, что сила безударных слогов в ней неодинакова. При овладении слоговой структурой ребёнок научается воспроизводить слоги слова в порядке их сравнительной силы; сначала из всего слова передаётся только ударный слог, затем появляется первый предударный и, наконец, слабые безударные слоги. Опускание слабых безударных слогов препятствует усвоению входящих в них звуков, и в связи с этим судьба разных звуков и звукосочетаний связана с усвоением слоговой структуры. Сравнительную силу слогов Александр Николаевич Гвоздев называет главной причиной, влияющей на сохранение одних слогов в слове и на пропуск других. Как известно, слова состоят из нескольких слогов, имея своим центром **ударный слог**, характеризуемый наибольшей силой и чёткостью произношения, к нему примыкают безударные слоги, обладающие меньшей силой. Для слоговой структуры русских слов характерно, что сила безударных слогов неодинакова: среди них наиболее сильным является первый предударный слог. Эти особенности слоговой структуры слова отчётливо сказываются на воспроизведении слов ребёнком.

4 слайд. Подготовительным периодом к развитию всей речи в целом считается доречевой. Период младенческих криков подготавливает голосовой аппарат ребёнка к речевой работе, кроме того, в этот период закладывается «базальный компонент в формировании детской речи» - кинестетическая чувствительность, о которой говорил Иван Петрович Павлов. К концу периода младенческих криков ребёнок постепенно учится воспринимать интонацию обращенной к нему речи. Уже в крике ребёнка наблюдаются гласноподобные звуки, имеющие носовой оттенок. Однако все эти звуки носят рефлекторный характер и не рассматриваются как предшественники фонем (Татьяна Вадимовна Базжина).

5 слайд. Период гуления следует за периодом рефлекторного крика ребёнка. С 2 до 5 месяцев начинается период гуления, Ребёнок начинает произносить разные звуки нараспев. В этот период он произносит звуки всех языков мира. У него появляется «комплекс оживления», где он демонстрирует радость от

общения. С 5 - 6 месяцев ребёнок он начинает произносить простые слоги типа: «ма», «ба», «пу». Началом овладения слоговой структурой слова принято считать конец стадии гуления, когда у ребёнка формируется устойчивый слог.

Период гуления плавно переходит в период лепета. В этот период у ребёнка появляется тенденция к редупликации однородных слогов, что приводит к развитию лепетной цепи. Длина такой цепи в 7-8 месяцев (это период расцвета лепета) составляет от 3 до 5 слогов. Характерной чертой организации лепетных цепочек является открытость слога (кака). Лепетные цепочки образуются многократным повторением однородных по звуковому составу и по структуре слогов. С возрастом такие цепочки становятся всё более разнообразными, происходит «разуподобление» слогов.

К году сокращается количество лепетных сегментов до двух – трёх, что составляет среднее количество слогов в русской речи. Лепетные цепи приобретают характер «целостных псевдослов».

6 слайд. В период овладения словесной речью ребёнок сначала произносит слово, состоящее из 1 слога (бо - больно). Затем он начинает произносить первые двусложные слова, представляющие собой повторение одного и того же слога (бобо - больно).

К 1,3 годам начинается усложнение произнесения слов, то есть появляются слова из двух разных слогов. Аэлиита Капитоновна Маркова выявила два направления усложнения произносимого слова:

1. переход от односложных слов к многосложным;
2. переход от слова с одинаковыми слогами к словам с разными слогами.

В период овладения синтаксической стороной речи продолжается развитие слоговой структуры слова. Аэлиита Капитоновна Маркова установила связь между формированием предложения и развитием слоговой структуры. Ребёнок начинает раньше произносить предложения из трёх и более слогов, чем трёхсложные слова. Появление предложений из четырёх и более слогов предшествует возникновению четырёхсложных слов. До этого многосложные слова сокращаются. Процесс усвоения слоговой структуры предложения идёт интенсивно в 2 – 2,5 года, после 2,5 лет сокращение состава крайне редкое явление.

Наблюдения и специальные исследования показывают, что прежде чем ребёнок научится безошибочно произносить слова, он проходит длительный путь усовершенствования своего произношения. Аэлиита Капитоновна Маркова отмечает, что после появления слова в течение некоторого времени (до нескольких месяцев) ребёнок многократно возвращается к нему, проговаривает, то удаляясь, то приближаясь к правильному произношению. Первое произнесение слова является началом активных поисков на пути к правильному, более или менее стабильному варианту, который войдёт в словарь ребёнка. Поэтому закономерно, что у ребёнка в процессе овладения слоговой структурой слова встречаются различные ошибки, без которых невозможно полноценное развитие речи. Эти ошибки специально изучали

исследователи детской речи с целью выявления закономерностей овладения слоговой структурой, механизма и причин их нарушений.

7 слайд. Большинство авторов (Александр Николаевич Гвоздев, Роза Евгеньевна Левина, Аэлиа Капитоновна Маркова и др.) выделяют следующие временные нарушения слоговой структуры слова у нормально развивающихся детей: пропуски слогов и звуков в слове, ошибки добавления групп согласных, уподобление звуков и слогов, перестановки звуков и слогов в слове.

Ребёнок не сразу овладевает умением воспроизводить все слоги слова: в течение известного периода наблюдается **пропуск (элизия) слогов**. Главной причиной, влияющей на сохранение одних слогов в слове и на пропуск других, является их сравнительная сила. По этой причине ударный слог, как правило, сохраняется. Это особенно отчетливо сказывается в том, как сокращаются ребёнком до одного слога двусложные и трёхсложные слова (Александр Николаевич Гвоздев). Нахман Хаймович Швачкин видел причину элизии в особенности ребёнка воспринимать речь взрослого в определенной ритмической структуре. Николай Иванович Жинкин находил объяснение этого нарушения в том, что глотка не успевает проделать слоговые модуляции или производит их ослаблено. Авторы считают, что это нарушение в норме является временным фактом и преодолевается к концу преддошкольного возраста.

Исследуя такое нарушение, как **добавление числа слогов**, Нахман Хаймович Швачкин пришёл к выводу, что «черезмерное увеличение энергии взрыва при сцеплении согласных» приводит к образованию «рудиментарного слога», продлевая смычку гласным звуком. Аэлиа Капитоновна Маркова, анализируя ошибки удлинения слоговой структуры, выявила, что данный вид нарушения связан с сосредоточением внимания ребёнка к звуковой стороне слова. «Позвуковое» произнесение согласных приводит к его «раскладыванию»: денники (деньги), дядили (дятля) и подготавливает слитное произнесение стечения согласных.

Стелла Наумовна Цейтлин определила **порядок сокращения групп согласных**, происходящих по следующим схемам:

*в сочетании сонорный + шумный – сокращается сонорный: кука (кукла), пате (платье);

*в сочетании шумный щелевой + шумный смычный- сокращается щелевой: десь (здесь), пать (спать);

Сокращение групп согласных зависит и от места в слове. Чаще всего группы согласных сокращаются в середине слова. Сокращение групп согласных в той или иной мере присуще детям на всех этапах речевого развития.

В речи нормально развивающихся детей 2 и 3 года жизни распространены **уподобление слогов и звуков (антиципация)**. Объясняется это нарушением следствием расхождения между накоплением словаря и ограниченным количеством усвоенных звуков. Уподобление слогов является наиболее простым способом заполнения слогового контура. (Надя – наня, Паша – папа пипитан – капитан, баририна - балерина).

Наиболее редки в речи нормально развивающихся детей ошибки **перестановки звуков или слогов в слове** (персеверации от греческого слова «упорствую»). Это инертное застревание на одном слоге в слове («пананама» - панама). Наиболее опасна персеверация первого слога, так как этот вид нарушения слоговой структуры может перерасти в заикание.

8 слайд. Виды нарушений звуко-слоговой структуры слова у детей с нормальным речевым онтогенезом и сроки их преодоления.

1. Элизии- пропуски слогов и звуков в слове к 2,3 годам
2. Сокращения групп согласных к 2,3 годам
3. Сокращения групп согласных к 3 годам
4. Антиципации - уподобление слогов и звуков к 2,5годам
5. Персеверации – перестановки звуков или слогов в слове встречаются редко.

Таким образом, в процессе усвоения звуко-слоговой структуры слова ребёнок проходит длительный и сложный путь развития. Александр Николаевич Гвоздев, Елена Николаевна Винарская и другие отмечают, что в онтогенезе овладения слоговой структурой слова происходит постепенно, через ряд закономерно сменяющихся фаз. К 3 – 3,5 годам при условии нормального развития речи все основные трудности слогообразования оказываются преодоленными. С этим же возрастным периодом связано появление так называемого «языкового чутья», когда ребёнок способен оценить правильность и выявить дисгармонию не только своего, но и чужого высказывания.