



Развитие речи дошкольников

5 – 6 лет.

Современная школа предъявляет высокие требования к будущим ученикам. Замечено, что часто дети испытывают затруднения у доски, понимая материал, не могут пересказать его, не могут подобрать подходящее слово, неправильно строят предложения, стесняются своей речи, говорят тихо, невнятно, поспешно. Поэтому очень важно научить будущего школьника самостоятельно высказываться на различные темы.

Связная речь является главным основным показателем умственного развития и общего кругозора дошкольников, средством общения со сверстниками, а также необходимым условием успешного обучения в дальнейшем. Важно научить ребенка выражать свои мысли точно, грамотно и последовательно, выделять главное в своем высказывании.

Связная речь - это развернутое, связанное, самостоятельное высказывание ребенка на определенную тему. Этому необходимо учить дома, на занятиях в детском саду, в свободное время.

Традиционно работа по развитию связной речи детей ведется по следующим направлениям: *обучению составлению пересказа и придумыванию рассказов, разучиванию стихотворений, отгадыванию загадок.*

5 лет - речевое развитие

Увеличение активного словаря (2500-3000 слов к пяти годам) даёт возможность ребёнку полнее строить высказывания, точнее излагать мысли. Но увеличение словаря и развитие связной речи нередко приводит к тому, что дети начинают чаще допускать грамматические ошибки, например, неправильно изменяют глаголы («хочут» вместо хотят), не согласовывают слова в роде, в числе.

В этом возрасте велико тяготение к рифме. Детям нравится играть со словами, рифмовать их и создавать собственные стихи. Такое стремление закономерно, игры со словами способствуют **развитию у ребёнка речевого слуха**, и взрослым их следует поощрять.

У малышей этого возраста значительно улучшается звукопроизношение, полностью исчезают ошибки в произношении мягких согласных звуков вместо твёрдых, редко наблюдается пропуск звуков и слогов.

Однако малыши могут испытывать трудности при произнесении слогов с согласными звуками с, з, ш, р, рь, л, ль, например: Лара, пластилин, вытирала

и других, и особенно слов, насыщенных одновременно шипящими и свистящими согласными, например: сапожки, Саша и др.

Родителям важно помнить, что дети учатся говорить, подражая окружающим их людям, поэтому, чем больше ребёнок будет общаться с взрослыми и сверстниками, тем быстрее и качественнее будет развиваться его речь. Речь взрослых должна быть:

- ❖ Чёткой, неторопливой;
- ❖ Доступной для понимания малыша, то есть не перегруженной труднопроизносимыми словами и сложными предложениями;
- ❖ Грамотной, то есть не содержащей лепетных слов и искажений звукопроизношения.

Речь взрослых – образец для детей. При отсутствии такого образца, сокращении и обеднении общения между ребёнком и взрослыми, нормальное речевое и психическое развитие замедляется и даже прекращается. Специалисты выявляют у таких детей **задержку речевого** и психического развития. Поэтому очень важно общаться с ребёнком, **играть с ним**, читать ему стихи и **сказки**.

В то же время не следует оценивать как положительное явление случаи раннего речевого развития. Так, если у ребёнка первые слова появляются до одного года, от года и пяти месяцев до года и восьми месяцев сформирована фраза, а от двух лет до двух лет и пяти месяцев он начинает говорить развёрнутыми фразами, ускоренным темпом, как бы «захлёбываясь», то всё это может повлечь за собой невротическую форму **заикания**. Такого малыша нельзя «перегружать» речевым общением, напротив, необходимо максимально снизить интенсивность поступающей информации.

Главная роль в коррекции речи ребёнка раннего возраста принадлежит матери, и от того, насколько она готова к его воспитанию, к проведению с ним коррекционных занятий, будут зависеть результаты развития малыша и **психологический климат в семье**.

Своевременная **диагностика**, а также коррекционно-педагогическое, медицинское воздействие на раннем этапе развития позволяют ребёнку с психоречевыми нарушениями к 4-6-и годам приблизиться к возрастной норме по уровню общего и речевого развития.

6 лет - речевое развитие

На шестом году жизни дети начинают шире пользоваться монологической речью. Они могут самостоятельно пересказывать содержание небольших сказок, рассказов, понятно для окружающих высказывать свои мысли, отвечать на вопросы развёрнутыми фразами, грамматически правильно строить предложения.

На шестом году жизни ребёнка обычно заканчивается процесс овладения звуками родного языка. К моменту поступления в старшую группу дети, как правило, имеют достаточно развитый артикуляционный аппарат, хорошо

сформированный **фонематический слух**, благодаря которым создаются благоприятные условия для правильного произношения звуков. Большинство детей правильно произносят трудные в артикуляционном отношении звуки (шипящие, звуки л, рь, р); многосложные слова, слова со стечением нескольких согласных. В произнесении слов они всё реже допускают орфоэпические ошибки.

Дети старшего дошкольного возраста способны дифференцировать на слух громкость и скорость произносимых окружающими слов, могут дать в сравнении оценку правильности использования интонационных средств выразительности.

К старшему дошкольному возрасту не ещё все дети овладевают правильным произношением звуков: у одних могут быть задержки в усвоении звуков, у других – неправильное их формирование, например, горловое или одноударное произнесение звука р, боковое – звуков Ш, Ж и т.д. Некоторые дети этого возраста ещё не всегда чётко дифференцируют на слух и в произношении отдельные группы звуков, например, свистящие и шипящие, реже звуки Л и Р.

Затруднения в дифференциации звуков чаще всего выражаются в том, что дети не всегда верно произносят слова и фразы, насыщенные определёнными группами звуков, например, свистящими и шипящими (слова сушка, шоссе произносят как шушка и шошше).

Ясность, внятность речи во многом зависят от скорости высказывания. У детей, говорящих быстро, речь, как правило, менее отчётлива (они не произносят в словах отдельные звуки, не договаривают окончания слов, а иногда и «проглатывают» даже слова).

Задача воспитания звуковой культуры речи детей шестого года жизни заключается в том, чтобы продолжать укреплять их артикуляционный аппарат; упражнять в правильном произношении звуков (особенно группы свистящих и шипящих, звуков л и р), в чётком и ясном произнесении слов; учить различать на слух и в произношении звуки, близкие по звучанию и произношению, правильно использовать различную громкость голоса, темп речи, интонационные средства выразительности; совершенствовать фонематическое восприятие, речевое дыхание; показывать образцы литературного произношения слов; устранять недостатки звукопроизношения, другие дефекты речи.

Уважаемые родители! Я предлагаю вам подвести итоги, из чего же состоит речь ребёнка.

❖ **Словарь** (словарный запас увеличивается до 2500 – 3000 слов; активно употребляет обобщающие слова; называет отдельные предметы и их части; называют широкий круг предметов и окружающих явлений; понимает различные значения одного и того же слова (многозначность, например: спинка человека и спинка стула))

Игры для развития словаря:

«Разбери предмет» (называют его части).

«Слова однофамильцы» (подбирают слова одинаковые по звучанию, но разные по значению)

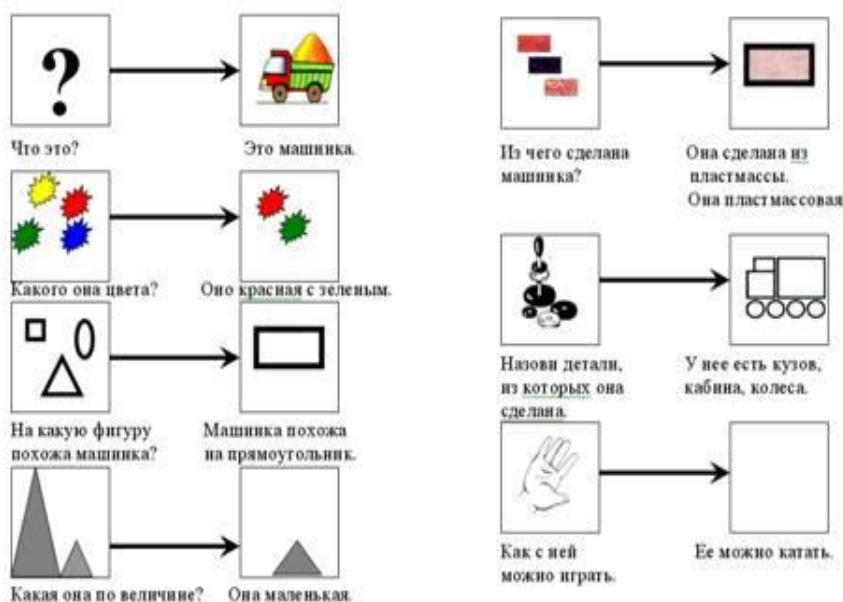
«Превращалка» (называют слова с противоположным значением).

«Кто что делает?» (подбирают действие к предмету).

- ❖ **Артикуляционная моторика.** Чтобы правильно произносить звуки, ребёнку нужны подвижные, чётко работающие органы артикуляции. Что можно сделать, чтобы они были такими? Правильно проводить артикуляционную гимнастику.
- ❖ **Грамматический строй речи.** Дети должны правильно употреблять существительные и прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа. Согласовывать существительные с прилагательными трех родов. Согласовывать существительные с числительными в именительном падеже.
- ❖ **Связная речь – это венец речи ребёнка, показатель развития мышления, коммуникативности, достижения норм возрастного развития.** Необходимо целенаправленно учить описывать предмет. Для этого можно опираться на схемы по описанию предметов или задавая вопросы о предмете.

Игрушки

Составить рассказ о машинке по плану (для детей старшей группы)



Рассказы из личного опыта и пересказы, рассказы по серии картинок.

Уважаемые родители! Вы убедились, что появление развитой, чёткой, полной речи у ребёнка требует усилий от родителей? Вы согласны, что заниматься развитием речи ребёнка необходимо? Тогда успехов вам в развитии речи ваших детей!