

ОБЖ в ДОУ

Консультация для воспитателей

ОБЖ в ДОУ.

«Самое дорогое у человека - жизнь» - писал Н.А. Островский. А жизнь ребёнка вдвойне дорога, потому что он ещё делает свои первые шаги в сложном мире, постигает день за днём все изгибы и превратности нашего бытия. На каждом шагу его подстерегает опасность. **Опасность-это процесс, явление или объект, способный в определённых условиях непосредственно или косвенно нанести ущерб здоровью человека.** Многие правила безопасности возникли ещё в глубокой древности, когда люди пытались защититься от диких животных и природных явлений. со временем изменялись условия жизни человека, стали иными правила безопасности жизнедеятельности. И оттого, донесём ли мы, взрослые, до сознания современного ребёнка необходимые знания, будет зависеть его здоровье и жизнь.

Причинить вред жизни и здоровью людей могут: природные явления, предметы быта, другие люди, растения, животные и многое другое. Поэтому стоит выделить следующие виды опасности:

- природные – стихийные явления природы (землетрясения, наводнения, ураганы, понижения и повышения температуры воздуха, солнечное излучение), а также контакт с дикими животными, ядовитыми насекомыми и растениями;

- техногенные – связанные с техникой (транспорт, электрический ток, газ, острые колющие и режущие предметы и многое другое);

- социальные – связанные с человеческим обществом (криминальные преступления, алкоголизм, наркомания и другие пороки человеческого общества.)

Ежегодно и ежедневно из-за детских шалостей или по неосторожности происходят несчастные случаи. Чем это можно объяснить? Во-первых, родители мало обучают детей правилам безопасного поведения,

а, во-вторых, в ДООУ ещё недостаточное внимание уделяется ознакомлению дошкольников с основами безопасности жизнедеятельности.

По данным органов пожарной охраны, каждый 6-7-й пожар возникает с участием детей, 60% пострадавших от пожара – дети. Каждый год на дорогах только нашего района, по сводкам ГИБДД, происходит до несчастных случаев с участием детей. Эта печальная статистика пугает и настораживает, заставляет задуматься любого взрослого человека, тем более педагогов. Поэтому мы считаем тему проводимого семинара «ОБЖ в ДООУ» очень актуальной. Кроме того, одной из главных задач любой общеобразовательной программы приоритетной является **задача сохранения здоровья и жизни детей.**

Система образования активно работает над проблемой обучения детей безопасному поведению в обращении с огнём, на дорогах, в быту. Литературы достаточно. Районный информационно – методический кабинет помогает нам в отслеживании и приобретении новинок: наглядного, дидактического, методического материала. Но, как правило, найти полностью разработанные методические рекомендации для занятий по безопасности не так – то просто. Ведь к дошкольникам нужен особый подход. Необходимо донести до малыша очень сложные вопросы, причём донести так чтобы он, затаив дыхание, поглощал информацию и с восторгом приходил на занятия. Поэтому в занятия с детьми мы стремимся внести элементы новизны, включить игровые моменты, использовать театрализованную педагогику, чаще использовать наглядные пособия.

Главная цель работы нашего ДООУ в вопросе ОБЖ формировать у детей, начиная с младшего возраста, навыки безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в человеческом обществе; воспитывать привычку к здоровому образу жизни; учить предвидеть опасные ситуации и по возможности избегать их, а при необходимости – действовать. Действовать правильно, в соответствии с ситуацией.

Чтобы работа по данной проблеме велась системно и планомерно, мы:

- создали предметно – развивающую среду в групповых комнатах (подобрали художественную литературу, иллюстрации, атрибуты, игрушки, воссоздали макет перекрёстка, светофора, подобрали дорожные знаки, настольно-печатные игры, оформили альбомы по правилам дорожного движения, наглядно оформили номера телефонов экстренных служб.);

- подобрали дидактический материал для формирования у детей здорового чувства опасности;

- организовали совместную деятельность педагога и детей (проводили наблюдения, беседы, дидактические игры, игры-занятия, вечера досуга, конкурсы рисунков на лучшее знание чрезвычайных ситуаций и умение вести себя в них);

- провели работу с родителями (тематические родительские собрания, консультации, создали наглядный и письменный материал, провели опросы и анкетирование);

- наладили связь с работниками безопасности на дорогах (ст. лейтенант Шарапова С.В. приняла непосредственное участие в общем родительском собрании и в развлечении, посвящённом знанию правил дорожной безопасности);

- наладили связь со службой пожарной охраны (была организована экскурсия старших детей в пожарную часть, на занятия в ДОУ приглашались представители службы ППО.)

Наша работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности базируется на материале программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной. Она проводится в три этапа: 1-й-в младшей группе; 2-й-в средней группе; 3-й-в старшей и подготовительной группе.

Цель первого этапа в работе с младшими детьми сформировать у детей интерес к проблемам собственной безопасности. Для этого была создана предметная среда, включающая яркие игрушки, эстетичную атрибутику, дидактические и настольно-печатные игры. Ежемесячно работа по ОБЖ, включалась в календарный план, знания и умения детей закреплялись в свободной деятельности через различные игры, театрализованную и изобразительную деятельность. Проведение занятий сопровождаются показом картин, плакатов, рассказами о «добрых» и «злых» делах огня, пользе и опасности транспорта, пользе и опасности бытовых предметов. Необходимо дать понять детям, что неумелое обращение со спичками, например, может привести к пожару. Занятие строится так, чтобы убедить детей в небезопасности спичек. Обязательно надо привести примеры, когда игра с огнём завершилась бедой.

Цель второго этапа в работе с детьми 4-5 лет сформировать основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, положительное отношение к правилу «Нельзя!». Здесь следует помнить, что запретами невозможно избежать несчастных случаев. Нужно стремиться не запрещать, а помочь детям в их «исследованиях», дать им исчерпывающие знания. Для этого проводятся не только занятия, но и происходит непосредственное знакомство с трудом повара, например, или шофёра, когда дети узнают, насколько опасно воздействие высоких температур или опасно несоблюдение правил дорожного движения. На занятиях дети знакомятся с правилами эксплуатации электрических приборов и телевизоров. так во время бесед, уместны вопросы: «Почему телевизор можно смотреть только с взрослыми?» «Почему без взрослых нельзя пользоваться утюгом?» На данном этапе используется системный подход, суть которого заключается в том, что работа ведётся по всем разделам программы, формируя у детей:

- личностные качества (дисциплинированность, культуру поведения, выдержку, внимание);

- определённые знания и умения (ориентировка в пространстве, пользование различными бытовыми приборами, правильное поведение при возникновении чрезвычайной ситуации.)

В своей работе с детьми мы используем различные формы и методы, такие как игры-эстафеты, игры-путешествия, проблемные ситуации, творческие игры, в которых дети выполняют роли пожарных, спасателей, инспекторов ГИБДД, людей, попавших в беду. Для проведения сюжетно-ролевых игр имеются необходимые игрушки-модели: утюги, электроплиты, фены; машины-спецтехника: «Скорая помощь», пожарные машины, патрульные милицейские машины; детские кукольные коляски, рули, дорожные знаки, игрушечные медицинские наборы, спецодежда, телефоны и многое другое.

Цель 3-го этапа в работе с детьми 6-7 лет формировать правила дорожной, пожарной, бытовой, личной безопасности; расширять знания детей о действиях при опасных ситуациях; воспитывать ответственное отношение к своей и чужой безопасности. В старше – подготовительной группе дети знакомятся с причинами возникновения пожаров, аварий, несчастных случаев, учатся правильно действовать в сложной и опасной ситуации.

Работа по ОБЖ ведётся по всем разделам программы. Мы считаем, что интегрированные занятия наиболее результативны. На них достигается главное: дети не только узнают на практике основные правила безопасности, но и умеют формулировать, объяснять необходимость их применения в экстренных ситуациях.

В организации занятий большое внимание уделяется игровым методам. Мы часто отходим от привычной структуры. Обычные занятия превращаются в путешествие, а групповая комната - то в волшебный лес, то в чудесную мастерскую, то в сказку. Дети становятся художниками, следопытами, исследователями, спасателями. И в то же время важно не

превратить обучение в игру. Нередко на занятиях с дидактической целью используются игровые персонажи. Для этого в нашем арсенале имеются куклы театра «Би-ба-бо»: Незнайка, Петрушка, Буратино. Их присутствие делает процесс усвоения материала интересным, живым, лёгким. Эти герои часто попадают в затруднительное положение, обращаются к детям за помощью, просят научить их тому, чего не знают или не умеют. Полученные на занятиях знания, практические навыки закрепляются во время прогулок, в ходе настольно – печатных и подвижных игр, эстафет, развлечений, самостоятельной деятельности.

Работа с родителями – одно из важнейших воспитательно-образовательных направлений работы в ДООУ. Для благополучия ребёнка очень важно выбрать стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребёнка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим контакт с родителями. Они у нас и заинтересованные партнёры, и активные помощники в работе по данному направлению. Цели и задачи у нас общие. Мы периодически проводим анкетирование родителей по обозначенной проблеме, а интересующие их вопросы выносим на обсуждение на родительских собраниях. Так на сентябрьских родительских собраниях тема ОБЖ нашла своё конкретное отражение. Наша работа с семьёй разнообразна. Она включает несколько направлений: информационно-аналитическое, познавательное, наглядно-информационное, досуговое. Это и беседы о различного рода безопасности, и размещение в родительском уголке злободневных статей и материалов, и оформление папок – передвижек, и открытые просмотры занятий для родителей по ОБЖ, и анкетирование, и встречи с инспекторами ГИБДД и пожарной охраны.

Воспитание у детей безопасного поведения – непрерывный, систематический, последовательный процесс, который надо начинать в раннем возрасте. Именно тогда закладывается фундамент жизненных

ориентировок в окружающем. **Как сказал К.Ф. Ушинский: «Всё, что усваивается человеком впоследствии, никогда не имеет той глубины, какой отличается всё усвоенное в детские годы».** Только глядя на мир, глазами ребёнка, понимая окружающее через их внутреннее мироощущение, мы сможем научить ребёнка правильно вести себя в сложных, опасных для его жизни ситуациях. Во время пути к достижению цели важно не навредить ребёнку, а сделать так, чтобы шёл процесс совершенствования. Тогда наш труд будет не напрасен и принесёт радость.

А сейчас я предлагаю всем коллегам немного отдохнуть, расслабиться и вместе с тем провести небольшой тренинг по знанию правил ОБЖ.

Вашему вниманию будут предложены отрывки из популярных песен (куплет). Сначала надо назвать песню. Затем прозвучат вопросы, на которые нужно ответить. Итак, слушаем:

1. Звучит песня «Крылатые качели», муз. Е. Крылатова.

Вопрос: Какие меры предосторожности надо предпринять, чтобы сделать это увлекательное занятие безопасным?

2. Звучит песня «Не дразните собак», муз. В Шаинского.

Вопрос: Назовите правила поведения с животными.

3. Звучит песня «У природы нет плохой погоды».

Вопрос: Так ли безобидна природа, как об этом поётся?

4. Звучит песня «А нам всё равно», муз. А. Зацепина.

Вопрос: Что помогает ориентироваться в лесу?

5. Звучит песня «Море, море...», муз. Ю. Антонова.

Вопрос: Какие правила безопасности надо соблюдать, отдыхая на водоёме?

ТЕСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

1. Как вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей ПДД:
 - а) до 3-х лет;
 - б) ещё до школы;
 - в) в школе;
 - г) с 10 лет.
2. Как вы относитесь к соблюдению ПДД:
 - а) действую, как мне удобнее и быстрее;
 - б) стараюсь соблюдать;
 - в) всегда соблюдаю.
3. При поездке в автомобиле, где обычно находится ваш ребёнок:
 - а) на переднем сидении;
 - б) стоит позади передних кресел;
4. Как обычно общаетесь с ребёнком на тему безопасности на дороге:
 - а) говорю, чтобы был внимателен на дороге;
 - б) обсуждаем маршрут движения;
 - г) ребёнку достаточно того, что ему рассказывают о ПДД.
5. С кем гуляет ваш ребёнок?
 - а) один, я наблюдаю из окна;
 - б) гуляем вместе: он гуляет, я сижу на лавочке;
 - в) нахожусь рядом с ребёнком, контролирую ситуацию.
6. Обучение детей ОБЖ - задача:
 - а) ГИБДД;
 - б) детского сада;
 - в) родителей.

Анкета для родителей.

1. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с правилами безопасности в быту? Если да, то укажите, с какого возраста.

2. Кто должен готовить детей к возможной встрече с опасностями? (укажите цифрами по степени значимости):

а) родители; б) воспитатели; в) учителя; г) медработники; д) преподаватели ОБЖ;

е) свой вариант.

3. Укажите, какие опасные для дошкольника предметы есть у вас в доме.

4. Какие правила безопасности жизни и в быту должны знать дети дошкольного возраста:

а) нельзя играть со спичками, зажигалками;

б) нельзя трогать электроприборы;

в) нельзя брать лекарства без разрешения;

г) при пожаре – не прятаться, позвонить «01».

5. Остаётся ли ваш ребёнок на некоторое время дома один? Если да, то что вы ему говорите, когда уходите?

6. Знает ли ваш ребёнок свои имя, фамилию, домашний адрес, телефон?

7. Считаете ли вы, что ребёнок дошкольного возраста должен уметь вызывать службы помощи по телефону? Если да, то укажите, какие, и знает ли ваш ребёнок как вызвать?

8. Какого рода информацию о процессе формирования безопасного поведения в быту и в каком виде вы хотели бы получить от педагогов ДОУ?

9. Используете ли вы информацию из книг, телепередач ?

10. Необходима ли вам помощь со стороны педагогов ДОУ в вопросах ОБЖ и по какому вопросу конкретно?



