

## Консультация для педагогов

### «Проектный метод в деятельности ДОУ»

Обновление содержания и изменение условий образовательной деятельности определили актуальную проблему и перспективы саморазвития педагогов, которые сложно представить без использования технологии проектирования.

На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Осуществлению этой задачи в полной мере способствует проектная деятельность как одна из современных технологий образовательного процесса.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Всем хорошо известно, что дошколят называют «почемучками». Но самостоятельно ребенок еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги и родители. Во всех дошкольных учреждениях, наряду с объяснительно-иллюстративным методом обучения, воспитатели используют методы проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательскую деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и так далее. Однако такой подход носит фрагментарный, эпизодический характер: логические задания практикуются лишь на отдельных занятиях по математике, ознакомлению с окружающим, развитию речи или конструированию.

Поэтому тема о методе проектов так актуальна в наше время.

**«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить»** - тезис современного понимания метода проектов.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в 20-е годы XX столетия в США. Его называли также методом проблем. Он был разработан американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ребенка, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. В России метод проектов нашел свое отражение в идеях отечественных педагогов и социальных деятелей 20-х годов XX века: Б.В.

Игнатьева, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной, Н.К. Крупской, В.И. Шульгиной. Педагоги считали, что метод проектов сможет обеспечить связь теории с практикой. Проектирование в конце XX века превратилось в наиболее распространенный вид интеллектуальной деятельности.

**Метод проектов** можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

**Метод проектов** можно рассматривать и как механизм взаимодействия семьи и ДОУ. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но также стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

**Основной целью** проектного метода в дошкольном учреждении является создание условий для развития свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

### **Задачи развития:**

1. обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
2. развитие познавательных способностей;
3. развитие творческого воображения;
4. развитие творческого мышления;
5. развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

### **Что же подразумевается под словом проект?**

**Проект** - слово иноязычное, происходит оно от латинского — projectus. Уже его буквальный перевод объясняет многое — «брошенный вперед».

**Проект** – документально оформленный образ будущего (М.М. Поташник)

**Проект** – способ мысленного желаемого результата и действий по его достижению (Д.Иванов)

**Проект** – цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них; детская самодеятельность, конкретное практическое дело, поэтапное движение к цели; педагогически организованное освоение ребенком окружающей среды, важное звено в системе воспитания (Г.П. Козлова).

В настоящее время проекты классифицируются:

1. по целевой установке;
2. по тематике;
3. по составу участников;
4. по срокам реализации.

## Классификация проектов

Целевая установка	Тематика	Состав участников	Сроки реализации
<p>1. <b>Исследовательские</b> - требуют хорошо продуманной структуры, актуальности, соответствующих методов, в т.ч. экспериментальных, опытных работ, обработки результата.</p> <p>2. <b>Ролево-игровые</b> (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);</p> <p>3. <b>Информационно-практико-ориентированные:</b> дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (Результат: проект игрового центра, проект дизайна группы, памятка, словарь и т.д.);</p> <p>4. <b>Творческие</b> (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, выпуск газеты, альбома, журнала; видеофильм, развлечение и др.).</p>	<p>Экологические</p> <p>Спортивные</p> <p>«Мир театра»,</p> <p>«Эхо столетий»,</p> <p>«Книжкина неделя»;</p> <p>«Дыхание и здоровье»,</p> <p>«Питание и здоровье».</p>	<p>1. <b>межгрупповые:</b> «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;</p> <p>2. <b>Индивидуальные:</b> «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука»;</p> <p>3. <b>Групповые (фронтальные):</b> «Познай себя», «Подводный мир», «Весёлая астрономия».</p>	<p><b>краткосрочные</b> (одно или несколько занятий),</p> <p><b>средней продолжительности,</b></p> <p><b>долгосрочные</b> (например, «Творчество Пушкина» - на учебный год).</p>

## **Основные этапы метода проектов:**

**1. Целеполагание:** педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

**2. Разработка проекта** – план деятельности по достижению цели:

- к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели;
- объединение в микрогруппы по желанию.

**3. Выполнение проекта** – практическая часть.

**4. Подведение итогов, презентация** – обсуждают и отмечают успехи и неудачи; продукт деятельности готовят к презентации; представляют продукт деятельности, определяют задачи для новых проектов.

## **Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта:**

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Творческие домашние задания для совместных работ детей и их родителей.
8. Презентация проекта, открытое занятие.

**Проект - это «пять П»: проблема, проектирование, поиск информации, продукт, презентация = портфолио проекта** – папка в которой собраны все рабочие материалы.

## **Заключение:**

Значение овладением методом проектов для педагогов:

Умение пользоваться методом проектов — показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и

развития детей. Недаром эти технологии относят к технологиям 21 века, предусматривающие, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

### **Влияние метода проектов на развитие личности ребенка:**

Знания, приобретенные ребёнком в ходе проекта, становятся достоянием его личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самим ребёнком в процессе “делания”. Причем необходимость этих знаний продиктована содержанием деятельности. Они нужны детям и поэтому интересны им.

Таким образом, поисково-познавательная деятельность, решение проблемных ситуаций совершенствуют умения детей анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и аргументировать их, уметь сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира.

Приоритет в работе по данному направлению отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и осознанию происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей.

**Советы  
воспитателю по работе над проектом:**

- Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду.
- Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.
- Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
- При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
- Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
- Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
- В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- Способствовать развитию творческого воображения и фантазии детей.
- Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
- Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
- Заключительный этап проекта тщательно готовить и проводить его презентацию всеми участниками.

**Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта:**

9. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
10. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
11. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
12. Составление плана-схемы проекта.
13. Сбор, накопление материала.
14. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
15. Творческие домашние задания для совместных работ детей и их родителей.
16. Презентация проекта, открытое занятие.

**Задачи обучения:**

Метод проектов используется в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Он позволил определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

**Младший дошкольный возраст****Задачи обучения:**

1. пробуждать интерес к предлагаемой деятельности;
2. приобщать детей к процессу познания;
3. формировать различные представления;
4. привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты;
5. побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.

**Совершенствование психических процессов:**

1. формирование эмоциональной заинтересованности;
2. знакомство с предметами и действиями с ними;
3. развитие мышления и воображения;
4. речевое развитие.

**Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:**

1. осознание поставленной цели;
2. овладение различными способами решения поставленных задач;
3. способность предвосхитить результат, основываясь на своём прошлом опыте;
4. поиск различных средств достижения цели.

**Линии развития личности.*****Физическое развитие:***

- стимулирование естественного процесса развития двигательных способностей и качеств;
- формирование осознанных представлений о необходимости заботиться о своём здоровье (ролево-игровой проект «Азбука здоровья»);

***социальное развитие:***

- формирование способов общения (вернисаж «Я и моя семья», индивидуальные семейные проекты «Генеологическое древо»);

***познавательное развитие:***

- обогащение и расширение представлений об окружающем мире;
- расширение и качественное изменение способов ориентировки в окружающем мире;
- сознательное применение сенсорных ощущений в решении практических задач (математические коллажи, межгрупповой проект «Мир животных и птиц», «Творческие проекты «Мои друзья», «Мир природы», «Любим сказки»);

### ***эстетическое развитие:***

- развитие эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и художественным образам;
- овладение художественной деятельностью (комплексные проекты «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», ролево-игровые проекты «Любимые игрушки»).

•

### **Старший дошкольный возраст.**

#### **Задачи обучения:**

1. развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;
2. развивать специальные способы ориентации – экспериментирование и моделирование;
3. формировать обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;
4. развивать способность к прогнозированию будущих изменений.

#### **Формирование предпосылок учебной деятельности:**

1. произвольности в поведении и продуктивной деятельности;
2. потребности в создании собственной картины мира;
3. навыков коммуникативного общения.

#### **Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:**

1. выявить проблему;
2. самостоятельно искать нужное решение;
3. выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать;
4. самостоятельно анализировать полученные результаты.

#### **Линии развития личности.**

##### **Социальное развитие:**

- развитие самопознания и положительной самооценки;
- овладение способами внеситуативно-личностного общения;
- высокий уровень коммуникативной компетентности;
- осознание функций речи (индивидуальный проект «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», проект «Сказки о любви», групповые проекты «Познай себя»);

##### **Физическое развитие:**

- развитие осознанного отношения к своему здоровью;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств (ролево-игровые проекты «Азбука здоровья», «Секреты Ильи Муромца»).

##### **Познавательное развитие:**

- систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей;
- развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (клуб любителей книги

«Волшебная страна», групповые проекты «Уральские самоцветы», «Подводный мир», «Весёлая астрономия», межгрупповой проект «Времена года», комплексные проекты «Здравствуй, Пушкин!», «Богатыри земли русской»);

**Эстетическое развитие:**

- углублённое приобщение к искусству, многообразию худ. образов;
- овладение различными видами худ. деятельности;
- развитие способностей к эстетической оценке (ролево-игровой проект «В гостях у сказки», комплексные проекты «Эхо столетий», «Книжка неделя», «Мир театра»).