



**Формирование
целостной
картины мира
через наблюдения**

Наблюдение

Ознакомление с природой дошкольников следует начинать с наблюдения, чтобы понять, как дети относятся к природе, животным, растениям. Оно является одной из форм познания окружающего мира. Наблюдение – это важнейший источник знаний о природе.

Главная цель наблюдений

- формирование осознанного отношения к растениям, животным, к самому себе как к части природы.

Задачи

- Развивать наблюдательность и любознательность детей к явлениям природы.
- Формировать обобщённые представления о явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.
- Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, нравственно-эстетические чувства в общении с природой.
- Развивать наблюдательность, с любовью относиться ко всему, что существует и живёт рядом.
- Повышать свою профессиональную деятельность через курсовую подготовку, участие в работе городского методического объединения, педагогических чтениях и других мероприятиях городского и районного масштаба.

Этапы работы

- Организация природного уголка;
- Игровая деятельность;
- Прогулки;
- Выращивание огорода.

Организация природного уголка

- Наблюдая за природным уголком, ребёнок начинает видеть в зелёном ростке особое живое существо. Научившись понимать состояние растений, ребёнок будет им сочувствовать, оберегать, сохранять их.

Игровая деятельность

- Овладение знаниями о природе в процессе игры способствует формированию у детей осознанного, правильного отношения к растительному и животному миру. Для обучения использовались различные игровые элементы. Игрушки-аналоги, персонажи литературных произведений использовались в разных формах работы с детьми: наблюдениях, занятиях, ведении различных календарей, целевых прогулках и экскурсиях (лесовичёк, доктор Айболит). Ребенок скорее полюбит природу, будет сочувствовать ей так, как это делают сказочные герои.

Выращивание огорода

- Длительной и кропотливой, но очень интересной и познавательной в ознакомлении с природой является работа по созданию и выращиванию «огорода» и травки для свинки. Дети в течении длительного времени наблюдают за растениями, ухаживают за ними, делая зарисовки.

Прогулки

- Во время *прогулок* наблюдали за цветущими травянистыми растениями и на территории участка.
- Также у нас есть мини-огород, где проводились наблюдения за растениями от момента всхода и до полного их созревания.
- В процессе наблюдения задавались вопросы, предлагалось внимательно обследовать объекты наблюдения, сравнить их между собой.
- К организации наблюдения заранее подготавливались – время, место и объект наблюдения, учитывая количество детей, их возраст и возможность взаимосвязи с предыдущими наблюдениями.

Итог работы

- Наблюдая за растениями и животными, работая в цветнике, дети стали замечать то, на что раньше даже не обращали внимания. Теперь они внимательно относятся к обитателям природного уголка, любят дежурить, с удовольствием ухаживают за растениями, видят их красоту.
- Так постепенно в процессе работы, я стараюсь воспитывать у детей доброту, отзывчивость, развиваю детскую пытливость, любознательность, интерес, любовь к родной природе, желание заботиться о ней. Уже виден результат работы.
- Многие дети, я замечаю, не ломают веток, не срывают цветы, возмущаются когда не только их ровесники, но и взрослые ведут себя в этом смысле не подобающе.

Работа с родителями

- Эффективное средство работы с родителями – экологический стенд. Здесь и слова знаменитых людей, статьи призывающие к добрым чувствам, милосердию, бережному отношению к природе, дающие конкретные экологические знания.
- Проводился конкурс кормушек между родителями, конкурс поделок из природного материала, проводилась работа с родителями по составлению проектов («Мой маленький друг», «Край родной, Урал воспетый, теплотой души согретый!»).

Традиционные формы работы с родителями

- Родительские собрания.
- Консультации.
- Беседы.
- Ширмы.

Нетрадиционные формы работы с родителями

- Рекомендации по охране природы.
- Знакомство родителей с растениями, которые занесены в красную книгу.
- Беседы о том, как надо ухаживать за комнатными растениями и животными.
- Привлечение родителей к озеленению участка.
- Совместные выставки поделок из природного материала.
- Выставка художественной литературы.

Программа С.Н. Николаевой

- Формирует умения и навыки по уходу за растениями и животными.
- Дети чувствуют эмоционально окружающую среду.
- Воспитывает любовь и заботу по отношению к природе путём общения с окружающей средой.
- Формирует взаимосвязь в природе за счёт практической деятельности.
- Воспитывает эстетическое и патриотическое чувство средствами природы.
- Укрепляет дружное взаимоотношение между детьми.
- Устанавливает взаимопонимание и взаимоуважение между педагогами детьми, их родителями.
- Развивает творчество, воображение, мышление, внимание.

Вывод

- Я буду продолжать работать по программе С.Н Николаевой.
- Хочется отметить, что работа по экологическому воспитанию – трудная, многогранная работа. Постоянно нужно проводить работу по повышению экологических знаний, культуры педколлектива, родителей, а затем проводить работу с детьми.



СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!