

Конспект занятий для младшей группы Тема: Домашние животные

Занятие 1

Задачи: расширение пассивного и активного словаря детей по теме; упражнение в звукоподражании; закрепление в речи детей формы дательного падежа существительных единственного числа; развитие мелкой моторики.

Оборудование: картинки с изображением домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, овца, коза), мольберт (ширма), картинка «Сарай», фигурки домашних животных, игрушечная корова.

Ход занятия

1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Коза»

Идет коза рогатая, Указательный и средний пальцы правой
Идет коза бодатая. (затем левой) руки выставлены вперед,
Кто кашки не ест, остальные - зажаты в кулачок.
Молочка не пьет - Дети «бодают» друг друга
Забодает, забодает. «рогами »-пальцами.

2. Уточнение лексики по теме

Логопед выставляет перед детьми картинки с изображением домашних животных - коровы, козы, овцы, лошади, кошки, собаки. Уточняет знания детей по теме, сообщает обобщающее понятие «домашние животные».

- Человек кормит этих животных, ухаживает за ними. А они приносят человеку пользу.

Дети вспоминают, какую пользу приносит кошка (ловит мышей), какую - собака (сторожит дом). Затем логопед рассказывает о том, какую пользу приносят другие домашние животные, что они дают человеку.

3. Дидактическая игра «Молока кому?»

Дети стоят в кругу, а логопед - в середине круга. В руках у логопеда игрушечная корова.

Дети ведут хоровод, логопед произносит слова:

Говорит корова: «Му, Молока я дам кому?»

Затем корова «подходит» к одному из детей. Остальные дети отвечают,

кому корова даст молока (например: «Даше»).

4.Дидактическая игра «Кто спрятался в сарае?»

Логопед прячет за мольбертом (ширмой) фигурки домашних животных. На мольберте - изображение сарая. Дети угадывают по звукоподражаниям, которые произносит логопед, кто там «спрятался». По мере отгадывания логопед достает фигурки животных из-за мольберта. Затем дети вспоминают, кто из животных как кричит.

Занятие 2

Задачи: расширение пассивного словаря детей; активизация словаря; упражнение в договаривании фраз; развитие ориентировки в пространстве; закрепление в речи звукоподражаний; развитие общей и мелкой моторики.

Оборудование: картинки по теме (предметные, сюжетные), мяч.

Ход занятия

1.Организационный момент.

Пальчиковая гимнастика «Коза—Корова»

«Коза» Вперед выставляются указательный и средний пальцы.

«Корова» Вперед выставляются указательный палец и мизинец.

«Коза-Корова» Чередование упражнений.

2.Уточнение и активизация предметного словаря по теме

Логопед показывает и называет части тела домашних животных: рога, копыта, гриву, хвост и др. Затем дети показывают названные логопедом части тела и повторяют названия.

3.Уточнение глагольного словаря по теме

Демонстрируются картинки, на которых показано, как люди заботятся о животных (кормят, пасут, чистят, лечат, стригут). Логопед спрашивает: -Как называются эти животные? (- Домашние животные.)

4.Дидактическая игра «Как домашние животные помогают людям?»

Дети стоят в кругу, логопед бросает мяч каждому ребенку, называя

домашнее животное. Ребенок продолжает фразу. Например:
-Овца... дает шерсть.

5. Дидактическая игра «Чей домик?»

Логопед выбирает водящего считалкой:

Мы собрались поиграть,
Ну, кому же начинать?
Раз, два, три. Начинаешь ты.

Затем все дети, кроме водящего, образуют группки по два-три человека. Логопед тихо говорит детям из каждой группы, кем они будут (коровами, кошками и т.п. После этого логопед вместе с водящим ребенком подходит и «стучит» в каждый «домик». Водящий спрашивает:

-Тук-тук, кто в домике живет? Дети отвечают звукоподражанием:
-Му-у!
Водящий угадывает:
-Это коровы. И т.д.

Занятие 3

Задачи: развитие словесно-логического мышления; активизация словаря по теме; развитие ротового выдоха; развитие артикуляционной моторики; развитие фразовой речи; развитие мелкой моторики.

Оборудование: игрушка «Дедушка», картинка «Деревенский дом», предметные картинки с изображением домашних животных.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дидактическая игра «Давайте познакомимся»
Дети стоят около своих стульчиков. Тот из детей, на которого посмотрит логопед, называет свое имя и садится. Дети отвечают полной фразой: - Меня зовут Вова.

2. Артикуляционная гимнастика

Дети слушают рассказ логопеда:

Жил-был дедушка. Демонстрируется игрушка «Дедушка».

Вот в каком доме он жил. Логопед показывает картинку «Деревенский дом».

Вокруг дома был забор. Артикуляционное упражнение «Заборчик» - зубы сомкнуты, губы растянуты в улыбку.

В доме - окошки. Артикуляционное упражнение «Окошко» - рот широко открыт.

Чередование упражнений «Заборчик» - «Окошко».

Тихо в доме, только часы тикают... Артикуляционное упражнение «Часики» - тянуться вытянутым языком вправо, затем влево.

Да ветер в трубе гудит. Дети изображают, как гудит ветер: «У-у-у» (тихо и громко).

Скучно дедушке одному, нет у него друзей-помощников. Вдруг в дверь постучали...

3. Отгадывание загадок

Му-у! Молока кому?

- Дети, кто к дедушке пришел? (- Корова пришла.)

Иду-иду, бородой трясу,

Травку прошу: Мее. (-Коза пришла.)

Пальчиковая гимнастика «Коза-Корова»

Цок-цок-цок, к вам спешу, Телегу везу. (- Лошадь пришла.)

Громко лает,

Чужих в дом не пускает. (- Собака пришла.) Мягкие лапки,

В лапках цап-царапки. (- Кошка пришла.)

Занятие 4

Задачи: активизация словаря; развитие фразовой речи; развитие слухового внимания, памяти; развитие словесно-логического мышления.

Оборудование: предметные картинки по теме, игрушки (дедушка, корова, собака, кошка, курица), мяч, предметные картинки к игре «Помоги дедушке накормить животных».

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед предлагает детям вспомнить домашних животных. Он бросает мяч ребенку, а тот, возвращая мяч, называет животное.

2. Дидактическая игра «Как животные помогают дедушке?»

Дети вспоминают предыдущее занятие - логопед достает игрушку «дедушка». Затем логопед раздает детям по одной предметной картинке с изображением домашних животных и спрашивает:

Как животные помогают дедушке?

Ответы фразой:

Корова дает молоко.

Лошадь возит грузы.

Кошка ловит мышей.

Собака сторожит дом.

Овца дает шерсть.

Коза дает молоко и шерсть.

Логопед продолжает:

-Обрадовался дедушка. Кошку оставил в доме жить, а для остальных животных построил домики.

3. Дидактическая игра «Чей домик?»

4. Дидактическая игра «Помоги дедушке накормить животных»

Выставляются игрушки (собака, кошка, корова, курица), на столе предметные картинки (кость, миска с молоком, трава, зернышки). Дети по очереди выходят к столу, берут картинку и «кормят» то животное, для которого подходит эта картинка. С помощью вопросов логопеда дети оречевляют свои действия:

-Кому дали косточку?

-Что дали корове? И т.д.

Дети отвечают однословно или фразой, логопед следит за правильным произнесением окончаний имен существительных.