

ПРОТОКОЛ №3

Педагогический совет

от 26.02.2021 г.

Присутствовали: 18 чел.

Отсутствовали: 3 чел.

Тема: «Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи, коммуникативных навыков и условие социализации дошкольника»

Цель: провести системный анализ педагогической деятельности по созданию предметно-развивающей среды для развития речи детей и определить пути совершенствования работы в данном направлении.

Повестка дня

1. Вводная часть. Игра- ведущий вид деятельности.
2. Условия и способы развития сюжетно-ролевой игры у дошкольников (Мамонова А.А.)
3. Опыт работы педагогов: Шубенковой Г.А. и Айдаровой И.А.
4. Мониторинг качества дошкольного образования – что это?
5. Принятие решения.

Ход

1. Слушали

По первому вопросу слушали старшего воспитателя Мурзину Т.Н. Татьяна Николаевна рассказала о том, что ученые и педагоги всех стран говорят о необходимости вернуть детям право на игру. Во ФГОС игра рассматривается как один из сквозных механизмов развития ребенка, как важное средство его социализации. При этом одним из целевых ориентиров выступает *"на этапе завершения дошкольного образования" ребенок должен овладеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам;* *"Думается, что соседство этих фраз не случайно.* Право играть зафиксировано в Конвенции о правах ребенка (ст.31).

Сюжетно-ролевая игра – идеальное поле для приобретения социальных навыков. Игра помогает решить многие воспитательные задачи: дети учатся налаживать общение с людьми, понятно излагать просьбу, у них формируются навыки культурного поведения. Кроме того, в процессе сюжетно-ролевой игры можно работать со страхами.

Надо так организовать игру дошкольников, чтобы у них возникла необходимость обращаться за чем-либо к другим людям. Они на собственном опыте будут убеждаться, как важно уметь налаживать контакты с окружающими.

2. Слушали

По второму вопросу слушали Мамонову А.А., воспитателя средней группы. Она рассказала о условиях и способах развития сюжетно-ролевой игры у дошкольников.

3. Слушали

По третьему вопросу слушали Шубенкову Г.А., воспитателя подготовительное к школе группы. Галина Афанасьевна поделилась опытом работы, на тему «Сюжетно-

ролевая игра как средство социализации дошкольников». Далее Выступила Айдарова И.А. на тему Предметно-пространственная среда в старшей группе.

4. Слушали

По четвертому вопросу слушали старшего воспитателя Мурзину Т.Н. Она рассказала о МКДО Шкалы речевого развития и игровой деятельности. Что такое Мониторинг качества дошкольного образования – МКДО – это инструмент для выявления качества дошкольного образования, целью которого служит формирование единых подходов к проведению мониторинга качества ДО на федеральном, региональном, муниципальном и внутриорганизационном уровнях управления ДО, создание условий для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации.

В МКДО выделяют существенные составляющие ДО -12 областей качества и 90 показателей качества.

Татьяна Николаевна, предложила рассмотреть показатели по тематике педагогического совета это Речевое развитие и Игра, и предложила педагогам дать оценку качеству образования в этом направлении в их группе. (Показ на экране).

5. Слушали

По пятому вопросу слушали заведующего Смирнову Е.А. Она рассказала о изменениях в штатном расписании. И вручила благодарности воспитателям за подготовку воспитанников к конкурсу чтецов, посвященному Дню защитника Отечества.

Решение:

1. Пополнять развивающую среду атрибутами для сюжетно-ролевых игр согласно современному ритму жизни.

Ответственные: воспитатели.

2. Систематически планировать и проводить, сюжетно-ролевые игры согласно возрасту.

Ответственные: воспитатели.

3. Проанализировать уровень развития речи и игровых умений у детей разных возрастных групп, выявить недостатки в овладения ими.

Ответственные: воспитатели, педагог-психолог.

Голосование:

«За» - 18 голосов

«Против» - 0 голосов

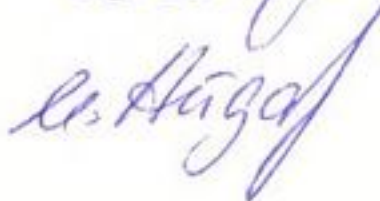
«Воздержались» - 0 голосов

Председатель:



Е.А. Смирнова

Секретарь:



И.А. Айдарова