

Памятка для воспитателей

Как вести себя с ребенком, который заикается

1. Как можно меньше замечайте запинки в его речи, не произносите сами и запрещайте другим произносить слова «заикание», «заикается», «запинки».
2. Не делайте замечания со словами «говори хорошо», «говори медленно», «расслабься», «вдохни перед началом речи» и другие замечания, которые касаются его речи. Отмечайте ситуации, когда у него получается хорошо говорить.
3. Разговаривайте с ним, соблюдайте правила, неторопливо, размеренно, не задавайте много вопросов.
4. Не обращайтесь на сбивчивую речь, не произносите за него слова, которые он не может договорить из-за заикания, этому же учите других детей.
5. Предупреждайте и не допускайте случаи, когда дети дразнят ребенка, обзывают, обижают его, исключают из общих игр, выражают ему свое негативное отношение.
6. В процессе общения дайте ему почувствовать, что его внимательно слушают, спокойно реагируют и на то, о чем он говорит, и на то, как он говорит.
7. Предоставьте ему возможность договорить, пусть с трудом, то, что он хотел сказать, не перебивайте, не торопите, поддерживайте постоянный зрительный контакт.
8. Поощряйте и хвалите его как можно чаще, даже если у него что-то не получается.
9. На занятиях учитывайте его интересы, поощряйте самостоятельность, поддерживайте его инициативу в игре.
10. Не требуйте того, что он не может выполнить в силу своих особенностей; принимайте и любите его таким, какой он

Памятка для родителей

Что делать, если ребенок заикается

1. Организуйте общий щадящий режим в домашних условиях в зависимости от семейного уклада и индивидуальных особенностей ребенка (режим дня, двигательная нагрузка, закаливание, размеренный темп течения жизни, разнообразие видов деятельности, продолжительный сон и полноценное питание, ежедневные прогулки на свежем воздухе).
2. Соблюдайте дома специальный речевой режим: спокойная, неторопливая, правильно построенная речь; неторопливое совместное произношение слов и фраз, выполнение движений с проговариванием слов (с мячом, движением руки, под стук, прыжки и пр.), совместное пение детских песен, чтение стихотворений, выполнение дыхательных упражнений, предложенных логопедом.
3. Соблюдайте особые речевые правила, следите за речью в присутствии ребенка, давайте образец для подражания не только в речи, но и другими средствами: осанка, контакт глаз, уместная жестикуляция, мимика и пр.
4. Исключайте: нервный повышенный тон, громкий голос, жесткие правила, требование немедленно беспрекословно подчиниться.
5. Оптимизируйте свое отношение к заиканию ребенка (каждого из взрослых и общесемейное, единое для всех).
6. Сотрудничайте со специалистами: неврологом, психиатром, логопедом, психологом, регулярно посещайте занятия с ними, выполняйте их рекомендации, сообщайте некоторые из них воспитателям группы, которую посещает ребенок.
7. Строго дозируйте психоэмоциональную, физическую и интеллектуальную нагрузку, разумно ограничивайте общение ребенка с детьми и взрослыми, которые говорят громко, слишком эмоционально и очень быстро, особенно в дни ухудшения речи.
8. Сокращайте по состоянию ребенка участие в зрелищных мероприятиях, проходящих при большом скоплении людей, празднества с грохотом петард,

фейерверками, другими шумами, которые могут быть слишком резкими и неожиданными.

9. Старайтесь организовать досуг ребенка с минимумом просмотра мультфильмов, кинофильмов, ограничьте компьютерные игры типа «стрелялки», «догонялки». Больше занимайтесь чтением и обсуждением книг (сказок), наблюдением за животными, окружающей природой, играйте в спокойные настольные или словесные игры.