



Проект «Мир сенсорики»


Автор Рябонеделя С.В.
Воспитатель МБДОУ № 15
г. Артемовский



Актуальность проекта

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия, его формирования представлений о свойствах предметов: их форме, цвете, и величине. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

- Актуальность любых вопросов, связанных с сенсорным воспитанием детей обусловлено тем, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития способностей. Потери, допущенные в этот период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. Профессор Н. М. Щелованов называл дошкольный возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. И важно предоставить детям в этот период все возможности для обогащения их чувственного опыта. Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире.





Цель проекта:

Развитие сенсорных способностей у детей 2 – 3 лет средствами дидактической игры.

Задачи проекта:

1. Определить уровень сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.
2. Воспитывать любознательность, стремление к познанию, самостоятельность.
3. Подобрать и систематизировать материал по развитию сенсорных способностей у детей 2–3 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
4. Формировать сенсорные представления детей 2 – 3 лет о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине.
5. Изготовить игры и пособия на развитие сенсорных навыков.
6. Взаимодействовать с родителями в процессе формирования у детей сенсорных способностей.



Этапы реализации проекта:

1. Диагностический:

- . изучение литературы;
- . проведение анкетирования родителей;
- . проведение диагностики с целью определения уровня сенсорного развития детей

2. Организационный

- . Родительское собрание «Сенсорное воспитание в дошкольном возрасте».
- . Составление плана работы с детьми и родителями.
- . Обогащение развивающей среды.
- . Консультации для родителей.
- . Индивидуальные беседы с родителями.

3. Практический

- . Подбор и изготовление дидактических игр.
- . Подбор и изготовление наглядных пособий.
- . Мастер-класс для родителей «Учимся мастерить и играть».
- . Наглядная информация: папки-передвижки: «Что такое сенсорика, и почему необходимо ее развивать в раннем возрасте?», «Как знакомить детей младшего дошкольного возраста с сенсорными эталонами дома», «Значение сенсорного воспитания», «Как выучить с ребенком цвета».
- . Привлечение родителей к изготовлению игр и пособий для сенсорного развития детей.
- . Проведение упражнений, игр по сенсорному развитию.
- . Проведение индивидуальной работы с детьми.

4. Обобщающий

- . Оформление наглядного и дидактического материала.
 - . Создание картотеки дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию.
 - . Создание презентации проекта по сенсорному развитию.
 - . Оформление фотовыставки.
- 

- **Ожидаемые результаты:**

Дети. В результате планомерной, системной работы происходит развитие ребенка. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения сначала в детском саду, затем в школе. Развитие сенсорной культуры способствует развитию речи, мелкой моторики рук и всех психических процессов.

Родители. Повышение педагогической культуры родителей. Установление с ними доверительных и партнёрских отношений.

- Изготовление дидактических игр и игрушек, пособий из бросового материала родителями и воспитателями способствует обогащению предметно – развивающей среды. Развивающие пособия дают возможность в условиях пребывания детей в детском саду самостоятельно и с творческим подходом воспитателя реализовывать задачи сенсорного развития.



Итоги проекта «Мир сенсорики»

- Систематизация материала по развитию сенсорных способностей у детей 2-3 лет, создание картотеки дидактических игр.

- Сформированы сенсорные представления у детей путём выделения формы, цвета, и величины предметов.

- Умеют обследовать предметы, учитывать их свойства при действиях с ними.

- Пополнилась РППС группы дидактическими играми, сделанными своими руками, а именно центр «Сенсорика»

- Сформированы представления о разновидностях дидактических игр и основных приемах игры в них.

- Сотрудничество ДОУ и семьи по проблеме формирования и развития сенсорных способностей у детей 2 – 3 лет.







Спасибо за внимание!