

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Артемовского городского округа**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15»**

**Аналитический отчёт
за 2017 – 2021 гг.**

Автор:
Яппарова Надежда Вениаминовна,
педагог – психолог
первая квалификационная
категория

Артемовский
2021 г.

Аналитический отчет по теме:
«Создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья
участников образовательного процесса в дошкольной образовательной
организации»

Содержание

Введение.....	4
1. Аналитическая часть.....	6
1.1. Анализ создания условий для сохранения и укрепления психического здоровья участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	6
1.2. Анализ образовательной деятельности с детьми.....	12
1.3. Анализ коррекционно-развивающей работы.....	21
1.4. Анализ достижений воспитанников.....	23
1.5. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.....	24
1.6. Анализ взаимодействия с педагогами.....	27
1.7. Анализ профессиональной деятельности.....	29
2. Проектная часть.....	33
3. Заключение.....	35
Список литературы.....	36
Приложения.....	37

Введение

Современное состояние общества, обусловленное ростом темпов жизни, увеличением объема информации, кризисными явлениями в природе, обществе и семье, показывает острую необходимость психологической помощи человеку на всех этапах его развития.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Педагог-психолог современного ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Педагог-психолог – член педагогического коллектива, он включен в образовательный процесс и создает условия для продуктивного взаимоотношения всех участников воспитательного процесса: педагогов, родителей и воспитанников.

Приоритетные направления работы в условиях введения ФГОС позволяет повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения, улучшить качество образования, так как они способствуют не только оказанию своевременной помощи и поддержки участникам образовательного процесса, но и позволяет корректировать образовательный процесс. В то же время приоритетные направления деятельности психолога подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка и являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Целевые ориентиры социальной нормы ребёнка на этапе завершения дошкольного образования согласно ФГОС ДО нацеливают нас на создание условий для формирования инициативности, любознательности, самостоятельности, способности ребёнка к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Психологическое здоровье рассматривается многими авторами как, с одной стороны, важнейшее условие, составляющая, а с другой стороны, наивысший уровень психического здоровья. Обладающего таким здоровьем человека А.Маслоу характеризовал как прежде всего, счастливого человека, живущего в гармонии с самим собой, не ощущающего внутреннего разлада, который защищается, но первый не нападает ни на кого. По его мнению, такому человеку свойственны такие качества как принятие других, автономия, чувствительность к прекрасному, чувство юмора, альтруизм, склонность к творчеству. Особое внимание известный представитель гуманистической психологии обращал на такие составляющие этого вида здоровья как, стремление людей быть «всем, чем они могут», развивать свой потенциал путем самоактуализации и направленность на гуманистические ценности.

Так некоторые исследователи рассматривают психологическое здоровье как процесс жизни личности, в котором сбалансированы коммуникативные, когнитивные, эмоциональные, рефлексивные, поведенческие аспекты (Н.Г.Гаранян, А.Б.Холмогорова).

На сегодняшний день существует немало подходов к определению основных критериев психического здоровья. Так, Г.С.Никифоров и Р.А.Березовский среди известных критериев этого вида здоровья отдают предпочтение как наиболее важным – психическому равновесию, с помощью которого можно судить о характере

функционирования психической сферы человека с различных сторон (познавательной, эмоциональной, волевой) и органично связанными с ним – гармоничностью организации психики и её адаптивными возможностями. О.Н.Кузнецов и В.И.Лебедев к числу значимых критериев психического здоровья относят способность адекватного восприятия окружающей среды и осознанного совершения поступков, целеустремленность, работоспособность.

Углубленно работала по теме: создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Объект: психическое здоровье участников образовательного процесса

Предмет: создание условий способствующие укреплению и сохранению психического здоровья участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Задачи:

- сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
- психологическое сопровождение детей, родителей и педагогов на всех этапах образовательного процесса (адаптация, подготовка к школе);
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- осуществлять коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- создание условий для повышения психологической компетентности и формирования компетенций у педагогов ДООУ в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение психолого-педагогические знания и умения родителей по оптимизации детско-родительских отношений.

1. Аналитическая часть

1.1. Анализ создания условий для сохранения и укрепления психического здоровья участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

В межаттестационный период с 2017-2021 годы работала по проблеме создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Мною была изучена методическая литература по данной проблеме. Пополнялась и изменялась предметно – развивающая среда, способствующая развитию детей.

Пространство кабинета психолога организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога, поэтому помещение подлежит разделению на несколько функциональных зон.

Предметно-развивающая среда кабинета педагога – психолога

Создавая предметно-развивающую среду кабинета педагога-психолога, руководствовалась следующими принципами:

- соответствие психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям;
- инновационная направленность (учет современных образовательных технологий);
- системность (весь материал систематизирован по зонам, каждой зоне отведено определенное пространство кабинета);
- доступность;
- мобильность (настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся);
- многообразие материала.

По целенаправленному оснащению и применению материалов помещение кабинета педагога – психолога разделила на следующие условные зоны:

Таблица 1

Зоны для детей	Зоны для взрослых
Зона диагностической работы. Зона коррекционно-развивающей работы. Зона игровой терапии. Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения.	Зона первичного приема и беседы с клиентом. Зона консультативной работы. Рабочая (личная) зона педагога-психолога;

Зона первичного приема и беседы с клиентом Здесь находятся: рабочий стол, компьютер и т. д. Рядом расположен шкаф и размещен в нем диагностические, методические материалы, инструментарий для проведения психологического обследования, литература и т. д.

Зона консультативной работы предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы, чтобы посетители чувствовали себя максимально комфортно. Способствуют этому уютные кресла и столик, композиции из комнатных растений.

Зона диагностической работы предназначена для проведения обследований (в индивидуальной форме). Здесь нет лишних предметов, ярких деталей интерьера, которые могут отвлекать внимание детей и мешать им сосредоточиться на предлагаемых заданиях.

Зона коррекционно-развивающей работы оснащена столом, мольбертом, фланелеграфом и пр. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете имеется ковер, а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия и т. д.), стол арт-терапии.

Зона игровой терапии в кабинете педагога - психолога приобретает особое значение и поэтому по-особому оснащена игрушками: игрушки из реальной жизни, игрушки, помогающие отреагировать отрицательные эмоции, игрушки для творческого самовыражения ребёнка.

Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. Мягкое, ворсистое покрытие на полу, естественная зелень комнатных растений, негромкое звучание спокойной музыки — способствует успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения.

Рабочая (личная) зона педагога-психолога необходима для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

Предметно-развивающая среда педагога - психолога МБДОУ №15 способствует:

1. Целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе коррекционной работы.
2. Реализации предметно-практической направленности специального педагогического пространства.
3. Сочетанию привычных и инновационных методов в организации и проведении коррекционных занятий.

Данный вид работы не может быть единовременным, моделирование среды должно продолжаться в течение всего учебного года и в дальнейшем совершенствоваться.

Эмоциональная насыщенность – это одна из важных составляющих развивающей среды, ведь ребёнок скорее и легче запоминает яркое, интересное и необычное.

При реализации программы и обогащения развивающей предметно-пространственной среды были использованы приобретённые игры, пособия, а также изготовленные мною игры:

Таблица 2

Название игры	Цель игры	Оборудование
1.«А почему, а потому»	Развитие мышления. Учить детей делать выводы.	Карточки с предметными картинками
2.«Дорисуй предмет с одинаковым значением»	Развитие мышления у детей.	Предметные картинки
3.«Где живут насекомые»	Развитие у детей памяти, мышления. Закрепить у детей название насекомых и место их обитания.	Карточки насекомых (нарисованные детьми)

4.«Угадай эмоции»	Закрепить с детьми название эмоций. Учить детей находить эмоцию по картинкам.	Карточки с предметными картинками
5.«Мышки в норках»	Учить детей соотносить основные цвета	Норки и мышки
6. «Подбери к шапочке варежки»	Учить детей соотносить основные цвета	Карточки шапок и варежек
7.«Разные дорожки»	Развитие мелкой моторики рук	Карточки с дорожками
8. «Игрушки на елку»	Закрепить название игрушек. Развитие мелкой моторики рук	Картинки на елку

Для оптимизации образовательного процесса мною была разработана рабочая программа по развитию детей.

Цель реализации программы: обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, коррекция нарушений.

Задачи программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы.

Основная психологическая деятельность велась на основе:

- образовательной программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой,

- «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период» О.Е. Белова

- «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.» А.С.Рожина

-«Цветик-Семицветик» Н.Ю.Кураженвой

В программе было разработано планирование организованной образовательной деятельности для воспитанников 5- 6 лет и воспитанников 6 - 7 лет.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности для детей 5 -6 лет

Таблица №3

Период	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	День знаний (-1-2 неделя сентября) Обследование детей педагогом – психологом. Мониторинг развития детей.	Выставка рисунков «Где я был летом». День знаний.
	Дружат девочки и мальчики (Знед.)	Выставка рисунков «Мой друг (подруга)».

	Детский сад. Профессии. (4 нед.)	Выставка рисунков «Профессии родителей».
Октябрь	Осень. Признаки осени. Деревья осенью (1нед.)	Праздник осени. Выставка рисунков «Золотая осень».
	Сад. Фрукты (2нед.)	Выставка рисунков «Фрукты в вазе».
	Огород. Овощи. (2нед)	Выставка овощей «Чудо овощи».
	Откуда хлеб пришёл? (3нед.)	Изготовление альбома «Откуда хлеб пришел».
	Лес. Грибы. Ягоды. (4 нед.)	Выставка поделок из природного материала.
Ноябрь	Перелётные птицы (1нед.)	Рисование «Птицы улетают в теплые края».
	Одежда. Обувь. Головные уборы. (2нед.)	Магазин «Одежды» изготовление одежды из бумаги.
	Игрушки (3нед.)	Моя любимая игрушка (рассказ об игрушке).
	Посуда (4нед.)	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка».
Декабрь	Зимующие птицы (1нед.)	Альбом «Зимующие птицы».
	Домашние животные (2нед.)	День матери «Шляпка для мамы».
	Дикие животные зимой (3нед.)	Рисование «Как животные зимуют».
	Новый год (4нед)	Новогодний праздник.
Январь	Зимние забавы (2нед.)	Рисование «За что люблю я зиму».
	Транспорт (3нед.)	Выставка игрушек «Моя любимая машинка».
	Правила дорожного движения (4нед.)	Фото «Дорожные знаки в нашем городе».
Февраль	Мебель (1нед.)	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.

	Профессии. Инструменты (2нед.)	Рисование «Кем я хочу быть».
	Стройка. Профессии (3нед.)	Выставка рисунков Разные инструменты.
	Защитники Отечества (4нед.)	Праздничный утренник. Фото «Мой дед- герой».
Март	Весна. Мамин праздник. Первоцветы (1нед.)	Выставка рисунков : «Букет для мамы»,» Первые цветы».
	Семья (2нед.)	Рисование «Моя дружная семья».
	Весна. Прилёт птиц (3нед.)	Рисование «Весна,весна...»
	Животный мир морей и океанов. Рыбы (речные, озёрные, аквариумные) (4 нед.)	Рисование «В мире рыб».
Апрель	Космос (1нед.)	Выставка рисунков «В космическом мире».
	Наше здоровье (2нед.)	Рисование «Мой любимый спорт».
	Человек. Спорт. (3нед.)	«Спортивные игры в настоящем и прошлом».
	Животные Севера. Животные жарких стран (4 нед.)	Лепка животные севера и жарких стран.
Май	Насекомые (1нед.)	Изготовление оригами насекомых.
	День Победы (2нед.)	Праздник день Победы, рисование салюта.
	Наш город –Артёмовский (3нед.)	«Мой любимый уголок в моем городе».
	Лето. Полевые и садовые цветы (4 нед.)	Рисование: «Почему я люблю лето?», «Цветы, цветочки».

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности для детей 6 - 7 лет

Таблица №4

Период	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Обследование педагогом-психологом. Мониторинг развития детей. День знаний (1 - 2нед.)	Выставка фотографий «Как хорошо летом!». День знаний.
	Дружат девочки и мальчики (3нед.)	Выставка рисунков «Мои друзья».
	Детский сад. Профессии. (4нед.)	Выставка рисунков «Кем бы ты хотел стать».

Октябрь	Осень. Признаки осени. Деревья осенью (1нед.)	Выставка рисунков «Осенний лес».
	Овощи. Труд людей в полях. Фрукты. Труд людей в садах (2нед.)	Выставка овощей «Что растёт у меня в саду?».
	Откуда хлеб пришёл? (3нед.)	Выставка поделок из соленого теста «Ватрушки».
	Лес. Грибы. Ягоды. (4нед.)	Выставка поделок из природного материала.
Ноябрь	Перелётные птицы (1 нед.)	Рисование «Счастливого полета».
	Одежда. Обувь. Головные уборы. (2нед.)	Выставка рисунков «Я будущий – дизайнер».
	Игрушки (3нед.)	Игрушки для малышей.
	Посуда (4нед.)	Лепка «Посуда».
Декабрь	Зима. Зимующие птицы. (1нед.)	Рисование «Зимушка, зима».
	Домашние животные (2нед.)	Рисунков «Мое любимое животное».
	Дикие животные (3нед.)	Выставка рисунков «Дикие животные».
	Новый год (4нед.)	Изготовление игрушки для ёлочки.
Январь	Зима. Зимние забавы. (2нед.)	Рисование «Весело зимой».
	Транспорт (3нед.)	Конструирование «транспорт».
	Правила дорожного движения (4 нед.)	Рисование «Я на улице».
Февраль	Мебель (1нед.)	Конструирование кукольной мебели из бумаги.
	Профессии. Инструменты. (2нед.)	Рассказы родителей о своих профессиях
	Стройка. Профессии (3нед.)	Выставка рисунков «Инструменты, которые я знаю».
	Защитники Отечества (4нед.)	Рисунки «Где буду служить я».
Март	Мамин праздник. (1 нед.)	Выставка рисунков «Как я помогаю маме».
	Весна в природе. (2 нед.)	Рисование «Все просыпается».
	Наша родина – Россия. Столица родины – Москва (3нед.)	Аппликация «Москва».
	Животный мир морей и океанов, речные, аквариумные рыбы (4нед.)	Рисование «В гости к Нептуну».
Апрель	Космос (1нед.)	Выставка рисунков «Космос».
	Наше здоровье. Человек. Части тела. Спорт.(2нед.)	Выставка рисунков «Буду спортом заниматься».

	Наше здоровье. Человек. Части тела. Спорт. (3 нед.)	Выставка спортивных снарядов из пластилина.
	Животные Севера. Животные жарких стран. (4 нед.)	Лепка «Зоопарк».
Период	Тема недели	Итоговое мероприятие
Май	Насекомые. Полевые и садовые цветы. (1 нед.)	Изготовление оригами насекомых.
	День Победы (2 нед.)	Изготовление открытки к дню Победы.
	Наш город – Артёмовский. (3 нед.) Обследование детей педагогом-психологом	Фото «Наш город Артемовский».
	Скоро в школу (4 нед.) Обследование детей педагогом-психологом. Мониторинг развития детей.	Выпускной бал

Работа педагога – психолога строится по нескольким направлениям:

1. Психологическая диагностика;
2. Коррекционно - развивающая работа;
3. Психологическое консультирование;
4. Психопрофилактика;
5. Психологическое просвещение;

1.2. Анализ образовательной деятельности с детьми

В своей работе использую принцип личностно-ориентированного подхода.

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) в ДОУ – концентрация внимания педагога-психолога на целостной личности человека, забота о развитии не только его интеллекта, но и духовной личности с эмоциональными, творческими задатками и возможностями развития. Принцип предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Анализ психологической диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности. Осуществляю в форме плановой диагностики или диагностики по запросу педагогов, родителей. Согласно ФГОС ДО в нашем ДОУ проводится оценка развития детей, его динамика, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (или законных представителей). Результаты психолого-педагогической

диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДООУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Одна из задач, которую приходилось решать в ходе работы с детьми - выявление динамики развития детей. В этом случае диагностическое обследование проводилось дважды: в начале и в конце учебного года. Важный момент здесь — сопоставление результатов двух обследований и выявление наличия или отсутствия изменений. Это позволяло делать выводы об особенностях развития детей за данный период, о темпах их развития, о результативности педагогической и психологической коррекционной работы. Данный вид работы я осуществляла в форме плановой диагностики, а также по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривала как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. Психологическая диагностика осуществлялась мною в ходе диагностических, развивающих и психопрофилактических занятий, а также в ходе наблюдений за детьми в свободной деятельности и в режимных моментах. Таким образом, психодиагностика, безусловно, помогала выявлять актуальный уровень развития детей МБДООУ, дифференцированно подойти к выбору мер корригирующего воздействия и объективно оценить эффективность их применения. Итоги диагностического обследования обсуждаются на заседаниях ППк ДООУ.

Диагностическая работа помогала в решении задач психологического просвещения педагогов, реализации личностно ориентированного подхода при проектировании ими деятельности, учета в образовательной деятельности специфики индивидуального развития ребенка. Определенную диагностическую работу проводила в изучении эффективности созданных в ДОО благоприятных условий для удовлетворения образовательных потребностей детей, обусловленных как их возрастными особенностями, так и спецификой индивидуального развития.

Также проводила диагностику родителей, при этом использовала анкеты, подобранные для изучения определенной сферы развития, индивидуального стиля общения с детьми. В проведении психодиагностики я опиралась на положение Л.С. Выготского о единстве аффекта и интеллекта и выстраивала, исходя из следующих принципов: соответствие выбранного диагностического подхода и конкретной методики целям— психологической деятельности (целям и задачам эффективного сопровождения);

Таким образом, психодиагностика дает возможность: выделить основания для объяснения причин нарушения развития:

- заметить начальные формы отступления от хода нормального развития ребенка;
- определить зону ближайшего развития ребенка;

- своевременно прибегнуть к коррекции недостатков;
- проследить динамику психического развития детей.

Оценить уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности; психологической готовности детей к школьному обучению. Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью программы: «Цветик-Семицветик» Н.Ю.Кураженвой

Психологическая готовность детей к школе

Таблица №5

год	интеллектуальная сфера	эмоционально – волевая сфера
2017	В-70%	В-68%
	С-24%	С-25%
	Н-6%	Н-7%
2018	В-74%	В-70%
	С-21%	С-6%
	Н-5%	Н-24%
2019	В-78%	В-74%
	С-18%	С-21%
	Н-4%	Н-5%
2020	В-80%	В-77%
	С-17%	С-19%
	Н-3%	Н-4%
2021	В-82%	В-80%
	С-16%	С-17%
	Н-2%	Н-3%

Использовались методики: Социометрическая проба «День рождения» Я Морен.; методика «Два дома» И.Вандвик, ПМ.Экблад. Приложение №2

Социометрическая проба «День рождения» Я Морено Приложение №3

Эмоциональные предпочтения в общении, значимости социального окружения

Таблица 6

Цель: выявление эмоциональных предпочтений в общении, значимости социального окружения.

год	Потребность в общении		
	Желает общаться в широком кругу	Желает общаться, но с близкими людьми, в	Несформированность потребность в общении

		ограниченном кругу	
2017г.	60%	30%	10%
2018г.	70%	22%	8%
2019г.	75%	19%	6%
2020г.	78%	18%	4%
2021г.	80%	18%	2%

Дети предпочитают общаться в более широком кругу: с друзьями в садике, во дворе, с братьями, с сестрами, с папой, с мамой, с бабушкой, с дедом.

Социальный (коммуникативные способности) Методика «Рукавичка» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина Приложение №4; Методика наблюдения за детьми (по методике Н. А. Павлюченко) Приложение №5

Цель: Уметь договариваться и достигать общий результат.

Таблица №7

год	Коммуникативные способности
2017	В-70%
	С-23%
	Н-7%
2018	В-72%
	С-22%
	Н-6%
2019	В-78%
	С-18%
	Н-4%
2020	В-80%
	С-17%
	Н-3%
2021	В-82%
	С-16%
	Н-2%

Общение со сверстниками - необходимое условие психологического развития ребенка, формирования у него коллективных взаимоотношений детей в группе детского сада. В дошкольном возрасте продолжает активно совершенствоваться речь ребенка. Этому способствует игровая деятельность, по ходу которой дети договариваются о правилах, распределяют роли и т. д. Общение является необходимым условием существования человека и, вместе с тем, одним из основных факторов и важнейшим источником его психического развития.

Личностный (мотивационная сфера, самооценка самосознание)

Использовались методики: «Диагностика самооценки» Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн и Методика Нежной Т.А. Приложение №6, №7

Таблица №8

«Диагностика самооценки» Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн

Цель: Эмоциональная оценка образа «Я»

Методика Нежной Т.А Цель: выявить мотивационную готовность ребёнка к школьному обучению.

год	самооценка		мотивационная сфера
2017	добрый	100%	В-86%
	здоровый	70%	Н-14%
	счастливый	90%	
	умный	90%	
	смелый	85%	
2018	добрый	100%	В-87%
	здоровый	80%	Н-13%
	счастливый	90%	
	умный	90%	
	смелый	85%	
2019	добрый	100%	В-88%
	здоровый	80%	Н-12%
	счастливый	95%	
	умный	95%	
	смелый	87%	
2020	добрый	100%	В-89%
	здоровый	90%	Н-11%
	счастливый	100%	
	умный	95%	
	смелый	95%	
2021	добрый	100%	В-90%
	здоровый	98%	Н-10%
	счастливый	100%	
	умный	98%	
	смелый	95%	

Интеллектуальная готовность:

Логическая форма мышления: хотя и доступна, но еще не характерна для них. Даже приобретая черты обобщенности, их мышление остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами и их заместителями.

Произвольная память проявляется, ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Появление произвольной памяти способствует развитию опосредованной памяти.

Восприятие продолжает развиваться. Однако у детей встречаются ошибки, когда нужно одновременно учитывать несколько различий.

Увеличивается устойчивость внимания.

У детей преобладает творческое воображение, развивается фантазия.

Мотивационная готовность ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей.

Активно развивается в этот период самооценка-важная форма проявления самосознания. Дети с высокой самооценкой чувствуют себя увереннее, смелее.

Эмоционально-личностное развитие ребёнка является первоосновой всего его психического здоровья.

Сама по себе эмоционально-личностная сфера не может развиваться. Её необходимо развивать

Была разработана. Коррекционно-развивающая программа для для детей старшего дошкольного возраста «Знайка»

Цель программы: создание условий для развития компонентов психологической готовности детей к школе.

Анализ мониторинга адаптации к детскому саду

Детский сад - новый период в жизни ребенка. Для него, прежде всего, это первый опыт коллективного общения. Степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни, это и эмоциональный и информационный стресс.

Мониторинг периода адаптации проводится в 3-х видах:

-анкета для родителей (Знакомство с семьей, развитие ребенка до поступления в ДОУ);

-«адаптационный индивидуальный лист» - состояние детей в период адаптации к условиям ДОУ. (Заполняют воспитатели и педагог- психолог);

-метод наблюдения в группе за поведением детей.

Использовались методики: О.Е.Беловой «Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период», А.С.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

До поступления ребенка в детский сад проводится анкетирование родителей в целях сбора информации об уровне готовности ребенка к поступлению в ДОУ, условиях воспитания и развития.

В 2017-2021г. использовались анкеты: «Давайте познакомимся», «Анкета для родителей, поступающих в ДОУ », по ним были опрошены родители, воспитанников групп раннего дошкольного возраста. Приложение №8

По методике: О.Е.Беловой, получены следующие результаты за 2017 – 1020гг.

Критерии оценки адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения Приложение №9

Таблица №9

Год	Степень адаптации		
	Легкая	Средняя	Тяжелая
2017г.	74%	20%	6%
2018г.	75%	19%	6%
2019г.	78%	18%	4%
2020г.	80%	17%	3%
2021г.	81%	17%	2%

Для обеспечения благоприятной адаптации воспитанников была разработана программа «Адаптация детей раннего дошкольного возраста к новым социальным условиям».

Цель – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

В данную программу входят следующие этапы:

1. Знакомство родителей /законных представителей вновь поступающего ребёнка с условиями, позволяющими обеспечить наиболее лёгкую степень адаптации к детскому саду.

2. Групповые консультации для педагогов, осуществляющих набор вновь поступающих детей.

3. Ежедневное заполнение адаптационного индивидуального листа воспитателем на каждого ребёнка. Ежедневное наблюдение педагога-психолога за особенностями адаптации детей.

4. Проведение цикла занятий для детей, направленных на более лёгкое вхождение в новую для них социальную среду.

5. Выступление педагога-психолога на родительском собрании на тему «Адаптация ребёнка к детскому саду».

6. Индивидуальное консультирование родителей/законных представителей по проблеме адаптации.

7. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по адаптации. Для каждой семьи разработаны индивидуальные рекомендации с учетом особенности адаптации.

Таким образом, можно сделать вывод, что проводимая профилактическая работа в группах раннего возраста сокращает сроки привыкания детей к новой социальной среде. Основным условием нормального психического развития ребенка признается, в первую очередь, спокойная доброжелательная обстановка.

Проводилась индивидуальная диагностика ребенка по запросу педагогов или родителей.

Это жалобы родителей на непослушание и упрямство детей (особенно в кризисные периоды), плохую память, неорганизованность поведения, медлительность, робость, неуверенность, слабоволие (а точнее, произвольность поведения). Чаще всего воспитатели обращаются ко мне лишь по поводу детей, затрудняющих их работу с группой: агрессивных, недисциплинированных. Однако я стараюсь обратить внимание и на тех, кто не будучи «помехой», отличается личностным неблагополучием, - застенчивых, робких, неуспешных, одиноких, детей с низкой самооценкой.

Использовались методика диагностики детских страхов А.И.Захарова, М.А., ; Панфиловой «Страхи в домиках» Приложение №10,11

Цель. Выявление количества и группы детских страхов.

Таблица №10

Год	Страхи		
	девочки	мальчики	Наименование страха
2017г.	72%	68%	страх умереть, страх смерти родителей, страх чудовищ ,страх

			пожара, огня, нападения, глубины, страшных снов, войны.
2018г.	70%	63%	страх умереть, страх смерти родителей, страх животных, глубины, страшных снов, войны, страх темноты
2019г.	68%	60%	страх умереть, страх смерти родителей, страх животных, страх пожара, огня, нападения, страх высоты глубины, страшных снов, войны
2020г.	66%	57%	страх смерти, страх смерти родителей, страх животных, страх пожара, огня, нападения, страшных снов, войны
2021г.	60%	52%	страх смерти страх смерти родителей, страх животных, страх пожара, огня, нападения, глубины, страшных снов, войны.

У детей были выявлены такие страхи: страх умереть, страх смерти родителей, страх чудовищ, страх пожара, огня, нападения, глубины, страшных снов, войны, страх темноты

Гиперактивность

Использовались методика диагностики «Два дома» И. Вандвик ,методика «Руковичка» Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А Приложение №2,4.

Цель: Умение договариваться, достигать общий результат

Таблица №11

год	девочки	мальчики
2017г.	50%	54%
2018г.	47%	52%
2019г.	44%	50%
2020г.	40%	48%
2021г.	35%	45%

Обучающиеся старались договориться, что будут рисовать, но иногда у них рисунки были разные, и цвет, и само изображение. Они замечали, что варежки получились разные, комментируя: «Надо было как у меня», «Делай как я».

Агрессивность

Использовались методика диагностики «Кактус» М.А. Понфилова, Приложение №13 Методика наблюдения за детьми (по методике Н. А. Павлюченко) Приложение №5

Цель: исследование эмоционально-личностной сферы ребенка.

Таблица №12

Год	Агрессивность	
	девочки	мальчики
2017г.	9%	11%
2018г.	8%	10%
2019г.	7%	9%
2020г.	5%	6%
2021г.	2%	3%

Агрессия была выражена: наличием иголок сильно торчащие, длинные ,близко расположенные друг к другу.

Анализ результатов мониторинга показывает динамику снижения количества страхов, гиперактивных, агрессивных детей.

При анализе творческих способностей у детей использовались следующие методики: «Необычное дерево» Н.Е. Веракса, методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко

«Необычное дерево» Н.Е. Веракса Приложение №14

Цель: анализ способа решения ребенком мыслительных задач.

Таблица 13

года	Обычное дерево	название	Придуманное дерево	название
2019г.	70%	Яблоня, дуб, береза	30%	Клубничное, конфетное, башмачное
2020г.	66%	Яблоня, дуб, береза, елка	34%	Клубничное, конфетное, носочное, голубое
2021г.	61%	Яблоня, дуб, береза, елка	39%	Клубничное, конфетное, шоколадное, игрушечное, розовое, цветочное, дерево желаний

«Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко Приложение 15

Цель: определить уровень развития невербального воображения.

Таблица 14

год	Оригинальность изображения
2019г.	31%
2020г.	32%
2021г.	35%

Развитие творческого воображения имеет положительную динамику, но необходимо продолжать данную работу.

1.3. Анализ «Коррекционно-развивающей работы»

Коррекционно-развивающая работа – систематическая целенаправленная работа психолога с детьми осуществляемая в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, а также в форме занятий с элементами психологического тренинга, разработанных для детей, имеющих сходные поведенческие проблемы.

Развивающая и психокоррекционная работа – активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности ребенка

Основные методы коррекционно – развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- арт-терапия;
- песочная терапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности;
- игры для развития познавательных процессов;

Использую уже существующие программы занятий, а также разрабатываю их самостоятельно, учитывая специфику каждого конкретного случая.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. В нашем ДОУ предлагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Предметом моей деятельности по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы.

В 2018 году разработана и внедрена коррекционно-развивающая программа «Знайка», направленная на создание условий для формирования психологической готовности к школе. Система упражнений, представленных в программе, способствует развитию у детей произвольности психических процессов, достаточно продолжительной умственной работоспособности, умений обобщать и дифференцировать предметы и понятия, наглядно-образного и логического мышления. В ходе работы совершенствуются графические навыки и развивается мелкая моторика рук.

Также были использованы программы:

-И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», цель: тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет;

-А.С. Раньжина «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению», цель: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения;

-Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик», программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, цель: создать условия для естественного психологического развития ребенка.

-А.Н. Малахова «Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей»

При реализации данных программ ведущими выступают игровые технологии, создающие условия для спонтанно-реактивной деятельности детей.

-И.Л. Арцишевская «Учусь дружить.» Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников.»

Были использованы разнообразные игры в индивидуальных и групповых занятиях, направленные на развитие памяти, внимания, мышления («На что похоже?», «Найди лишнее», «Запомни и назови», др), упражнения по устранению отклоняющегося поведения («Воробьиные драки», «Мяч по кругу», «Мой дружок выходи»), разработаны коррекционно – развивающие программы: по устранению страхов у детей «Я – удалец, молодец». **Цель:** Коррекция страхов и высокого уровня общей тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

По преодолению гиперактивности. **Цель:** Формирование коммуникативных умений у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста

По устранению агрессии. **Цель:** Преодоление агрессивного поведения у старших дошкольников.

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка. Со стороны родителей произошло изменение позиции во взаимодействии с ребенком.

Анализ психопрофилактической работы

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает представление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Мной 2019г. Был организован кружок «Волшебный пластилин»

Цель: способствовать развитию творческих способностей детей дошкольного возраста через пластилинографию.

Задачи:

1. Способствовать развитию умения детей передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии.

2. Познакомить детей с основными приемами пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание).

3. Способствовать развитию умений детей работать на заданном пространстве, принимать задачу, слушать и слышать речь взрослого действовать по образцу, а затем по словесному указанию.

4. Учить обследовать различные объекты (предметы) с помощью зрительного, тактильного ощущения для обогащения и уточнения восприятия их формы, пропорции, цвета.

5. Развивать интерес к процессу и результатам работы.

6. Развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер.

7. Способствовать воспитанию усидчивости, выдержки, терпения, умения доводить начатое до конца, навыки аккуратной работы с пластилином.

8. Воспитывать желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных работ.

9. Прививать чувство прекрасного, расширять представления о сезонных явлениях, праздничных событиях и традициях родного края и страны.

Процесс рисования пластилином в изобразительной деятельности вовлекает в работу движения рук (ладоней, пальцев), занимаясь пластилинографией, у ребенка развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются, ребенок подготавливает руку к освоению такого сложного навыка, как письмо. Этому всему способствует хорошая мышечная нагрузка пальчиков. Пластилинография способствует развитию восприятия, пространственной ориентации, сенсомоторной координации детей, то есть тех школьно-значимых функций, которые необходимы для успешного обучения в школе. Дети учатся планировать свою работу и доводить её до конца. Занятия пластилинографией способствуют развитию внимания, памяти. Именно изобразительная продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник является наиболее благоприятной для творческого развития способностей детей. Участвуя в конкурсах и получая грамоты за свои работы, дети чувствовали себя более уверенными, эмоционально отзывчивыми.

1.4. Анализ достижений воспитанников

Показателем успешной работы являются победы и участие детей в конкурсах

Результаты участия воспитанников представлены в таблице.

Таблица №15

Год	Название мероприятия с указанием статуса(международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	Количество обучающихся, принявших участие	Результат участия (лауреат, победитель)

2019г.	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	3	Диплом 3 степени
	Всероссийский конкурс «Ты гений»	3	Диплом 3 степени
	4 Международный конкурс «Надежды России»	4	Диплом 2
	Всероссийский конкурс «Ты гений»	3	Диплом за 1 место
2020г.	4 Международный конкурс «Надежды России»	2	Диплом 3 степени
	»,4 Всероссийский конкурс «Надежды России»	2	Диплом 2 степени
	Всероссийский конкурс «Ты гений»	3	Диплом за 1 место
	Всероссийский конкурс «Ты гений»	2	Диплом 2 степени
2021г.	Всероссийский конкурс «Ты гений»	3	Диплом за 1 место
	Всероссийский конкурс «Ты гений»	2	Диплом за 1 место
	Всероссийский конкурс «Ты гений»	3	Диплом за 1 место
	Всероссийский конкурс «Ты гений»	2	Диплом за 1 место

1.5. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Анализ психологического консультирования

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. Осуществляю консультирование по вопросам психического развития ребенка.

С запросами за 2017-2021 период, обратились 244 родителя

Запросы на консультациях родителей.

Таблица №18

Проблемы	Родители воспитанников (законные представители)
Возрастные особенности детей	18
Психологическая готовность к школе	49
Режим и его значение	12

Интеллектуальное развитие личности ребенка.	38
Способности ребенка	45
Межличностного общения	29
Саморегуляции	27
Трудности регуляции эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, агрессивность и др.);	26
	244

Из таблицы видно, что в результате индивидуальных обращений родителей по проблеме психологическая готовность к школе, развитие способностей у детей выявлен самый высокий процент, что позволило организовать для родителей лекции, семинары, круглые столы на данную тему: «На пороге школы», «Советы родителям будущих первоклассников», «Какие способности у вашего ребенка?»

При взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников обращала их внимание на особенности развития детей и значение грамотно выстроенного триединого подхода, привлекала родителей для подготовки и проведения игр, занятий. В процессе консультативной работы родители детского сада познакомились со способами и приемами организации деятельности ребенка дома и в ДОУ, получили практические рекомендации, советы по развитию способностей детей дошкольного возраста и по организации детского времени. Проводились беседы, опросы. Родительские собрания сопровождались презентациями по различным темам. Также в групповых помещениях оформлены информационные стенды, где имеются папки-передвижки, памятки, буклеты с постоянно обновляющейся информацией по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, развитию творческих способностей детей. Это создает условия для повышения психологической грамотности родителей.

Таким образом, психолого-педагогическое консультирование — это универсальная форма организации сотрудничества педагога-психолога с родителями в решении различных проблем. В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей родителями; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

Анализ психологического просвещения

Психологическое просвещение – повышение психологической культуры родителей, осуществляю в следующих формах: лекции, тематические выставки психологической литературы, беседы, семинары, родительские клубы и т.д. Современные родители прежде всего требуют к себе уважения, они грамотны, много знают и вместе с тем очень заняты. Поэтому они не хотят получать лишней информации. Поэтому старалась, чтобы материал был кратким, полезным и привлекал к себе внимание.

В последнее время у нас в стране все большую популярность приобретают разнообразные формы работы педагогов-психологов. Цели и задачи их тоже разнообразны. В процессе нашего общения с родителями (психолог – родитель) возникла идея создания психологического клуба для родителей.

Хочу поделиться своим опытом работы с родителями дошкольников.

В 2019г. Был создан Клуб для современных родителей «Развивай - ка».

Цель клуба установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи: Всестороннее полноценное просвещение родителей: в вопросах социального, познавательного, эстетического, а также развитие речи и речевого общения, формирование на этой основе личностных качеств у детей дошкольного возраста. Психолого – педагогическое просвещение родителей воспитанников с учетом индивидуальных особенностей ,возможностей и потребностей семей.

Тематика работы Клуба «Развива - ка» Приложение №23

Таблица №19

Год	Тематика	Группа	Количество родителей
2019г.	Малыш идет в детский сад	Ранний возраст	15
	Темперамент вашего ребенка	Средний возраст	25
	«Все начинается с семьи: ребенок и общество, культура общения»	Старший возраст	27
2020г.	Развивающие игры для детей раннего возраста	Ранний возраст	25
	Кризис 3лет	Младший возраст	28
	Психическое здоровье детей	Средний возраст	30
	Игры на развитие познавательных процессов	Подготовительная к школе группа	30
2021г.	Сенсорное воспитание детей 1,5-3лет	Ранний возраст	28
	Почему дети разные!	Старший возраст	34
	Речевая и психологическая готовность детей к школе	Подготовительная к школе группа	35

В клубе родители получают ответы на интересующие их вопросы и информированность по разной тематике. Встречи в клубе помогают родителям в самопознании (мотивы, установки). Каждый пришедший на заседание клуба имеет возможность высказываться, обсуждать, делиться собственным опытом воспитания детей, а самое главное – приобретать новый ценный опыт для своей семьи. В процессе группового общения каждый участник вправе активно выступать или быть просто слушателем.

После проведения уже нескольких таких встреч возросло количество индивидуальных консультаций и бесед родителей с психологом, где обсуждаются конкретные проблемы определенной семьи. Особо хочется отметить: такие беседы происходят не только с мамами, но и с папами, а в последующем и с семейными парами.

Для педагогов в начале учебного года проводятся консультации по каждой возрастной группе «Мы выросли», «На пороге школы», «Мы дружная семья».

Чем больше педагог осведомлён об особенностях детей, тем легче ему найти индивидуальный подход к ребёнку, обеспечив наиболее благоприятный вариант его развития. Только самодостаточный, любящий, принимающий себя, стремящийся к саморазвитию человек, с той же позиции способен относиться к окружающим его людям.

Работа педагога с детьми и родителями в условиях пандемии — В практике работы использую интернет-ресурсы: в каждой группе ДОУ созданы официальные группы которая позволяет повышать психологическую компетентность всех участников воспитательного процесса, доводить до них информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации. Кроме этого, в работе с родителями использую такой инструмент просветительской работы, как буклеты и памятки. В каждой группе организован «Уголок психолога», где помещается информация о возрастных психо-физиологических особенностях детей, о гендерных особенностях, о различных поведенческих проблемах возраста и другие. Информация в каждой группе обновляется 1 раз в месяц.

1.6. Анализ взаимодействия с педагогами

Педагог является центральной фигурой в образовательном процессе, и его психологическое благополучие — одна из самых актуальных проблем современной психологии образования.

Исследования показывают, что педагоги относятся к группе «профессий высшего типа» из-за необходимости постоянно работать над предметом и над собой. В то же время воспитатель должен постоянно находиться в атмосфере чужих эмоций, служить как утешителем, так и мишенью для раздражения и агрессии. Кроме того, есть ответственность за детей и озабоченность их проблемами. Педагоги испытывают интеллектуальные, физические, эмоциональные нагрузки, им приходится подолгу работать за компьютером, работать в две смены, все это приводит к переутомлению, нарушениям в деятельности сердечно-сосудистой системы и режима сна-бодрствования. Все эти симптомы указывают на наличие синдрома выгорания и присутствие «психологического недомогания». Было проведено исследование по выявлению уровня профессионального выгорания, К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой Тест опросника профессионального «выгорания».

Цель: диагностирование психологического феномена как «синдром эмоционального выгорания», возникающего у человека в процессе выполнения различных видов деятельности, связанных с длительным воздействием ряда неблагоприятных стресс-факторов.

Задача: сбор первичной информации о педагогах ДОУ и об условиях их профессиональной деятельности.

Нормативные значения теста профессионального выгорания

Таблица №16

год	Психическое выгорание
2017г.	22%
2018г.	18%

2019г.	13%
2020г.	10%
2021г.	5%

Полученные данные свидетельствовали о том, что педагоги находятся на уровне развития «психического выгорания» проводились практические занятия с элементами тренинга, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья педагогов с высоким значением выгорания. Использованы методы активного обучения, направленные на формирование таких умений, как самоконтроль, желание идти на компромисс, планирование решения проблем, поиск личного ресурса педагога, арт-терапия, техники визуализации, релаксации, а также проводились беседы, моделирование ситуаций, ролевые игры, психогимнастика. Приложение №17

.Таблица №17

Проблемы	Педагогический коллектив
Возрастные особенности детей	11
Психологическая готовность к школе	17
Режим и его значение	8
Интеллектуальное развитие личности ребенка.	11
Способности ребенка	16
Межличностного общения	14
Саморегуляции	18
Трудности регуляции эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, агрессивность и др.);	15
итого	110

Из таблицы видно, что в результате индивидуальных обращений у педагогов по проблеме психологическая готовность к школе, развитие способностей у детей, саморегуляция самый высокий процент.

Выстроила продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями.

Задачи деятельности педагога-психолога с воспитателями:

- предотвращение дидактогений (нарушение педагогического такта со стороны воспитателя);
- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;

Для педагогов были проведены: консультации, («Как помочь гиперактивному ребенку?», «Режим детского сада и дома», «Причины агрессии») тренинги, («Чаше улыбайтесь», «Дети как цветы»), круглые столы («Страхи детства перерастают в страхи взрослых», «Технологии коррекции поведения»).

Таким образом, психолого-педагогическое консультирование — это универсальная форма организации сотрудничества педагога-психолога с педагогами в решении различных проблем и профессиональных задач и самого педагога.

Психологическое просвещение в деятельности психолога заключается в повышении психологической компетентности воспитателей и родителей

Таким образом, психолог сопровождает всех участников образовательного процесса.

Выступает помощником, просветителем, собеседником, игротехником, партнером, способствует комфортной атмосфере в коллективе, внушает уверенность в собственных силах, способен видеть различные ситуации несколько с другой позиции, опираясь на психологические знания.

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка оказывается психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде занятий с элементами тренинга, бесед, даются рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов.

Принимаю активное участие в методической работе с педагогами ДОУ и в методических объединениях педагогов -психологов Артемовского городского округа. Также участвую совместно с другими педагогами в развлечениях и праздниках. Вхожу в состав комиссии по проведению аттестации педагогических работников

1.7. Анализ профессиональной деятельности

Одним из важнейших условий, способствующих достижению представленных результатов, является требование к собственной профессиональной компетентности.

Результаты моей деятельности представлены.

Таблица №20

№	Форма представления опыта и тема	Уровень	Сроки
1	Выступление на ГМО педагогов - психологов «Детская тревожность. Как помочь ребенку».	Муниципальный	2017год
2	Выступление на педсовете «Как помочь гиперактивному ребенку»	ДОО	2018 год
3	«Выступление на ГМО педагогов - психологов причины трудности адаптации у детей к ДОУ».	Муниципальный	2018год
4	Выступление на педсовете «Психологическая готовность детей к школе»	ДОО	2019год
5	«Выступление на ГМО педагогов - психологов «Работа клуба для современных	Муниципальный	2019год

	родителей «Развивай-ка» при помощи интернет ресурсов».		
6	мастер-класс: «STEM. Игры Фрёбеля»	Муниципальный	2019год
7	Выступление на педсовете «Эмоциональное развитие детей раннего возраста»	ДОО	2020год
8	«Методы развития креативного мышления у дошкольников».	Муниципальный	2020год
9	Выступление на педсовете «Взаимодействия с родителями формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей».	ДОО	2021год

Участие в творческих и профессиональных конкурсах

Таблица №21

№	Название конкурса	Уровень	Сроки	Результат
1.	«Информационно – коммуникативные технологии в образовании»	Всероссийский	2017 год	Диплом 1 степени
2	«Жизнь в ДОУ»	Всероссийский	2017год	Диплом 2 степени
3	Кконкурс педагогических проектов	Всероссийский	2017год	Диплом 1 степени
4	«Творческие работы и методические разработки педагогов»	Всероссийский	2018год	Диплом 1 степени
5	Фестиваль работников образования «Формула Успеха»	Международный фестиваль	2019год	Диплом победителя,
6	«Творческие работы и методические разработки педагогов»	Всероссийский конкурс	2019год	Диплом 1 степени
7	«Педагогические лабиринты»	Региональный конкурс «	2019год	1 место
8	Творческие работы и методические разработки педагогов»	Всероссийский	2020год	Диплом 1 степени
9	«Педагогический опыт. Идеи. Инновации»	Всероссийский	2021	Диплом 2 степени

Имею публикации на различных педагогических сайтах:

- almanahpedaqa.ru учебно - методический материал «Дидактическая игра «Как звери к зиме готовятся»;
- edu – time.ru «Проект по развитию логического мышления для детей старшего дошкольного возраста «Я мыслитель».
- http://pedrazvitie.ru «Проект о дружбе»

**Профессиональный рост педагога
прохождение курсов повышения квалификации**

Таблица №22

Наименование учреждения	Название образовательной программы	Количество часов	Дата прохождения
ГБПОУ «Ирбитский гуманитарный колледж	«Экспертная деятельность в процессе аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих	16 часов	2017г.
ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч»	«Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации»	24 часа	2017 г.
Форум «Педагоги России»	«Инновации в образовании»	8 часов	2018г.
ООО Совместное Предприятие «СОДРУЖЕСТВО»	«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ»	72 часа	2018г.
«Институт развития образования»	«Разработка адаптированной образовательной программы для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации»	24 часа	2019г.
Семинар	«Инновационные формы работы с семьёй в условиях реализации ФГОС»	16 часов	2019г.
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	16 часов	2020г.
ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»	«Экспертная деятельность в процессе аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (16 часов)	16 часа	2021г.

Форум «Педагоги России»	«Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды»	16 часов	2021г.

Любая деятельность, а педагогическая деятельность особенно, неэффективна без повышения уровня квалификации и профессионального мастерства, без совершенствования социально-личностного развития.

2. Проектная часть

Проектная часть аналитического отчёта обусловлена проблемами, выявленными при анализе педагогической деятельности, и предполагает содержание, способствующее совершенствованию условий образовательного процесса в следующий аттестационный период.

Одна из задач педагога - психолога в работе с одаренными детьми - создать условия, которые помогут достичь высоких результатов в той деятельности, которая им интересна, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. Необходимо развивать у детей когнитивные способности такие как: любознательность, воображение. Не менее важно рассказать педагогам об особенностях этих детей, дать рекомендации, какие умения и способности необходимо развивать у одаренного ребенка.

В условиях меняющихся стратегий обучения от меня требуется внести некоторые изменения в структуру и направленность коррекционной работы. Вместе с этим работу необходимо направить не только на усовершенствование процесса обучения и воспитания детей, но и на повышение собственной квалификации, на постоянный рост, как в личностном, так и в профессиональном плане.

Задачи на перспективу:

- освоить и качественно внедрить в систему работы работу с одаренными детьми;

- обеспечить заинтересованность всех участников образовательного процесса.

Актуальность проекта по теме «Развитие одаренности у детей дошкольного возраста» неоспорима.

Цель проекта: Развитие одаренности у детей дошкольного возраста

Задачи:

1. Изучить состояние разработанности проблемы по данному вопросу в общей психолого-педагогической и специальной литературе.
2. Изучить существующие программы для одаренных детей.
3. Разработать и реализовать систему для одаренных детей в нашем ДООУ.

Проектная деятельность на 2022-2026 год

Этапы, сроки	Содержание деятельности	Планируемый результат
Организационный	Изучение и анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы. Создание электронного банка данных (литература, программы, технологии) Анализ развития детей. Анализ и пополнение развивающей предметно-пространственной среды педагога -психолога.	Теоретическое и методическое обоснование темы проекта. Определение содержания методического обеспечения. Разработанный перспективный план работы. Пополнение развивающей предметно-

<p>Внедренческий</p>	<p>Разработка перспективного плана работы. Консультации для педагогов «Личностные качества педагогов для развития способностей одаренных детей» Проведение консультаций для родителей. Повышение квалификации на курсах, вебинарах.</p> <p>Реализация проекта, проектирование своей деятельности на каждый год.</p>	<p>пространственной среды педагога – психолога. Мотивирование всех участников проекта на активное и плодотворное сотрудничество. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей. Успешное участие дошкольников в конкурсах. Оценка промежуточных результатов и корректировка содержания деятельности.</p>
<p>Аналитический (2024 -2026 гг.)</p>	<p>Мониторинг развития детей на всех этапах дошкольного периода. Представление опыта работы.</p>	<p>Составление аналитического отчёта за аттестационный период</p>

3. Заключение

Исходя из приведенных данных, можно сделать вывод, что проведенная работа содействует сохранению и укреплению психологического здоровья детей. Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности.

На дошкольный возраст приходится весомая доля детей, страдающих от разнообразных психологических заболеваний.

Нуждающиеся в психопрофилактике дошкольники испытывают потребность в налаживании отношений с родителями. Взрослые должны стремиться понять ребенка, уметь заглянуть в его внутренний мир, знать о его переживаниях и проблемах.

Психопрофилактическая работа педагога-психолога дошкольного учреждения связана с просвещением родителей по вопросам возрастных психологических особенностей ребенка, индивидуальным консультированием, диагностикой, гармонизацией детско-родительских отношений. Это позволяет добиться взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в вопросах воспитания и развития ребенка, его физического и психологического благополучия.

Сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников возможно только при объединении усилий всех участников образовательного процесса. Важнейшим условием эффективности этой работы является профессионализм и эмоциональное благополучие педагогов. Роль педагога-психолога заключается в проведении психопрофилактических мероприятий, направленных на гармонизацию личности педагогов.

Итак, можно сделать вывод, что педагог-психолог ДОУ играет огромную роль в развитии и укреплении психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Список использованной литературы

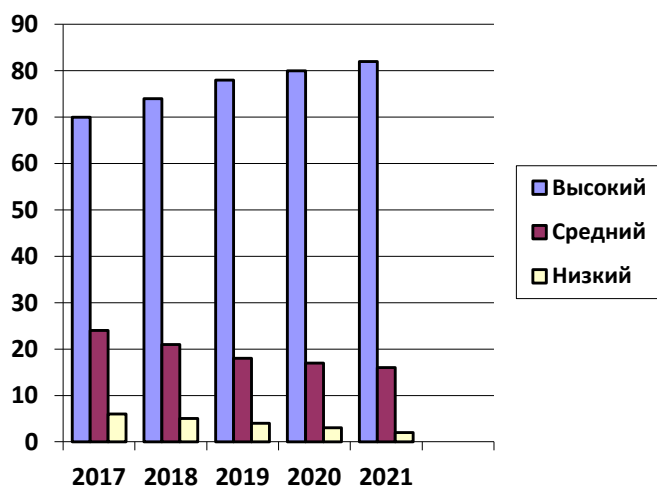
1. Арцишевская И.Л. «Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников.-М.:ООО «Национальный книжный центр»,2016.-48с.
2. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.: Сфера, 2003. – 192 с.
3. Белова О.Е. «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» Изд. 2-е, испр.-Волгоград: Учитель. -154с.
4. Бабич О.И. «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения.Изд.2-е.-Волгоград: Учитель .-122с.
5. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э. М «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования, испр. И доп. М: Мозайка – Синтез,2019.-336.
6. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»: Для занятий с детьми 5-7 лет.- Мозайка – Синтез,2014.-144с.
7. Веракса А.Н.,Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду»: Пособие для психологов и педагогов.-2-е изд.,испр.- - Мозайка – Синтез,2014.-144с.
8. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6лет», разработка занятий. Волгоград: Учитель .-123с.
9. Запорожец И.Ю. «Психолого -педагогические гостиные в ДОУ». -М Издательство Скрипторий 2003»,2019,-72с
10. Лесина С.В., ПоповаТ.Л. «Коррекционно-развивающие занятия»: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. Изд.2-е.- Волгоград: Учитель,2016.-164с.
11. Немов Р.С. «Психология. Учеб.для студентов высших пед.учеб. заведений Кн.2 2-е изд.-М:Просвещение:ВладосЮ1995.-496с.
12. Светланова И.А. «Психологические игры для детей. Ростов н/Д: Феникс,2015.- Изд.3-е.-188с.
13. Ткаченко Т.А. «Развиваем логику и речь» Екатеринбург:ОО «Издательский дом «Литур»,2016. – 48с.
14. Федосеева М.А. «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии». Волгоград: Учитель,2016.-122с.
15. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под. Ред. М.И. Буянова. - М., 1995.
16. Шитова Е.В. «Практические семинары и тренинги для педагогов.-Изд.3-е испр.- Волгоград:Учитель-168с.
17. ШироковаГ.А.,Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога» Ростов н/Д:Феникс,2004.-320с.
18. ШироковаГ.А. Справочник дошкольного психолога». Ростов р/Д:Феникс,2004.- 384с.
19. Источник: <https://doshvozzrast.ru/metodich/konsultac127.htm>

Приложения

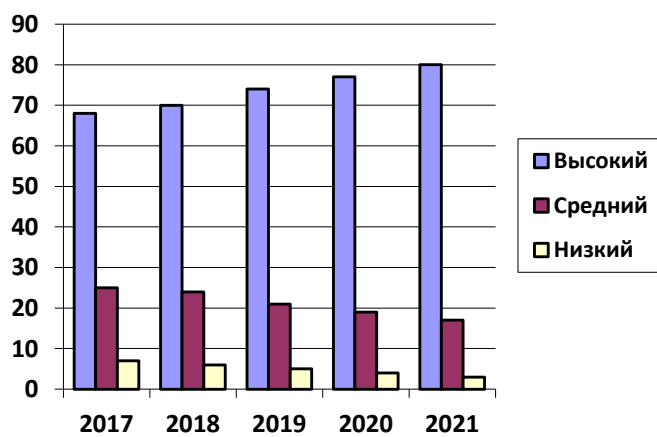
Приложение №1

Диагностическая деятельность

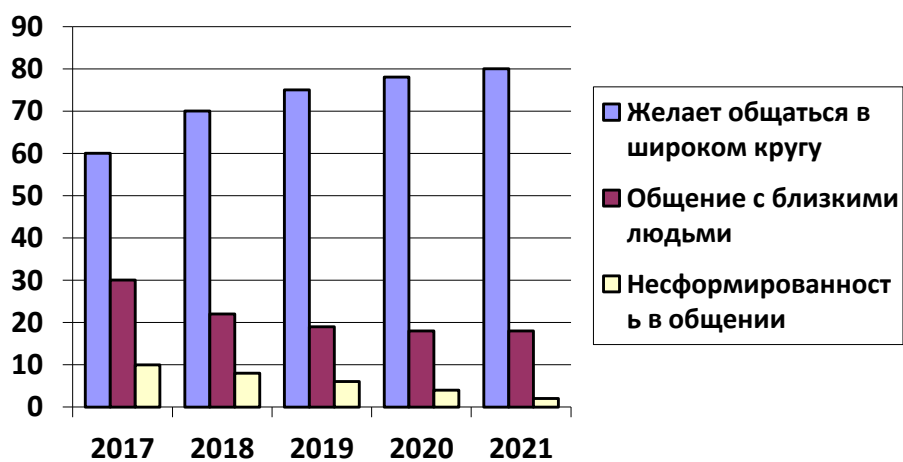
Интеллектуальная готовность



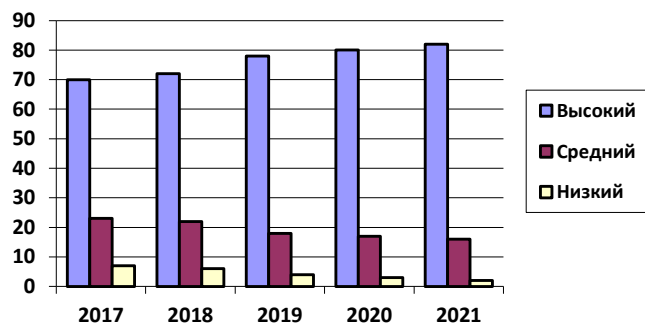
Эмоционально - волевая сфера



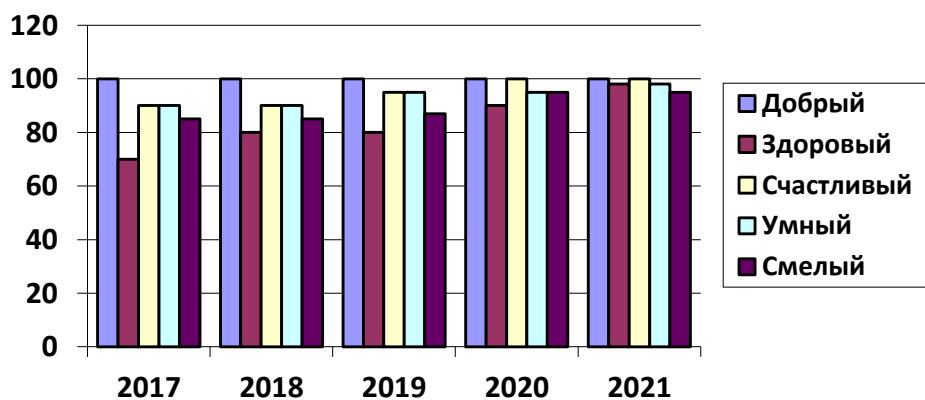
Эмоциональные предпочтения в общении, значимости социального окружения



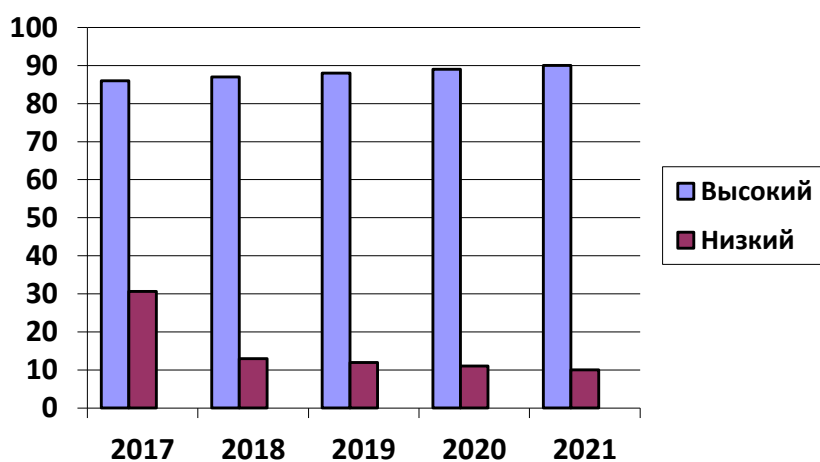
Социальный (коммуникативные способности)



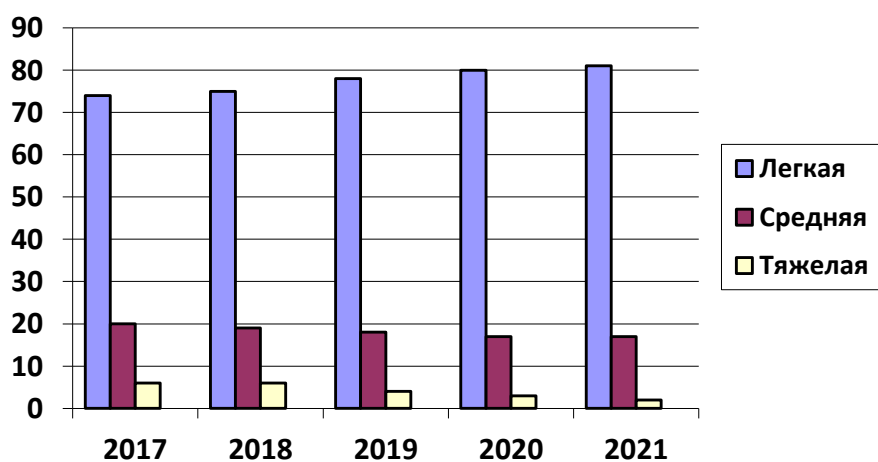
Личностный (самооценка самосознание)



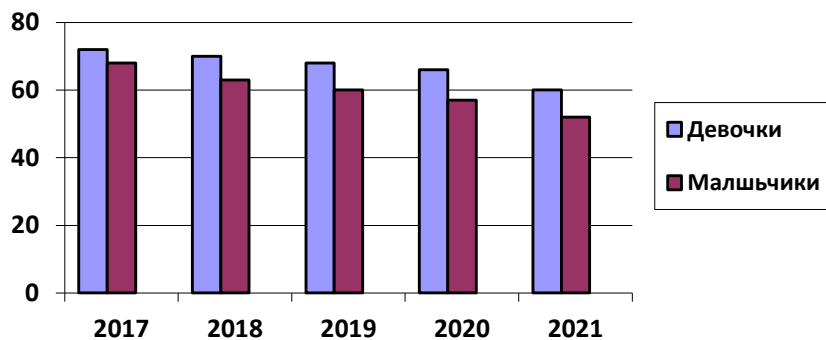
Личностный (мотивационная сфера)



Критерии оценки адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения

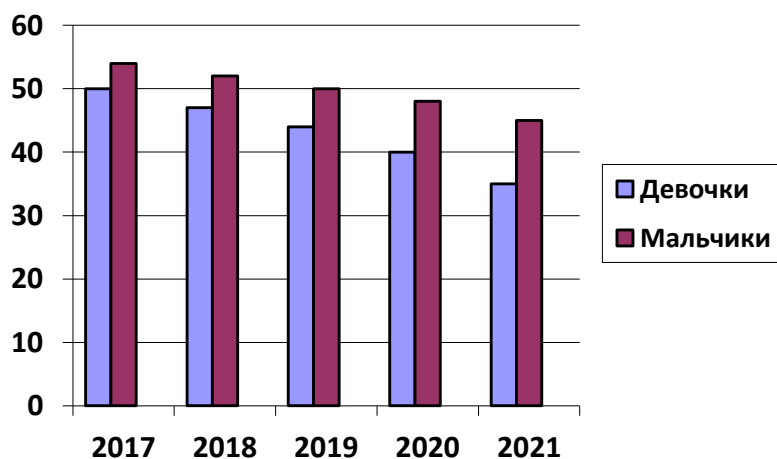


Страхи

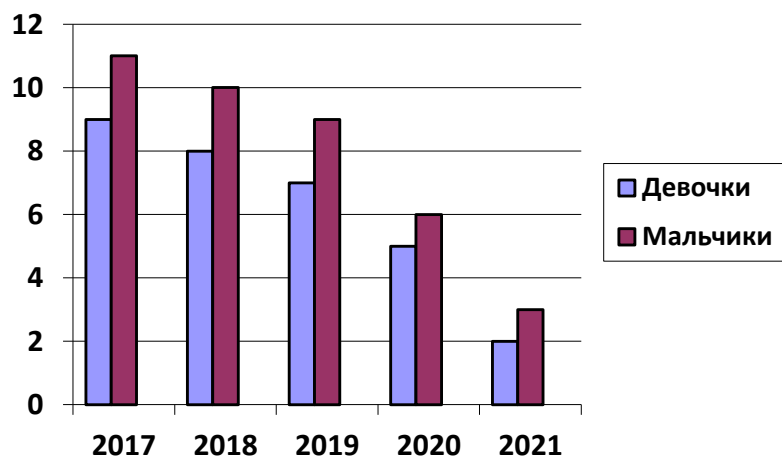


Наименование страха
страх умереть, страх смерти родителей, страх чудовищ, страх пожара, огня, нападения, глубины, страшных снов, войны, страх темноты

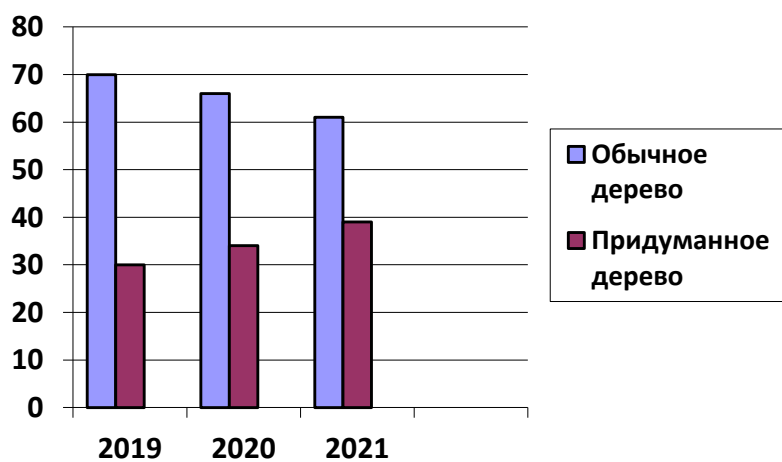
Гиперактивность



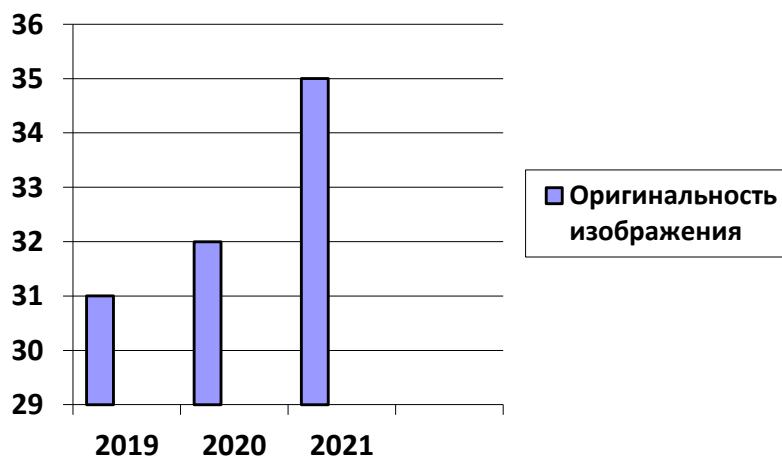
Агрессивность



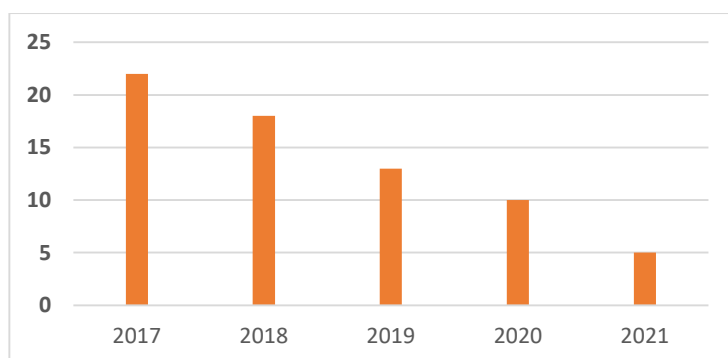
Творческие способности детей «Необычное дерево» Н.Е. Веракса



«Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко



Нормативные значения теста профессионального выгорания



Приложение №2

Методика «Два дома» (И. Вандвик)

Цель: Определить значимых для ребенка люди и отвергаемых. Количество социальных связей и эмоциональный характер.

Дается ребенку инструкция: «Посмотри, перед тобой два дома. Видишь – это красный дом построен специально для тебя. Посмотри какой он красивый. В нем будешь жить ты. Покажи где будешь жить ты» После того как ребенок укажет место, где он будет жить, психолог записывает его имя в клетку. «А кого ты хочешь взять с собой в домик? -спрашивает психолог.- Ты можешь поселить кого хочешь, ведь это твой дом. Где будет находиться жилец? Психолог вписывает имя жильца в указанную клетку и интересуется, кто он. Когда ребенок поселит всех, кого хочет в красный дом, психолог указывает на черный дом: «Есть еще и второй дом. Надо ведь и там кому-то жить. А кого ты поселишь в него?» При этом говорить о том, что второй дом «черный», «плохой» или как-либо иначе его характеризовать, запрещено. Далее проводится аналогичная процедура со вторым домом.

Интерпретация: Традиционно результаты этой методики интерпретируются следующим образом: те, кто находится в красном домике, значимы для ребенка, а потому он либо имеет, или хочет иметь с ними хорошие отношения; те, кто попал в чёрный домик, - отвергаемые. Подобный поверхностный анализ позволяет увидеть

количество социальных связей и эмоциональный характер (на основе того, сколько всего ребенок упомянул персонажей и в каком домике их больше). Не менее важным показателем является порядок называния первыми, более значимы для него. Кроме того, важно проанализировать, где ребенок разместил персонажей. Встречаются рисунки, на которых и ребенок, и родитель находятся в одной ячейке; или рисунки, на которых ребенок находится на самом верхнем этаже, а родители - на самом нижнем. Можно предположить, что наиболее значимые персонажи и в пространственном плане будут располагаться ближе к ребенку. Особое внимание необходимо обратить на те случаи, когда ребенок забывает, пропускает кого-либо из членов семьи. Только после того, как дошкольник «поселит» всех жителей в оба дома, психолог может указать на пропущенного члена семьи и сказать: «Ой, а (имя пропущенного персонажа) мы забыли! Где же он будет жить? Этот вопрос необходимо задать дошкольнику, поскольку иногда, обозначая себя, он как бы подразумевает, что он находится там, например, с мамой».

Приложение №3

Социометрическая проба «День рождения» Я Морено

Цель: выявление эмоциональных предпочтений в общении, значимости социального окружения.

Проведение обследования: ребёнку даётся инструкция: «Давай поиграем с тобой в твой день рождения. Большой круг будет у нас столом, на котором стоит праздничный торт со свечками. Свечек столько, сколько тебе будет лет. Мы их нарисуем. Вокруг стола расположены маленькие кружочки – это что? Конечно, стулья. Выбери стул, на который ты сядешь. Давай отметим твой стул – звёздочкой или снежинкой? (Ответ ребёнка позволяет отметить сформированность половой идентификации: мальчики выбирают звёздочку, девочки – снежинку.) Кого хочешь посадить рядом с собой? А с другой стороны?» (Около кружочка пишется имя, а в кружочке – порядок выбора). Ребёнок может называть имена людей, игрушки, животных... Их располагаем в порядке называния или усаживаем на «стульчики», которые предлагает ребёнок. После четвертого выбора можно предложить повторяющийся вопрос: «Ты будешь ещё кого – то сажать или уберём (зачеркнём) стульчики?» (Ответ ребёнка даёт нам возможность предположить его потребность в общении). Когда ребёнок заполнит все десять «стульчиков», задаём вопрос о необходимости добавить «стульчики»: «Если хочешь ещё кого – то посадить, то мы можем добавить (дорисовать) «стульчики»».

Инструкция обработки: 1. Потребность в общении: а) желает общаться в широком кругу – используются все «стульчики» или добавляются новые; б) желает общаться, но с близкими людьми, в ограниченном кругу – «убираются» (зачёркиваются) «стулья»; в) несформированная потребность в общении – выбор игрушек, предметов, животных.

2. Эмоциональные предпочтения в общении: близкие, доверительные, приятные отношения – люди располагаются рядом с «именинником».

3. Значимость социальных окружений: а) количественное преобладание взрослых, детей, предметов – наличие опыта общения с ними; б) преобладание какой – то группы (семья, детский сад, двор и т. д.) – значимая среда в общении; в) половое преобладание в общении – наличие мальчиков и девочек, женщин, мужчин.

Методика «Рукавичка» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина

Цель: Умение договариваться, достигать общий результат.

«Рукавички» (тест) Данный тест направлен на умение ребенка оценить коммуникативную ситуацию. Тест рекомендуется проводить в спокойной, поддерживающей атмосфере; в первой половине дня, и с согласованным распорядком дня; в установленном положительном контакте с ребенком; в интересной для ребенка форме.

Основные советы по решению организационных вопросов, которые необходимо учитывать при реализации теста: продолжительность тестирования не должна превышать 20 минут; при признаках переутомления необходимо перейти на другой вид работы; все материалы теста должны быть заранее подготовлены; аксессуары, мануалы, игры не должны лежать на столе, за которым будет работать ребенок, лучше расположить их в определенном порядке на отдельном столе; не рекомендуется торопить ребенка, спешить с подсказкой; не рекомендуется показывать свое недовольство, неудовлетворенность; не рекомендуется выделять отрицательные результаты и анализировать результаты с родителями в присутствии ребенка.

Трудные моменты в организации и проведении теста: при выполнении заданий теста необходимо отмечать особенности деятельности (эмоциональное и психофизическое состояние ребенка); необходимо отмечать трудности ребенка; необходимо отмечать оказанную помощь ребенку.

Оборудование: изображение рукавичек, 2 набора из 6 цветных карандашей.

Ход исследования: двум детям одного возраста дают по одному изображению рукавички и просят украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковыми. Поясняют, что сначала надо договориться, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию. Дети получают по одному одинаковому набору карандашей. Далее дети выполняют задание при помощи педагога. После этого задаются следующие вопросы: Что ты рисовал? Что вам помогало рисовать рукавички? Что рисовал твой товарищ? Что бы ты еще нарисовал? Как бы помог товарищу?

Обработка данных: анализ выполненной работы осуществляется по следующим параметрам:

1. Умеют ли дети договариваться, приходиться к общему решению, как они это делают, какие средства используют: уговаривают, убеждают, заставляют и т. д.

2. Осуществляют ли взаимопомощь по ходу рисования. В чем это выражается. Результат детского рисования: наблюдается ли аналогия, сохранен ли общий замысел, рисунки совершенно разные и т. д.

Обработка результатов: данные по каждому параметру фиксируются в протоколе в следующих направлениях:

а) дети сразу договариваются друг с другом – 5 баллов; б) долго не могут договориться, ссорятся, но приходят к единому мнению – 3 балла; в) рисуют, молча, так и не договорившись друг с другом.

Характеристика рисунка: Полная идентичность рисунка – 5 баллов. Наличие 1–2 ошибок в составлении единой композиции – 4 балла. Наличие 3–4 ошибок в рисунках общей композиции – 3 балла.

Наличие отдельных одинаковых компонентов – 2 балла. Отсутствие единых элементов, единой композиции – 1 балл. Максимальной количество баллов составляет 10. Выделяются уровни развития умения оценить коммуникативную ситуацию: – низкий – 1–4 балла. – средний – 5–8 баллов. – высокий – 9–10 баллов.

Приложение №5

Методика наблюдения за детьми (по методике Н. А. Павлюченко)

Наблюдение направлено на изучение уровня знаний о правилах общения с людьми. Наблюдение рекомендуется проводить в режимных моментах; в первой или второй половине дня.

Основные советы по решению организационных вопросов наблюдения: при признаках переутомления необходимо перейти на другой вид работы; не рекомендуется показывать свое недовольство, неудовлетворенность.

Трудные моменты в организации наблюдения: в процессе наблюдения необходимо отмечать особенности ребенка (эмоциональное и психофизическое состояние); в процессе наблюдения необходимо отмечать трудности ребенка.

ребенок	часто	редко
Спорит, ругается с взрослыми		
Теряет контроль над собой		
Завистлив, мстителен		
Сердится, отказывается, что-либо делать		
Специально раздражает людей		
Отказывается подчиняться правилам		
Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его		
Винит других в своих ошибках		

Оценка результатов: ответы, типа «да» оцениваются в 1 балл; ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов. Уровень знаний о правилах общения с людьми определяется по общей сумме баллов, набранной ребенком по всем качествам личности.

6–8 баллов – высокий.

3–5 баллов – средний.

1–3 балла – низкий.

Уровни развития знаний о правилах общения с людьми

Уровни	Показатели знаний о правилах общения с людьми
Высокий	Тяжелое психическое состояние часто болезненного характера, поведение, включающее физическую и вербальную агрессию; разрушительный характер действий (ломает постройки, не дает ребенку одеваться); ребенок использует запретные и наказуемые действия по отношению к людям; такая форма поведения является основной

Средний	В большинстве случаев агрессивный тип характера носит защитный характер, который проявляется у детей намного реже
Низкий	Присутствует вербальная агрессия, дети способны принимать мнения других, расспрашивать о причине конфликта, дети способны рефлексировать чувства другого

Приложение №6

Использовались методики: «Диагностика самооценки» Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн

Под самооценкой понимается в первую очередь эмоциональная оценка образа Я. Образ Я включает в себя различные параметры, каждый из которых оценивается ребенком. Процедура проведения методики заключается в том, что испытуемому предлагается лист бумаги, расположенный горизонтально, на котором нарисованы вертикальные линии длиной около 10 см. Каждая линия соответствует одному из параметров самооценки: добрый-злой, здоровый-больной, счастливый-несчастливый, умный-глупый, смелый-трусливый. Приступая к диагностическому обследованию, следует объяснить дошкольникам принцип данной процедуры на примере шкалы роста. Далее экспериментатор объясняет испытуемому, что перед ним находится шкала, характеризующая какой-либо признак (например ум). Наверху шкалы окажутся самые умные люди, а внизу - самые глупые.

При оценке этой методики наиболее важным является показатель актуальной самооценки. Все показатели интерпретируются как по отдельности, так и относительно друг друга. В первую очередь необходимо обратить внимание на то, где (верху или внизу) размещен профиль. Общая низкая самооценка говорит о чувстве малоценности, зависимости в целом неуспешном формировании личности. Однако завышенная самооценка также может стать источником проблем - такие дети зачастую необоснованно претендуют на лидерство и обладают завышенным уровнем притязаний. В ряде случаев профиль может быть неравномерным: может наблюдаться резкое повышение или, наоборот, падение по одной из шкал. При общем положительном профиле занижение шкалы свидетельствует о проблемах в данной сфере.

Приложение №7

Методика Нежной

Оборудование: 9 вопросов, вопросы в закрытой форме.

Цель: выявить мотивационную готовность ребёнка к школьному обучению.

Оценка мотивов готовности к школьному обучению.

1. Отношение к школе – 1, 2, 3 вопросы.
2. Степень осознанности школьного содержания занятий – 4 и 7 вопросы.
3. Ориентировка на школьные формы поведения – 5, 8, 9 вопросы.
4. Готовность признания авторитета учителя – 6 вопрос.

1 ответ – 2 балла

2 ответ – 0 баллов

3 ответ – 1 балл

18 баллов – высокая шкала социального заказа (недоверенный ответ).

От 14 до 17 – высокая степень сформированности мотивационной готовности

От 13 до 9 – средняя степень сформированности мотивационной готовности.

Менее 9 баллов – низкая степень сформированности мотивационной готовности, несформированность мотивационной готовности.

1. Хочешь ли ты идти в школу? (да – 2 балла, нет – 0 баллов, не знаю – 1 балл)

Я буду рассказывать маленькие истории, которые могли бы произойти с тобой, а ты мне будешь говорить, что бы ты сделал, как бы поступил, если бы эти истории произошли с тобой.

2. Представь себе, что сегодня вечером мама вдруг тебе скажет: «Ты такой маленький, тебе трудно ходить в школу. Если ты хочешь, я пойду в школу и попрошу, чтобы тебя на месяц или на год отпустили?» (не хочу – 2 балла, да я посижу дома – 0 баллов, не знаю мне всё равно – 1 б.)

3. Представь себе, что мама так и поступила и договорилась, чтобы тебя отпустили из школы. Ты встал, помылся, идти в школу не надо. Что бы ты стал делать? Чем бы стал заниматься, пока другие ребята в школе? (стал бы писать, читать–2б.; стал бы играть, спать, смотреть телевизор – 0б.; не знаю – 1б.)

4. Представь себе, что ты пошёл гулять и встретил бы там мальчика или девочку такого же возраста как ты, но он не ходит в школу. Он тебе позавидовал и спросил: «Что надо сделать, чтобы хорошо подготовиться к школе?» Что ты ему посоветуешь? (научиться читать, писать, считать–2б.; играть, смотреть телевизор, нагуляться–0б.; не знаю–1б.)

5. Представь себе, что не ты будешь ходить каждый день в школу, а к тебе будет приходить учитель домой. Что ты выберешь: школьный коллектив–2б.; домашнее обучение–0б.; не знаю–1б.?

6. Представь себе, что учительница неожиданно уехала на 1 месяц. К вам приходит директор школы и говорит: «Мы можем предоставить вам другую учительницу или попросить мам, чтобы каждая по одному дню побывала в классе. Что лучше?» (учительница – 2 балла, мама – 0 баллов, все равно – 1 балл)

7. Представь себе, что есть две школы: школа зайчиков и школа медвежат. В школе зайчиков каждый день уроки математики, письма, чтения, а рисование, музыка, физкультура бывают редко. А в школе медвежат всё наоборот. В какой школе ты бы хотел учиться? (в школе зайчиков, медвежат, не знаю)

8. Представь себе, что есть ещё две школы: школа гномиков и школа шустриков. В школе гномиков от всех требуется внимательно слушать, не разговаривать, поднимать руку, если хочешь что-то спросить. А в школе шустриков можно вставать, ходить, разговаривать с соседом. В какой школе ты бы хотел учиться? (в школе гномиков – 2 балла, шустриков – 0 баллов, не знаю – 1 балл)

9. Представь себе, что в какой-то из дней ты так хорошо работал на уроке, что учительница сказала: «Я хочу тебя наградить. Выбери чем: игрушкой, шоколадкой или хорошей оценкой. (игрушка, шоколадка–0б.; хорошая оценка–2б.; не знаю–1б.)

Приложение №8

Анкета для родителей, поступающих в ДОУ «Давайте познакомимся»

1. Оцените состояние здоровья вашего ребенка:

а) часто ли он болеет _____

б) состояние нервной системы:

-как он засыпает, спит _____

-легко ли переключается с одного вида деятельности на другой _____

-как реагирует на запреты _____

- наказывают ли ребенка дома; если да, то как _____
2. Перечислите привычки и традиции, которые сложились в Вашей семье
- во время приема пищи _____
- во время засыпания _____
- в овладении культурно – гигиеническими навыками _____
- в пользовании туалетом _____

Опишите воспитательные требования, которые Вы предъявляете к ребенку

3. Назовите любимые занятия Вашего ребенка _____
4. Семейная ситуация, в которой развивается ребенок:
- а) полная ли семья _____
- б) живет ли вместе с бабушкой и дедушкой _____
- в) каковы материальные условия _____
- г) есть ли другие дети _____
5. Как Вы называете ребенка дома _____

Большое СПАСИБО

Приложение №9

Критерии оценки адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения по О.Е.Беловой

Степень адаптации	Характерные проявления в психофизическом состоянии ребенка
Легкая	У ребенка преобладает радостное или устойчиво – спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми ,окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый ,новое помещение, общение с группой сверстников). У ребенка в течение месяца нормализуется поведение по всем показателям ,он спокойно и радостно идет в детский сад. Аппетит улучшается к концу первой недели. Сон налаживается в течение 1-2 недель. Снижение защитных сил выражено незначительно, через 2-3 недели они восстанавливаются. Острых заболеваний не возникает
Средняя	Нарушения в поведении и общем состоянии ребенка выражены ярче и протекают дольше. Сон и аппетит восстанавливаются через 20-30 дней, настроение неустойчиво в течение месяца. Значительно снижается активность, наблюдается плаксивость, ребенок не стремится исследовать новое окружение, не пользуется при обретенными ранее навыками речи. Такие изменения сохраняются до 1,5 месяцев. Отчетливо заметны сдвиги в деятельности вегетативной нервной системы: может нарушаться стул, появиться бледность, потливость, темные круги под глазами нездоровый румянец. Особенно выражены эти симптомы перед началом заболевания, которое, как правило, протекает в форме острой респираторной инфекции.

	Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к ситуации.
Тяжелая	Дети начинают длительно и тяжело болеть, одно заболевание почти сразу сменяется другим, защитные силы организма подорваны и уже не выполняют свою роль-предохранение ребенка от многочисленных инфекционных агентов, с которыми ему постоянно приходится сталкиваться. Это неблагоприятно сказывается на физическом и психическом здоровье ребенка. При другом варианте тяжелой адаптации возникает неадекватное поведение ребенка: оно настолько тяжело выражено, что граничит с невротическим состоянием: он постоянно плачет, безучастен, ничем не интересуется, судорожно сжимает свою любимую игрушку или носовой платок. Ребенок, бурно выражает свой протест против новых условий криком, громким плачем, капризами. Малыш может впасть в оцепенение, безразличие ко всему- к еде, к мокрым штанишкам, даже к холоду. У ребенка преобладают агрессивно – разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность.

Приложение №10

Методика диагностики детских страхов А. И. Захарова

Цель. Выявление количества и группы детских страхов.

Инструкция. «Скажи, пожалуйста, ты боишься или нет...»

- 1) остаться один;
- 2) заболеть;
- 3) умереть;
- 4) каких-то детей;
- 5) воспитателей;
- 6) того, что они тебя накажут;
- 7) Бабу-ягу, Кощея, Бармалея;
- 8) страшных снов;
- 9) темноты;
- 10) волка, медведя, пауков, змей;
- 11) машины, поездов, самолетов;
- 12) бури, грозы, наводнения;
- 13) высоты;
- 14) быть в маленькой темной комнате, туалете;
- 15) воды;
- 16) огня, пожара;

- 17) войны;
- 18) врачей, кроме зубных;
- 19) крови;
- 20) уколов;
- 21) боли;
- 22) резких звуков (внезапно что-то упадет, стукнет).

Обработка результатов. На основе ответов о количестве страхов у детей, наличие большого количества разнообразных страхов – это важный показатель преневротического показателя, таких детей следует относить к группе риска и проводить специальную работу, может быть показана консультация у детского психоневролога.

Эти страхи можно разделить на несколько групп.

1. Медицинские (боль, уколы, врачи, болезни, кровь).
2. Физические ущербы (транспорт, огонь, стихии, война, звуки).
3. Страх смерти (умереть).
4. Животных и сказочных персонажей.
5. Кошмарных снов, темноты.
6. Социальные страхи (люди, одиночество, опоздания, дети, наказания).
7. Пространственные (высота, вода, замкнутое пространство).

При выявлении преобладающих страхов и того, что с ними связано, интенсивности переживания проводится следующая беседа – глубокое интервью в рамках рассматриваемой методики (для выяснения того, почему ребенок боится).

Приложение №11

М.А. Панфиловой «Страхи в домиках»

Цель: выявить количество страхов у детей и определить их характер.

В ходе индивидуальной беседы, выясняется, боится ли ребёнок одиночества, нападения (бандитов), заболеть, умереть, смерти родителей, некоторых людей, наказания, сказочных персонажей, темноты, животных, транспорта, стихии, высоты, глубины, воды, огня, врачей, крови. После, составляется список страхов каждого ребёнка.

Ни в коем случае нельзя торопить ребёнка с выполнением задания, так как мысли о том, как изобразить страх, подразумевают встречу с ним, контакт, соприкосновение, что само по себе уменьшает остроту его восприятия.

Индивидуальная анкета теста «Страхи в домиках»

Ф.И (ребёнка): Группа: Возраст:

Скажи, пожалуйста, ты боишься или не боишься:

1. Оставаться дома в одиночестве
2. Нападения
3. Заболеть, заразиться
4. Умереть
5. Смерти родителей
6. Чужих людей
7. Потеряться
8. Мамы и папы
9. Наказания
10. Сказочных злодеев (Бабы-Яги, Кощея, Бармалея...)
11. Опоздать в детский сад
12. Страшных снов
13. Темноты

14. Животных (волка, змей..)
15. Насекомых
16. Транспорта (самолетов, машин...)
17. Высоты
18. Глубины
19. Тесных, маленьких помещений
20. Воды
21. Огня
22. Войны
23. Стихии
24. Больших помещений, улиц
25. Врачей
26. Уколов
27. Боли, крови
28. Крови
29. Резких, громких звуков

Приложение №12

Проективная методика « Нарисуй свой страх» А.И. Захаров

Цель: выявление страхов у детей.

Ход: перед каждым ребенком кладется лист бумаги и цветные карандаши.

После предварительной беседы, актуализирующей воспоминания ребенка о том, что его пугает, ему предлагают лист бумаги и цветные карандаши. В процессе анализа обращается внимание на то, что ребенок нарисовал, а также на цвета, использовавшиеся им в процессе рисования. По окончании рисования ребенка просят рассказать о том, что он изобразил, т. е. вербализовать свой страх. Ребенок может спросить у взрослого, как нарисовать страх. Подсказать можно, но в самых общих чертах — так, чтобы на визуальное воплощение детской фантазии не повлиял субъективизм взрослого. К примеру, если ребенок спрашивает, как нарисовать Бабу Ягу, следует ответить: "Нарисуй ее так, как ты видишь!" "А как я ее вижу? — может спросить ребенок. — Какое у нее лицо, нос?" Отвечайте приблизительно так: "Нарисуй большой нос крючком и большие зубы". Взрослый, таким образом, не навязывает ребенку свое представление, а только подталкивает его к тому, чтобы его собственное представление образа более четко отразилось в сознании.

Детям предлагается инструкция: « Давайте нарисуем то, чего вы больше всего боитесь».

Оценка уровня выраженности страха осуществлялась по следующим показателям: что ребенок нарисовал, какие цвета преобладают в изображениях (черный, красный, синий либо розовый, желтый, голубой), яркость рисунков, четкость или расплывчатость контуров, нажим карандаш.

Высокий уровень страха предполагает неуверенность в себе, нерешительность, низкую самооценку, недоверчивость к окружающим, присутствие агрессия и подозрительности.

Средний уровень страха - общительность, адекватная самооценка, уверенность в себе.

Низкий уровень страха - достаточная уверенность в себе, общительность, преобладание повышенного настроения.

Графическая методика «Кактус»

Цель: исследование эмоционально-личностной сферы ребенка.

При проведении диагностики испытуемому выдается лист бумаги форматом А4 и простой карандаш. Возможен вариант с использованием цветных карандашей восьми «люшеровских» цветов, тогда при интерпретации учитываются соответствующие показатели теста Люшера.

Инструкция: «На листе бумаги нарисуй кактус - таким, каким ты его себе представляешь». Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

Обработка данных.

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение
- размер рисунка
- характеристики линий
- сила нажима на карандаш

Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для данной методики:

- характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.)
- характеристика манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.)
- характеристика иголок (размер, расположение, количество)

Интерпретация результатов: по результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка:

Агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность – отрывистые линии, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа.

Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа.

Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.

Скрытность, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

Оптимизм – изображение «радостных» кактусов, использование ярких цветов в варианте с цветными карандашами.

Тревожность – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов в варианте с цветными карандашами.

Женственность – наличие мягких линий и форм, украшений, цветов.

Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов или цветов.

Интровертированность – на рисунке изображен только один кактус.

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса.

Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – изображение дикорастущего, пустынного кактуса.

После завершения рисунка ребенку в качестве дополнения можно задать вопросы, ответы которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Этот кактус домашний или дикий?
2. Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
5. Когда кактус подрастет, то, как он изменится (иголки, объем, отростки)?

Приложение №14

Методика «Необычное дерево» (Н. Е. Веракса)

Общая характеристика методики

Методика «Необычное дерево» разработана с целью анализа способа решения ребенком мыслительных задач.

Выделяют три подхода к выполнению любого задания. Первый подход основан на понимании ситуации как некоторого культурного стандарта и предполагает вполне определенный (известный) способ действия. Он основан на репродуктивном мышлении (мышление на основе образов и представлений, почерпнутых из конкретных источников). Основными средствами решения задач в этом случае являются репрезентативный образ, который передает представления о различных объектах и явлениях, и наглядная модель, позволяющая выделить самые существенные для решения задачи стороны действительности и установить между ними отношения. К старшему дошкольному возрасту ребенок может использовать наглядную схему, чертеж или другой вид модели для решения различных задач. Затем ребенок начинает сам создавать модели, помогающие ему в решении задач. Опора на внешнюю схему (структуру) позволяет ему решать не только образные, но и логические задачи: классифицировать объекты, устанавливать математические отношения, выстраивать причинно-следственные связи. Он может справиться с теми заданиями, которые было бы чрезвычайно сложно выполнить в умственном (внутреннем) плане. Овладение действиями наглядного моделирования позволяет ребенку решать широкий круг задач, что дает ему возможность в дальнейшем успешно учиться в школе.

Второй подход связан с преобразованием исходного стандартного представления и является механизмом продуктивного (творческого) мышления. Он появляется у детей в дошкольном возрасте и продолжает функционировать на протяжении всей жизни в ситуациях, предполагающих творческое решение задач в различных сферах действительности. На его основе дошкольники создают новые образы путем преобразования имеющихся у них представлений о знакомых, предметах и объектах действительности. Механизм преобразования лежит в основе активной творческой позиции ребенка в дошкольном возрасте.

Третий подход основан на механизме, отражающем связь интеллектуальных и эмоциональных компонентов мышления. С его помощью ребенок обобщает свой эмоционально-познавательный опыт и выражает свое отношение к событиям окружающей действительности, персонажам сказок, человеческим чувствам и т.д.

Такое отношение может проявляться в различных видах продуктивной деятельности: при создании творческого продукта, в игре (при разыгрывании сюжета с целью проявления своего отношения к событию, передачи важного для ребенка смысла).

Методика «Необычное дерево» позволяет увидеть, в какой степени ребенок овладел всеми указанными способами мышления.

Особенности проведения методики

Экспериментатор предлагает ребенку нарисовать на листе бумаги дерево. Затем переворачивает лист и просит дошкольника изобразить на обратной стороне необычное дерево и объяснить, что в нем необычного. После этого экспериментатор предлагает ребенку нарисовать еще два необычных дерева. Три изображения необычного дерева позволяют выявить преобладающие тенденции в способах мыслительной деятельности при решении задач.

Интерпретация методики

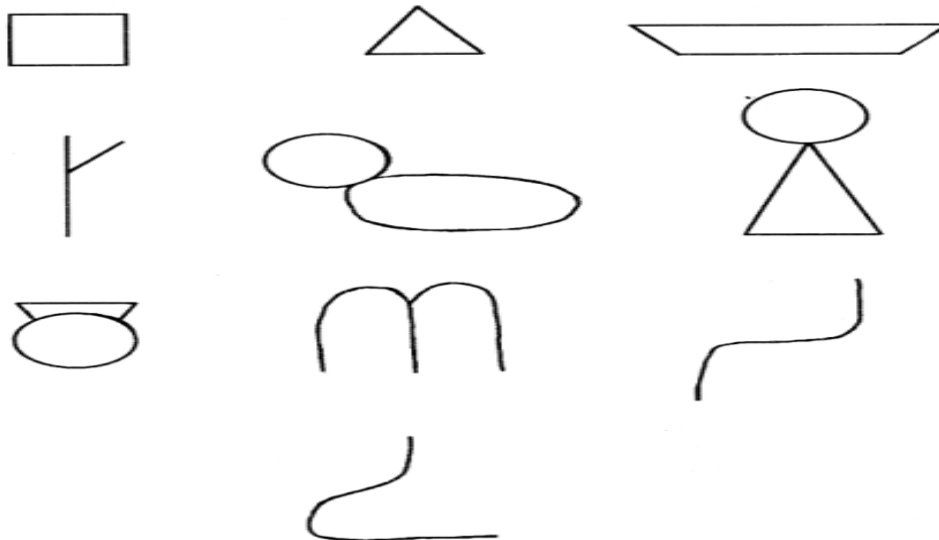
Особенности механизма мыслительной деятельности можно понять на основе сопоставления рисунков обычного и необычного дерева. Рисуя необычное дерево, ребенок должен понять идею «необычности» и воплотить ее на листе бумаги. Так, необычность может быть понята нормативно и тогда ребенок изобразит, например, дерево, на ветвях которого сидят птицы. Такое дерево вполне традиционно: оно встречается в реальности. Если ребенок понял необычность таким образом, то он фактически выполнил задание, опираясь на репродуктивное мышление

Приложение №15

МЕТОДИКА «ДОРИСОВЫВАНИЕ ФИГУР» (автор О. М. Дьяченко)

Цель: определить уровень развития невербального воображения.

Материал: для каждого ребенка 10 листов бумаги (размером в половину печатного листа), на каждом из которых нарисована небольшая (примерно 1 x 2 см) фигурка неопределенной формы. Разработано два равнозначных комплекта таких фигурок (см. рис. 1 и 2). Во время одного обследования детям предлагаются один комплект (любой), состоящий из 10 фигурок, и простой карандаш.



Процедура: проводится индивидуально. Перед обследованием ребенку говорят, что сейчас он будет дорисовывать волшебные фигурки. Волшебные они потому, что

каждую фигурку можно дорисовать так, что получится какая-нибудь картинка, любая, какую захочет ребенок. Затем ребенку дают листок бумаги с первой фигуркой из комплекта и простой карандаш. Ребенок дорисовывает фигурку. Его спрашивают, что здесь нарисовано, ответ фиксируется (записывается на обратной стороне листочка с рисунком), и ему дают листок со второй неопределенной фигуркой из комплекта. Так последовательно ребенку предлагают дорисовать все 10 фигурок.

Если ребенок не принимает инструкцию (обводит фигурку; рисует рядом что-то свое, не используя ее; рисует непредметное изображение - «узор» и т. п.), экспериментатор может нарисовать на листе бумаги квадрат и показать, как его можно превратить в дом, портфель, вагон, машину и т. п. Затем следует снова попросить ребенка дорисовать фигурку. В дальнейшем помощь и показ не используются, ребенку предлагаются один листок за другим.

Обработка данных: составляют диагностическую карту, в которой отмечают особенности выполнения детьми задания в соответствии с критериями, разработанными О. М. Дьяченко:

- быстрота принятия задачи (без дополнительных объяснений или показа возможного выполнения);
- предметность рисунка (дети превращают фигурку в предмет, а не в изображения типа «такой узор», «такая буква» и т. п.);
- насыщенность рисунка деталями;
- выполнение дорисовывания фигурки способом «включения», когда она становится не центральной частью изображаемого предмета, а его второстепенной деталью, включается в новый предмет, что обеспечивает наиболее высокий уровень оригинальности рисунков (например, кружок превращается не в цветок или солнышко, а в горошину на юбочке у девочки и т. п.);
- новизна изображений, когда каждая фигурка из 10 включается в новое предметное изображение.

В диагностической карте указывают порядковые номера заданий, при выполнении которых проявились указанные выше критерии.

В примечании фиксируют особенности поведения ребенка во время выполнения заданий: заинтересованность, увлеченность, стремление выполнить правильно, наличие вопросов ко взрослому, преобладающие эмоции, опора на собственный опыт, способность к усилию. Делают вывод об особенностях невербального воображения.

Приложение №16

Текст опросника профессионального «выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой)

(ниже приводится вариант теста профессионального выгорания для врачей)

Инструкция: Ниже приведен список утверждений, характеризующий чувства и переживания, которые могут возникать в связи с вашей работой. Прочитайте пожалуйста, каждое из утверждений и оцените, насколько оно соответствует Вашим личным переживаниям. Если у Вас они не возникают никогда, то подчеркните оценку «0». Если такие переживания возникают, оцените, как часто это случается; «1» - очень редко; «2» - редко; «3» — иногда; «4» - часто; «5» - очень часто; «6» - всегда.

№	Утверждения	Никогд а	Очен ь редк о	Редк о	Иногд а	Част о	Очен ь часто	Всегд а
1	Я чувствую себя эмоционально опустошенным(ой).	0	1	2	3	4	5	6
2	К концу рабочего дня я чувствую себя, как выжатый лимон.	0	1	2	3	4	5	6
3	Я чувствую себя усталым(ой), когда встаю утром и должен(на) идти на работу.	0	1	2	3	4	5	6
4	Я хорошо понимаю, что чувствуют мои пациенты и коллеги, и использую это для более успешного лечения.	0	1	2	3	4	5	6
5	Я общаюсь с моими пациентами только формально, без лишних эмоций, и стремлюсь свести время общения с ними до минимума.	0	1	2	3	4	5	6
6	Я чувствую себя энергичным(ой) и эмоционально приподнятым(ой).	0	1	2	3	4	5	6
7	Я умею находить правильное решение в конфликтных ситуациях с больными и их родственниками.	0	1	2	3	4	5	6

8	Я чувствую угнетенность и апатию.	0	1	2	3	4	5	6
9	Я могу позитивно влиять на самочувствие и настроение больных (пациентов).	0	1	2	3	4	5	6
10	В последнее время я стал(а) более черствым(ой) (бесчувственным) по отношению к больным.	0	1	2	3	4	5	6
11	Как правило, окружающие меня люди слишком много требуют от меня. Они скорее утомляют, чем радуют меня.	0	1	2	3	4	5	6
12	У меня много планов на будущее, и я верю в их осуществление.	0	1	2	3	4	5	6
13	Я испытываю все больше жизненных разочарований.	0	1	2	3	4	5	6
14	Я чувствую равнодушие и потерю интереса ко многому, что радовало меня раньше.	0	1	2	3	4	5	6
15	Бывает, мне действительно безразлично то, что происходит с некоторыми моими больными.	0	1	2	3	4	5	6
16	Мне хочется уединиться и отдохнуть от всего и от всех.	0	1	2	3	4	5	6

17	Я легко могу создать атмосферу доброжелательности и оптимизма в отношениях с моими коллегами и в отношениях с моими больными.	0	1	2	3	4	5	6
18	Я легко общаюсь с больными и их родственниками независимо от их социального статуса и характера..	0	1	2	3	4	5	6
19	Я много успеваю сделать за день.	0	1	2	3	4	5	6
20	Я чувствую себя на пределе своих возможностей.	0	1	2	3	4	5	6
21	Я многого еще смогу достичь в своей жизни.	0	1	2	3	4	5	6
22	Больные, как правило, - неблагодарные люди.	0	1	2	3	4	5	6

Ключи к психодиагностической методике выявления уровня профессионального выгорания К. Маслач и С. Джексона

Опросник имеет три шкалы: «эмоциональное истощение» (9 утверждений), «деперсонализация» (5 утверждений), «редукция личных достижений» (8 утверждений).

Ответы испытуемого оцениваются: 0 баллов – «никогда», 1 балл – «очень редко», 2 балла – «редко», 3 балла – «иногда», 4 балла – «часто», 5 баллов – «очень часто», 6 баллов – «каждый день».

«Эмоциональное истощение» - ответы по пунктам 1, 2, 3, 6, 8, 13, 14, 16, 20.

«Деперсонализация» - ответы по пунктам 5, 10, 11, 15, 22.

«Редукция личных достижений» - ответы по пунктам 4, 7, 9, 12, 17, 18, 19, 21.

Чем больше сумма баллов по первой и второй шкале в отдельности, тем больше у обследуемого выражены различные стороны «выгорания».

Чем меньше сумма баллов по третьей шкале, тем меньше профессиональное «выгорание».

Нормативные значения тесты профессионального выгорания

Компонент	Крайне низкие	Низкие значения	Средние значения	Высокие значения	Крайне высокие
«Психоэмоциональное истощение»	0 - 10	11 - 20	21 - 30	31 - 40	41 - 54
«Деперсонализация» (личностное отдаление)	0 - 5	6 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 30
«Редукция личных достижений» (профессиональная мотивация)	39 - 48 0 - 8	29 - 38 9 - 18	19 - 28	9 - 18 29 - 38	0 - 8 39 - 48
Психическое выгорание	0 - 23	24 - 49	50 - 75	76 - 101	102 - 132

Для подсчета индекса «**психического выгорания**» значения по всем трём компонентам («психоэмоциональное истощение», «деперсонализация», «редукция личных достижений») суммируются. Однако по третьему компоненту «Редукция личных достижений» при определении итогового индекса используются его обратные значения (в таблице они указаны жирным шрифтом).

Консультации для педагогов №17

Приложение

Стадии профессионального выгорания

Синдром профессионального выгорания развивается постепенно. Он проходит **три стадии** – три лестничных пролета в глубины профессиональной непригодности:

Первая стадия:

- Начинается приглушением эмоций, сглаживанием остроты чувств и свежести переживаний; специалист неожиданно замечает: вроде бы все пока нормально, но ... скучно и пусто на душе;
- Исчезают положительные эмоции, появляется некоторая отстраненность в отношениях с членами семьи;
- Возникает состояние тревожности, неудовлетворенности; возвращаясь домой, все чаще хочется сказать: «Не лезьте ко мне, оставьте в покое!».

Вторая стадия:

- Возникают недоразумения с людьми, профессионал в кругу своих коллег начинает с пренебрежением говорить о некоторых из них;

- Неприязнь начинает постепенно проявляться в присутствии других людей – вначале это с трудом сдерживаемая антипатия, а затем и вспышки раздражения. Подобное поведение профессионала – это неосознаваемое им самим проявление чувства самосохранения при общении, превышающем безопасный для организма уровень.

Третья стадия:

- Притупляются представления о ценностях жизни, эмоциональное отношение к миру «уплощается», человек становится опасно равнодушным ко всему, даже к собственной жизни;

- Такой человек по привычке может еще сохранять внешнюю респектабельность и некоторый апломб, но его глаза теряют блеск интереса к чему бы то ни было, и почти физически ощутимый холод безразличия поселяется в его душе.

Три аспекта профессионального выгорания

Первый - снижение самооценки.

Как следствие, такие «сгоревшие» работники чувствуют беспомощность и апатию. Со временем это может перейти в агрессию и отчаяние.

Второй – одиночество.

Люди, страдающие от эмоционального сгорания, не в состоянии установить нормальный контакт с людьми.

Третий – эмоциональное истощение, соматизация.

Усталость, апатия и депрессия, сопровождающие эмоциональное сгорание, приводят к серьезным физическим недомоганиям – гастриту, мигрени, повышенному артериальному давлению, синдрому хронической усталости и т.д.

Симптомы профессионального выгорания.

Первая группа:

Психофизические симптомы

- Чувство постоянной усталости не только по вечерам, но и по утрам, сразу после сна (симптом хронической усталости);
- Ощущение эмоционального и физического истощения;
- Снижение восприимчивости и реактивности в связи с изменениями внешней среды (отсутствие реакции любопытства на фактор новизны или реакции страха на опасную ситуацию).
- Общая астенизация (слабость, снижение активности и энергии, ухудшение биохимии крови и гормональных показателей);
- Частые беспричинные головные боли; постоянные расстройства желудочно-кишечного тракта;
- Резкая потеря или резкое увеличение веса;
- Полная или частичная бессонница;
- Постоянное заторможенное, сонливое состояние и желание спать в течение всего дня;
- Отдышка или нарушения дыхания при физической или эмоциональной нагрузке;
- Заметное снижение внешней и внутренней сенсорной чувствительности: ухудшение зрения, слуха, обоняния и осязания, потеря внутренних, телесных ощущений.

Вторая группа:

Социально-психологические симптомы

- Безразличие, скука, пассивность и депрессия (пониженный эмоциональный тонус, чувство подавленности);
- Повышенная раздражительность на незначительные, мелкие события;
- Частые нервные срывы (вспышки немотивированного гнева или отказы от общения, уход в себя);
- Постоянное переживание негативных эмоций, для которых во внешней ситуации причин нет (чувство вины, обиды, стыда, подозрительности, скованности);
- Чувство неосознанного беспокойства и повышенной тревожности (ощущение, что «что-то не так, как надо»);
- Чувство гиперответственности и постоянное чувство страха, что «не получится» или «я не справлюсь»;
- Общая негативная установка на жизненные и профессиональные перспективы (по типу «как не старайся, все равно ничего не получится»).

Третья группа:

Поведенческие симптомы

- Ощущение, что работа становится все тяжелее и тяжелее, а выполнять ее – все труднее и труднее;
- Сотрудник заметно меняет свой рабочий режим (увеличивает или сокращает время работы);
- Постоянно, без необходимости, берет работу домой, но дома ее не делает;
- Руководитель затрудняется в принятии решений;
- Чувство бесполезности, неверие в улучшения, снижение энтузиазма по отношению к работе, безразличие к результатам;
- Невыполнение важных, приоритетных задач и «застревание» на мелких деталях, не соответствующая служебным требованиям трата большей части рабочего времени на мало осознаваемое или не осознаваемое выполнение автоматических и элементарных действий;
- Дистанцированность от сотрудников, повышение неадекватной критичности;
- Злоупотребление алкоголем, резкое возрастание выкуренных за день сигарет, применение наркотических средств.

Как избежать встречи с синдромом профессионального выгорания.

1. Будьте внимательны к себе: это поможет вам своевременно заметить первые симптомы усталости.
2. Любите себя или, по крайней мере, старайтесь себе нравиться.
3. Подбирайте дело по себе: сообразно своим склонностям и возможностям. Это позволит вам обрести себя, поверить в свои силы.
4. Перестаньте искать в работе счастье или спасение. Она – не убежище, а деятельность, которая хороша сама по себе.
5. Перестаньте жить за других их жизнью. Живите, пожалуйста, своей. Не вместо людей, а вместе с ними.
6. Находите время для себя, вы имеете право не только на рабочую, но и на частную жизнь.
7. Учитесь трезво осмысливать события каждого дня. Можно сделать традицией вечерний пересмотр событий.
8. Если вам очень хочется кому-то помочь или сделать за него его работу, задайте себе вопрос: так ли уж ему это нужно? А может, он справится сам?

Профилактика и психологическая помощь.

Основные подходы к работе с профессиональным выгоранием.

1. Забота о себе и снижение уровня стресса:

- стремление к равновесию и гармонии,
- здоровому образу жизни,
- удовлетворение потребности в общении;
- удовольствие (релаксация, игры);
- умение отвлекаться от переживаний, связанных с работой.

2. Трансформация негативных убеждений, чувства отчаяния, утраты смысла и безнадежности;

- стремление находить смысл во всем – как в значительных событиях жизни, так и в привычных, повседневных заботах;
- стремление бороться со своими негативными убеждениями;
- создание сообщества.

3. Повышение уровня профессионального мастерства.

Упражнение

«Стратегии самопомощи»

Подумайте и запишите ответы на вопросы:

«Что я могу сделать, чтобы снизить свой уровень стресса, доставить себе радость?»

Упражнение

«Обещание самому себе»

Запишите три пункта «**Личная сфера**», «**Профессиональная сфера**» и «**Организационная сфера**» Под каждым из пунктов напишите, что лично вы можете сделать.

Например:

Личная сфера:

1. Взять отпуск
2. Делать зарядку
3. Встретиться с близкой подругой

Профессиональная сфера

1. Делать гимнастику.
2. Прогуливаться в конце рабочего дня
3. Сдерживаться на работе (применять юмор, смех, шутку)

Организационная сфера

1. Провести дискуссию с коллегами
2. Устроить вечеринку сотрудников
3. Собраться для чаепития.

ОСВАИВАЕМ САМОРЕГУЛЯЦИЮ

Саморегуляция – это управление своим психоэмоциональным состоянием, которое достигается путем воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием.

Эффекты саморегуляции:

- эффект успокоения (устранение эмоциональной напряженности),
- эффект восстановления (ослабление проявлений утомления),
- эффект активизации (повышение психофизиологической реактивности).

Способы саморегуляции:

- смех, улыбка, юмор;
- размышления о хорошем, приятном;
- различные движения типа потягивания, расслабления мышц;
- рассматривание цветов в помещении, пейзажа за окном, фотографий, других приятных вещей;
- мысленное обращение к высшим силам (Богу, Вселенной, великой идее);
- «купание» (реальное или мысленное) в солнечных лучах;
- вдыхание свежего воздуха;
- чтение стихов;
- высказывание похвалы, комплиментов кому-либо просто так.