

Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад № 15»

Аналитический отчёт
за межаттестационный период
2017 – 2021 годы

Составитель: учитель – логопед
Сизова Ольга Геннадьевна

Артемовский

2021 г.

Содержание

Введение	3
1. Аналитическая часть	
1.1. Система коррекционной работы по развитию и совершенствованию речи детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий.	6
1.2. Анализ педагогической деятельности за межаттестационный период по развитию и совершенствованию речи детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий.....	17
2. Проектная часть.....	28
Заключение	31
Список литературы.....	32
Приложение	34

Введение

«Развитие речи и языка
должно лежать в основе
всей системы воспитания
в детском саду».

Е.И. Тихеева

В настоящее время, в период глубоких социально-экономических изменений в России, когда переоцениваются все системы общественных отношений, существенные изменения происходят и в системе образования.

Ключевым вопросом модернизации образования на протяжении последних лет является повышение его качества и приведение в соответствие с мировыми стандартами. В документах, определяющих развитие системы образования в Российской Федерации, отмечается потребность усиления внимания государства и общества к такой важной ступени, как дошкольное образование.

Одной из важнейших задач ФГОС ДО стало обеспечение государственных гарантий равенства возможностей для каждого ребёнка в получении дошкольного образования.

Идеология ФГОС ДО направлена на формирование принципиально нового взгляда на содержание, структуру и организацию дошкольного образования. Предлагается уделять особое внимание формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств, формированию предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Целевые ориентиры социальной нормы ребёнка на этапе завершения дошкольного образования согласно ФГОС ДО нацеливают нас на создание условий для формирования инициативности, любознательности, самостоятельности, способности ребёнка к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Одним из важнейших факторов развития социальной успешности ребёнка является владение достаточно хорошей устной речью, умение выражать свои мысли и желания, строить речевое высказывание в ситуации общения.

Речевые нарушения у дошкольников отрицательно влияют на эмоционально состояние, самооценку ребёнка, формирование личностных черт и общение с окружающими. Дети, осознающие свой недостаток, становятся молчаливыми, нерешительными, застенчивыми, а в некоторых случаях – агрессивными.

Согласно статистике в настоящее время резко увеличилось количество выявленных детей с перинатальным поражением мозга, исходом которых являются расстройства формирования и развития речи. В эту группу расстройств входят как трудности с артикуляцией центрального и периферического генеза, так и проблемы с пониманием и правильным построением речевого высказывания. К нарушениям устной речи в дошкольном возрасте в последующем могут присоединиться проблемы с чтением и письмом, что влечёт за собой сложности в усвоении школьного материала и плохую успеваемость.

Всё выше сказанное позволяет ещё раз подтвердить, что чёткая, понятная речь - это важнейшее условие всестороннего, полноценного и гармоничного развития ребёнка.

Ведущей деятельностью дошкольников является игра. Как определили ведущие педагоги, психологи, педагоги игра – это тот вид деятельности, в котором дети проводят большую часть времени, который на данном возрастном этапе оказывает наибольшее влияние на развитии психики человека. В коррекционной работе использование игры также способствует более быстрому и эффективному преодолению речевой проблемы. Правильно подобранная игра избавляет ребёнка от переутомления, длительной статической позы на логопедическом занятии, помогает чередовать виды речевой работы. Особенностью логопедической игры является то, что она должна повышать эффективность коррекционно-развивающей работы. Поэтому возникла необходимость в совершенствовании традиционных приёмов и методов, а также поиск новых эффективных путей в преодолении затруднений в совершенствовании связной речи дошкольников.

Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как основа, в которой органично сочетаются все стороны психического развития человека: внимание, память, мышление, воображение, эмоциональная составляющая. Дошкольный возраст – это период активного речевого становления, усвоения и развития всех речевых сторон, что является необходимой предпосылкой позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного и познавательного развития.

Большое внимание исследованию психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста уделяли зарубежные и отечественные авторы. Исследования, проведенные психологами, педагогами, лингвистами - Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, К.Д. Ушинским, Е.И. Тихеевой и другими - создали предпосылки для комплексного подхода к решению задач речевого развития дошкольников.

Анализ психологической, лингвистической и педагогической литературы показывает, что не все дети одинаково успешно овладевают в раннем детстве речевым развитием, поэтому Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) нацеливает на необходимость учёта особенностей развития и специфических образовательных потребностей каждой категории детей, на создание необходимых условий коррекции нарушений развития и социальной адаптации методами и способами, в максимальной степени способствующими получению дошкольного образования, условий реализации Программы, которые обеспечивали бы полноценное развитие воспитанников во всех основных образовательных областях, в том числе – речевой.

В связи с вышеизложенным в межаттестационный период была определена тема, цель и задачи.

Тема: «Совершенствование и развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий».

Цель: На основе теоретического анализа создать условия для совершенствования и развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий.

Задачи:

1.Рассмотреть психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста.

2.Провести педагогический мониторинг развития речи детей старшего дошкольного возраста.

3.Создать, разработать, внедрить дидактические и методические материалы по речевому развитию детей, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям.

4.Усовершенствовать рабочую программу по развитию связной речи с применением игровых технологий.

5.Достигнуть эффективного взаимодействия со всеми участниками коррекционной деятельности (родители (законные представители), педагоги).

6.Проанализировать эффективность используемых игровых технологий путём проведения повторного мониторинга.

7.Спроектировать педагогическую деятельность на следующий межаттестационный период (2021 -2026 г.г.).

1. Аналитическая часть

1.1. Система коррекционной работы по развитию и совершенствованию речи детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий.

В межаттестационный период с 2017 -2021 годы работала по проблеме совершенствование и развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий. Свою опытно-экспериментальную деятельность провела поэтапно.

1. Организационно-подготовительный этап.

Цель: при проведении диагностики выявить исходные показатели знаний воспитанников.

На этом этапе создала условия для протекания коррекционно-развивающего процесса, решала задачи по целеполаганию, диагностике, прогнозирование результатов.

Мною была изучена методическая литература по данной проблеме. Проведён педагогический мониторинг развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Для мониторинга были использованы: Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» (образовательная область «Речевое развитие»); Г.А.Волкова «Методика психолого- логопедического обследования с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики».

2. Содержательный этап. На этом этапе создала условия для активной деятельности всех участников педагогического процесса для достижения поставленных целей и задач.

Моя профессиональная деятельность, как учителя – логопеда напрямую связана с коррекцией и реализацией задач речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста. Для оптимизации образовательного процесса мною была разработана рабочая коррекционная программа по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с применением игровых технологий.

Программа была составлена в соответствии с:

- Конституция РФ;
- Конвенцией ООН о правах ребенка (1989г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 1912 года № 273-ФЗ Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказа Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный №285564);
- Образовательной Программой МБДОУ №15;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. От 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Цель реализации программы: обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, коррекция нарушений и недостатков связной речи посредством игровых технологий.

Задачи программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней образования.
3. Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук.
4. Развитие речевого дыхания.
5. Коррекция звукопроизношения.
6. Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
7. Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико – фонематической стороной речи.
8. Профилактика нарушений письменной речи.

9. Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы.

Участники реализации программы: дети старшего дошкольного возраста (5 -7 лет), педагоги, родители (законные представители).

Ожидаемые результаты: ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок к грамотности.

Основной формой реализации программы является игровая деятельность, как основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно- развивающие занятия носят игровой характер, они насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями.

Коррекционная работа на логопункте проводится индивидуально и подгруппами, подгруппы воспитанников формируются по признаку однотипности речевых нарушений. Состав подгрупп в течение года может меняться, это обусловлено динамическими изменениями в процессе коррекционной работы.

Соблюдая принцип систематичности, взаимосвязи учебного материала и принцип постепенности подачи материала у детей формируется фонетически чёткая, лексически богатая, грамматически правильная связная речь – это основа, которая была заложена в годовом календарно-тематическом планировании, представленном по лексическим темам. Каждая тема обеспечивает переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Это даёт возможность мне успешно решать задачи в образовательной области «Речевое развитие». Принцип индивидуализации и учёта возможностей, принцип особенностей развития и потребностей каждого ребёнка были учтены при написании данной программы.

Задачи педагогической деятельности заключались в следующем:

- изучить и проанализировать научно-методическую и педагогическую литературу;
- обогащать и пополнять развивающую предметно – пространственную среду, способствующую развитию и совершенствованию связной речи детей;
- разработать методические материалы по речевому развитию детей;

Основная логопедическая деятельность велась на основе:

- образовательной программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой,2019г.

коррекционных программ:

-Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей/авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, 1998г.

-Исправление недостатков речи у дошкольников/Г.А.Каше,1971г.

-Воспитание у детей правильного произношения/М.Ф.Фомичёва,1989г.

Основываясь на всё вышеперечисленное, в программе было разработано планирование организованной образовательной деятельности для воспитанников 5- 6 лет и воспитанников 6 - 7 лет.

Перспективное планирование Организованной Образовательной Деятельности для детей 5 -6 лет.

Период	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	День знаний(-1-2 неделя сентября) Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей.	Выставка рисунков «Как я провел лето» (совместное с родителями творчество). День знаний
	Дружат девочки и мальчики (3нед.)	Выставка рисунков «Мой друг (подруга)».
	Детский сад. Профессии.(4 нед.)	Фотогазета разные профессии людей, работающих в детском саду.
Октябрь	Осень. Признаки осени. Деревья осенью (1нед.)	Праздник осени. Выставка рисунков «Осень - красавица» (совместное с родителями творчество).
	Сад. Фрукты (2нед.)	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
	Огород. Овощи.(2нед)	Выставка овощей «Вот, так урожай!» (совместная деятельность с детьми при участии учителя-логопеда). Изготовление гирлянд и венков из собранных листьев.
	Откуда хлеб пришёл? (3нед.)	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Вот такие пироги» (совместное с родителями творчество).
	Лес. Грибы. Ягоды.(4 нед.)	Выставка поделок из природного материала, изготовленных с родителями.

Ноябрь	Перелётные птицы (1нед.)	Изготовление фотогазеты Птицы улетают в тёплые края(совместное с родителями творчество).
	Одежда. Обувь. Головные уборы.(2нед.)	Фото-выставка: «Я–дизайнер одежды».
	Игрушки (3нед.)	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.
	Посуда (4нед.)	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка».
Декабрь	Зимующие птицы (1нед.)	Изготовь кормушку (совместное с родителями творчество).
	Домашние животные (2нед.)	День матери Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Мое любимое животное» (совместное с родителями творчество).
	Дикие животные зимой (3нед.)	Выставка рисунков «Дикие животные».
	Новый год (4нед.)	Новогодний праздник.
Январь	Зимние забавы (2нед.)	Фотовыставка «Что я делал в новый год».
	Транспорт (3нед.)	Выставка игрушек «Моя любимая машинка».
	Правила дорожного движения (4нед.)	Изготовление коллажа «Безопасность на улице зимой».
Февраль	Мебель (1нед.)	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.
	Профессии. Инструменты (2нед.)	Фотогазета разные профессии людей
	Стройка. Профессии (3нед.)	Выставка рисунков Разные инструменты
	Защитники Отечества (4нед.)	Праздничный утренник. Фотовыставка«Мой папа — защитник Отечества».
Март	Весна. Мамин праздник. Первоцветы (1нед.)	Выставка рисунков «Мамочка любимая моя».
	Семья (2нед.)	Фотовыставка «Мы дружная семья».
	Весна. Прилёт птиц (3нед.)	Изготовление скворечников (совместное с родителями творчество).
	Животный мир морей и океанов. Рыбы (речные, озёрные, аквариумные) (4 нед.)	Выставка рисунков «Аквариум с рыбками».

Период	Тема недели	Итоговое мероприятие
Апрель	Космос (1нед.)	Выставка рисунков « Неизвестный космос»
	Наше здоровье (2нед.)	Спортивный праздник
	Человек. Спорт. (3нед.)	Фотогазета «Спортивные игры».
	Животные Севера. Животные жарких стран (4 нед.)	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста « Экзотическое животное» (совместное с родителями творчество)
Май	Насекомые (1нед.)	Фотогазета «Какие разные насекомые»
	День Победы (2нед.)	Праздник день Победы, изготовление открыток к празднику
	Наш город –Артёмовский (3нед.)	Фотоколлаж «Наш город»
	Лето. Полевые и садовые цветы (4 нед.)	Составление букетов из полевых цветов.

Перспективное планирование Организованной Образовательной Деятельности для детей 6 - 7 лет.

Период	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей. Заполнение листов оценки День знаний (1 -2нед.)	Выставка фотографий «Как я провел лето». День знаний.
	Дружат девочки и мальчики (3нед.)	Выставка рисунков «Мои друзья».
	Детский сад. Профессии. (4нед.)	Выставка рисунков «Если бы я работал (а) в детском саду».
Октябрь	Осень. Признаки осени. Деревья осенью (1нед.)	Выставка рисунков «Осень золотая».
	Овощи. Труд людей в полях. Фрукты. Труд людей в садах(2нед.)	Фото - выставка овощей «Вот, так урожай!».
Период	Откуда хлеб пришёл? (3нед.)	Выставка поделок из соленого теста «Вот такие пироги» (совместное с родителями творчество).
	Лес. Грибы.Ягоды. (4нед.)	Выставка поделок из природного материала.
Ноябрь	Перелётные птицы(1 нед.)	Фотоколлаж «До свидания птицы».
	Одежда. Обувь. Головные уборы.(2нед.)	Выставка рисунков «Я будущий – дизайнер».
	Игрушки (3нед.)	Игрушки для малышей.
	Посуда (4нед.)	Выставка поделок из глины «Разноцветный сервиз»(совместное с родителями творчество).
Декабрь	Зима. Зимующие птицы. (1нед.)	Фотовыставка «Зимушка- красавица».
	Домашние животные (2нед.)	Выставка рисунков «Мое любимое животное».
	Дикие животные (3нед.)	Выставка рисунков «Дикие животные».

	Новый год (4нед.)	Изготовление игрушки для ёлочки
Январь	Зима. Зимние забавы.(2нед.)	Фотовыставка «Игры на улице в новый год».
	Транспорт (3нед.)	Выставка рисунков «Чем хочу я управлять».
	Правила дорожного движения (4 нед.)	Изготовление коллажа «Безопасность на улице».
Февраль	Мебель (1нед.)	Конструирование кукольной мебели из спичечных коробков по схемам и описанию.
	Профессии. Инструменты. (2нед.)	Фотогазета разные профессии людей
	Стройка. Профессии (3нед.)	Выставка рисунков «Инструменты, которые я знаю»
	Защитники Отечества (4нед.)	Выставка рисунков «Кем служил мой папа (дедушка, брат, дядя)»
Март	Мамин праздник. (1 нед.)	Выставка рисунков « Портрет моей мамочки».
	Весна в природе. (2 нед.)	День смеха. Фотогазета «Весна - красавица».
	Наша родина – Россия. Столица родины – Москва (3нед.)	Фотогазета «Край родной».
	Животный мир морей и океанов, речные, аквариумные рыбы (4нед.)	Совместная работа «Рыбки в аквариуме».
Апрель	Космос (1нед.)	Выставка рисунков «Космос».
	Наше здоровье. Человек. Части тела. Спорт.(2нед.)	Выставка рисунков «Буду спортом заниматься»
	Наше здоровье. Человек. Части тела. Спорт. (3 нед.)	Выставка спортивных снарядов из пластилина.
	Животные Севера. Животные жарких стран. (4 нед.)	Коллаж «Зоопарк».
Май	Насекомые. Полевые и садовые цветы. (1нед.)	Фотогазета «Какие разные насекомые». Составь букет из полевых цветов.
	День Победы (2 нед.)	Изготовление открытки ко дню Победы
	Наш город – Артёмовский. (3 нед.) Обследование детей учителем-логопедом.	Фотоколлаж «Наш город».
	Скоро в школу (4 нед.) Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей.	Выпускной бал

Большое внимание уделяю коррекционно-развивающей предметно-пространственной среде, соответствующей возрастным возможностям воспитанников и содержанию программы.

Материально – техническая база: магнитная доска и комплект материалов к ней; дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи; специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики; ноутбук для показа познавательного и учебного материала; зеркала для формирования контроля и самоконтроля при выполнении артикуляционных упражнений; открытый стеллаж для хранения материалов.

Правильная организация образовательного пространства обеспечивает:
-игровую, познавательную, творческую активность детей;
-двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической и артикуляционной моторики;
-эмоциональное благополучие детей при взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Предметно-развивающее пространство наполнено дидактическими играми для развития словаря и лексико – грамматических категорий («Большой - маленький», «Кто где живёт?», «Чья голова?» «Какой сок?», «Мама, папа, я», «Дары природы», «Антонимы» и др.); играми для развития мелкой и общей моторики («Умные шнурочки», «Магнитная мозаика», «Игрушка - головоломка», «Пришей пуговицу», «Игры с прищепками» и др.); играми для автоматизации и дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи («Говори правильно», «Логопедический тренажёр», «Игры - бродилки», «Принесём подарки» и др.); картинным материалом по лексическим темам («Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Перелётные птицы», «Одежда» и др.); играми для развития силы выдоха («Бабочка и цветочек», «Мыльные пузыри», «Султанчики», «Угадай по запаху» и др.); игрушками для развития слухового внимания (погремушка, колокольчик, бубен и др.); играми для развития фонематического слуха («Доскажи словечко», «Путаница», «Отгадай слово», «Где спрятался звук (начало, середина, конец слова)» и др.); играми на развитие психических функций (памяти, внимания, воображения) («Учимся запоминать», «Что перепутал художник?», «Кто плывёт по реке?», «Воображай-ка», «Угадай эмоцию!» и др.).

Эмоциональная насыщенность – это одна из важных составляющих развивающей среды, ведь ребёнок скорее и легче запоминает яркое, интересное и необычное.

При реализации программы и обогащения развивающей предметно - пространственной среды логопункта были использованы приобретённые игры, пособия, а также изготовленные мною.

Таблица 1

Название игры	Цель игры	Оборудование
1.День рождение Винни- Пуха	Автоматизация звука Р в словах, предложениях, связной речи	Карточки с предметными картинками на автоматизируемые звуки.
2.Зоопарк	Развитие речи через расширение словаря дошкольников, развитие фонематического слуха и звукового анализа.	Предметные картинки
3.Полёт в космос	Развитие речи через расширение словаря дошкольников, развитие фонематического слуха и звукового анализа.	Предметные картинки
4-5.Путаница	Развитие речи через расширение словаря дошкольников, развитие фонематического слуха и звукового различения.	Стихи и предметные картинки
6.Улитка	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков (С-З, С-Ш, З-Ж, Ш-Ж, Л-Ль, Р- Рь, Л-Р) в словах и предложениях.	Предметные картинки, 2 улитки
7.Новогодние шары для ёлочки	Автоматизация звуков: [Ш], [Ж], [Л], [Р] в словах, в предложении.	Ёлочка, предметные картинки.
8.Живое - неживое	Развитие речи детей, автоматизация поставленных звуков ([Ш], [Л], [Р] в словах, в предложении), расширение словаря.	Предметные картинки
9.Съедобное- несъедобное	Развитие речи через расширение словаря дошкольников и автоматизация поставленных звуков (С, Ш, Л, Р) в словах и предложениях.	Предметные картинки
10.Футбол	Развитие речи, дифференциация и автоматизация поставленных звуков Л-Р в словах и предложениях.	Предметные картинки на автоматизируемый звук
11.Найди заплатку	Автоматизация поставленных звуков (Ш, Ж, Л, Р) в словах и предложениях.	Предметные картинки
12.Чаепитие	Развитие речи через расширение словаря дошкольников, развитие фонематического слуха и звукового анализа	Предметные картинки
13.Волшебный паровозик	Правильно и чётко произносить поставленные звуки в словах, предложениях. Формировать и развивать понятие о слоговой структуре слова.	Предметные картинки
14.Полетим на ракете	Развитие речи через расширение словаря дошкольников по «Лексической теме космос».	Предметные картинки

	Формировать и развивать понятие о слоговой структуре слова.	
15.Изготовление вязанных игрушек	Повысить интерес воспитанников к занятиям при выполнении артикуляционных упражнений	Логопедическая КОШЕЧКА Змейка ШУША

При реализации программы возникла необходимость выстроить новую систему работы со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса (родителями (законными представителями), педагогами), чтобы достигнуть более эффективного взаимодействия при коррекции речи детей.

С целью вовлечения родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательную деятельность при работе с детьми, было необходимо повысить уровень их компетенции по данному вопросу. План работы с родителями был выстроен по следующим направлениям: анкетирование, консультации, мастер - класс, круглый стол, практикумы, буклеты, папки – передвижки, родительские собрания, клуб для современных родителей «Развивай-ка».

Во время дистанционного обучения дошкольников мной была выстроена система коррекционно – развивающей работы с детьми с использованием интернет ресурсов. В этот период основными моими помощниками были родители. Взаимодействие было построено через популярные мессенджеры интернета.

Также была создана система просветительская работа с педагогами: консультации знакомство с новинками коррекционной педагогики, оказание помощи в подборке материалов (игр для развития речевого дыхания, мелкой и общей моторики, для развития фонематического слуха; пособий, речевого материала, специальных упражнений для укрепления и развития артикуляционного аппарата для определённых групп звуков) при работе с детьми, сотрудничество с узкими специалистами ДОО (педагог-психолог, музыкальный руководитель).

3.Заключительный этап. Этап содержал в себе оценивание результатов, определение эффективности используемых приёмов, методов и средств в коррекционно-образовательном процессе.

Мониторинг проводился по пособию «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» (образовательная область «Речевое развитие»)Ю.А. Афонькина.

Цель: получение данных о текущем реальном состоянии речевого развития детей старшего дошкольного возраста и о тенденциях, произошедших изменений. Это не столько изучение детей, сколько

раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования.

Задача мониторинга – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях речевого развития детей, на основании которой разрабатывается система работы по совершенствованию речевого развития.

Мониторинг всей коррекционной работы с воспитанниками проводился по всем показателям образовательной области «Речевое развитие» (Приложение № 1):

- владение речью, как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Вся выстроенная мной система коррекционной работы по развитию и совершенствованию связной речи у детей старшего дошкольного возраста, при повторном мониторинге, позволила мне сделать вывод о том, что улучшились все показатели речевого развития у детей.

1.2. Анализ педагогической деятельности за межаттестационный период по развитию и совершенствованию речи детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий.

Исследования о проблеме развития связной речи проводились у детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными речевыми нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводила с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в систематической коррекционной работе, включающей традиционную логопедическую помощь, а также в привлечении дополнительных коррекционных средств.

В работе с детьми использую активные формы работы с использованием современных педагогических технологий (здоровьесберегающие, ИКТ, мнемотехника, игровые).

Для эффективной работы при освоении дошкольниками нормами речи применяла следующие компоненты здоровьесберегающих технологий.

Пальчиковая гимнастика - для развития мелкой моторики пальцев рук. Была разработана картотека пальчиковых игр, по лексическим темам. Проводились различные действия с разнообразными предметами: шарики Су Джок, волчки, мозаика, рисование по трафаретам, штриховка, шнурование ботиночек, камешки Марблс, рисование по манной крупе и т.д.

Гимнастика для глаз - обеспечивала улучшение кровоснабжения тканей глаз, повышала эластичность и тонус глазных мышц и глазодвигательных нервов, укрепляла мышцы век, снимала переутомление зрительного аппарата, развивала способность к концентрации взгляда на

ближних объектах, повышала способность зрительного восприятия и оценки объектов окружающего пространства, корректировала функциональные дефекты зрения. Была разработана картотека игр.

Дыхательная гимнастика велась систематическая работа по формированию физиологического дыхания. Подобрала картотеку упражнений по развитию речевого дыхания, изготовила тренажеры для укрепления дыхательных мышц. Использовала комплексы упражнений из дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.

Биоэнергопластика(«био» - человек, «энергия» - сила, «пластика» - плавные движения)– это соединение биоэнергопластики (плавных движений кистей рук) с движениями органов артикуляционного аппарата. Применение этой технологии на занятиях повышает интерес детей к занятиям; позволяет достичь положительных результатов в развитии артикуляционной, мелкой моторики пальцев рук и общей моторики; облегчает постановку и введение звуков в речь; способствует более быстрому преодолению речевых нарушений. Использовала пособие Р.Г.Бушляковой «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой».

Применяемые на занятиях здоровьесберегающие технологии оказывали благотворное влияние не только на коррекцию речевого развития, но и на улучшение состояния физического здоровья и социальной адаптации детей.

Разработала методические и дидактические материалы по развитию детей старшего дошкольного возраста, включающих в себя: мнемодорожки, мнемотаблицы для заучивания стихотворений (по книге Т.А. Куликовской «Логопедические скороговорки и считалки», 2011г. Приложение № 2) и составлению описательных рассказов; картотеку физкультминуток по темам календарно – тематического планирования.

В моей программе присутствует блок «Коррекция звукопроизношения». Планируемый результат логопедической работы в данном блоке: дошкольник чисто и правильно произносит все звуки родного языка, слышит и умеет находить заданный звук в слове, вспоминает слова на определённый звук, автоматически пользуется поставленными звуками в свободной речи.

Работа со звуком, от постановки до автоматизации его в самостоятельной речи, - выработка нового сложного навыка. И, как любой навык, он требует усилий, времени и определенной системы упражнений. Как показала практика коррекционной работы - поставить определенный звук ребенку не так сложно, как автоматизировать и ввести его в речь. Как правило, ребенок сможет свободно употреблять поставленный звук только после повторения этого слова от семидесяти до девяноста раз. Но

механическое многократное повторение одного и того же слова утомляет детей, они теряют мотивацию к самостоятельному его употреблению.

Этап автоматизации звуков обозначен в методике логопедического воздействия по исправлению звукопроизношения как этап формирования первичных произносительных умений и навыков (по Л. С. Волковой). Его цель заключается в том, чтобы научить ребенка правильно произносить уже поставленный звук. Как известно, сначала произношение закрепляется изолированно, затем в слогах, словах, фразах. Для автоматизации звука используются приемы отраженного повторения и самостоятельного называния языковых единиц по картинкам, схемам, символам. Работа идет последовательно и постепенно, от простого к сложному.

Коррекция усложняется тем, что занятия по автоматизации звуков, зачастую, трудны, однообразны, требуют многократного повторения материала в течение длительного времени. При тяжелых речевых нарушениях этап автоматизации затягивается, ребенку долго не удается правильно произносить поставленный звук в слогах и словах, не говоря уже о фразах. Многократное повторение одного и того же речевого материала утомляет ребенка. Дело осложняется еще и тем, что для некоторых звуков речевой материал весьма ограничен. Если же ребенок «застрял» на автоматизации изолированного звука, то о разнообразии приемов и говорить не приходится. У него теряется интерес к занятиям, пропадает желание посещать кабинет логопеда.

Большую помощь в моей работе оказывают современные игровые технологии. Они являются составной частью педагогических технологий. Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики не нова. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.

На этапе закрепления изолированного звука использую такие дидактические игры, как: «Дорожки», «Лабиринты», «Кто дольше?», «Ножки по дорожке».

Когда коррекционная работа по автоматизации достигает этапа закрепления правильного произношения звуков в словах и фразах, я, чтобы значительно разнообразить занятия, использую наглядный материал. В первую очередь начинаю работать с карточками-изображениями. В этом мне помогают игры, в том числе и разработанные мной: «Рыбалка», «День рождения Винни Пуха», «Лото», «Звуковые домики», «Улитка», «Найди заплатку», «Полетим на ракете», «Живое - неживое», «Съедобное -

несъедобное», «Волшебный паровозик», «Новогодние шары для ёлочки» и другие (Приложение №3). Все игры также решают задачу совершенствования фонематического восприятия дошкольников, кроме того дополняю игры усложняющими элементами: определением позиции звука в слове, делением слова на слоги, словоизменением, составлением предложений с заданными словами.

В своей работе использую пособия: «Автоматизация звука в игровых упражнениях» Л.А.Комаровой; «Играем со звуками» Л.Н. Смирнова; «Логопедия. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков» Ю.К. Школьник; «Зашифрованные скороговорки» Е.А.Кодолбенко; «Игры с парными карточками» З.Т. Бобылева; «Приключения Л. Логопедические игры», «Жужжалочка и шипелочка» И.В.Баскакина, М.И.Лынская; «Логопедические раскраски и задания» С.В. Батяева и других авторов.

В рамках коррекционной работы я познакомилась с игровой технологией «Универсальные логопедические игры с картинками», которая создана И. Л. Лебедевой – учителем-логопедом, автором книг «Трудный звук, ты наш друг!», «Тайны шипящих звуков» и т.д. Универсальные логопедические игры предназначены для постепенного введения поставленного звука в речь. Они оказались компактны и удобны в использовании, для их проведения необходимо иметь лишь стандартный набор предметных картинок на все группы звуков и игральные кубики. Универсальными игры названы, потому что параллельно с автоматизацией звука во время игр решается целый комплекс коррекционных задач (совершенствование звукового анализа и синтеза, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи).

Также технология И. Л. Лебедевой, одновременно с качественным логопедическим тренингом, способствует «живому» общению между участниками педагогического процесса, дети учатся общаться, соблюдать правила, контролировать свои эмоции и, конечно же, получают радость и удовольствие от игры.

Использую в работе информационно-коммуникационные технологии, что также помогает удержать внимание дошкольника и облегчить процесс восприятия и запоминания с помощью ярких образов. Кроме того использую интернет-ресурсы для поиска дидактического и раздаточного материала, создания материалов для работы с родителями и педагогами (презентации, буклеты, листовки), сетевое общение (электронная почта, социальные сети).

Игровые моменты, применяемые мной в работе, вызывают у детей встречную активность, затрагивают его интересы, фантазию, воображение,

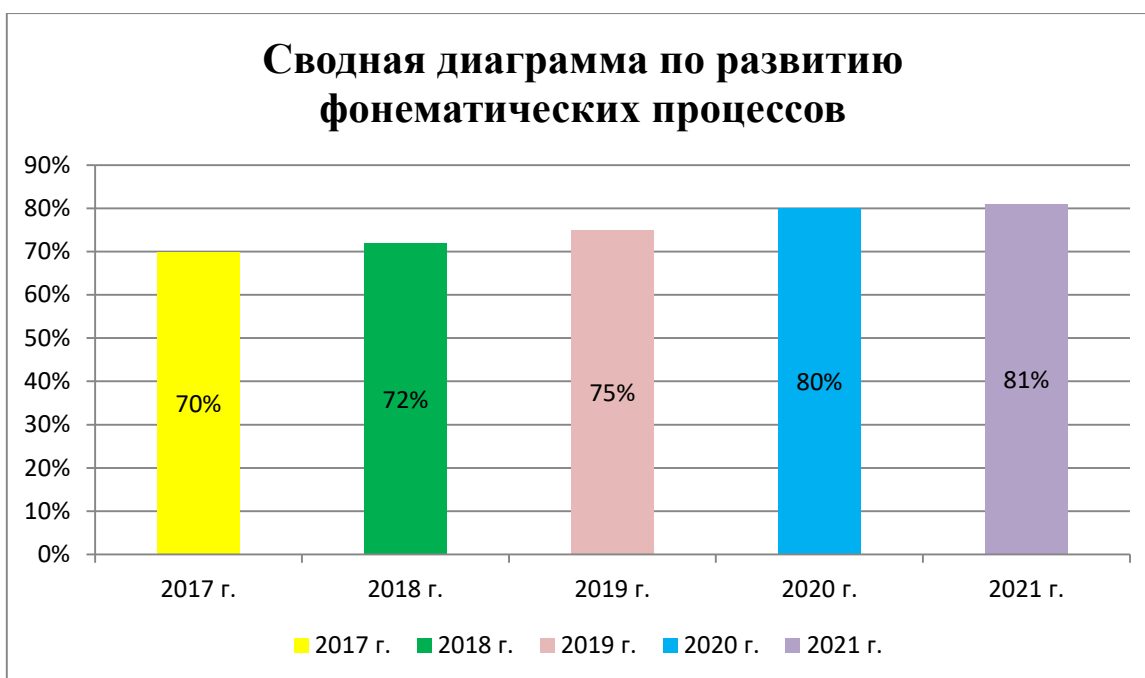
освобождают от утомительной умственной работы и помогают чередовать различные виды деятельности в рамках одного занятия. Все это повышает эффективность коррекционной работы, оказывает благотворное воздействие на общее состояние ребенка.

Целенаправленная систематическая коррекционно – развивающая работа с использованием игровых технологий способствовала эффективному развитию связной речи воспитанников старшего дошкольного возраста. Итоговый мониторинг освоения программы по речевому развитию детьми старшего дошкольного возраста выявил следующие показатели.

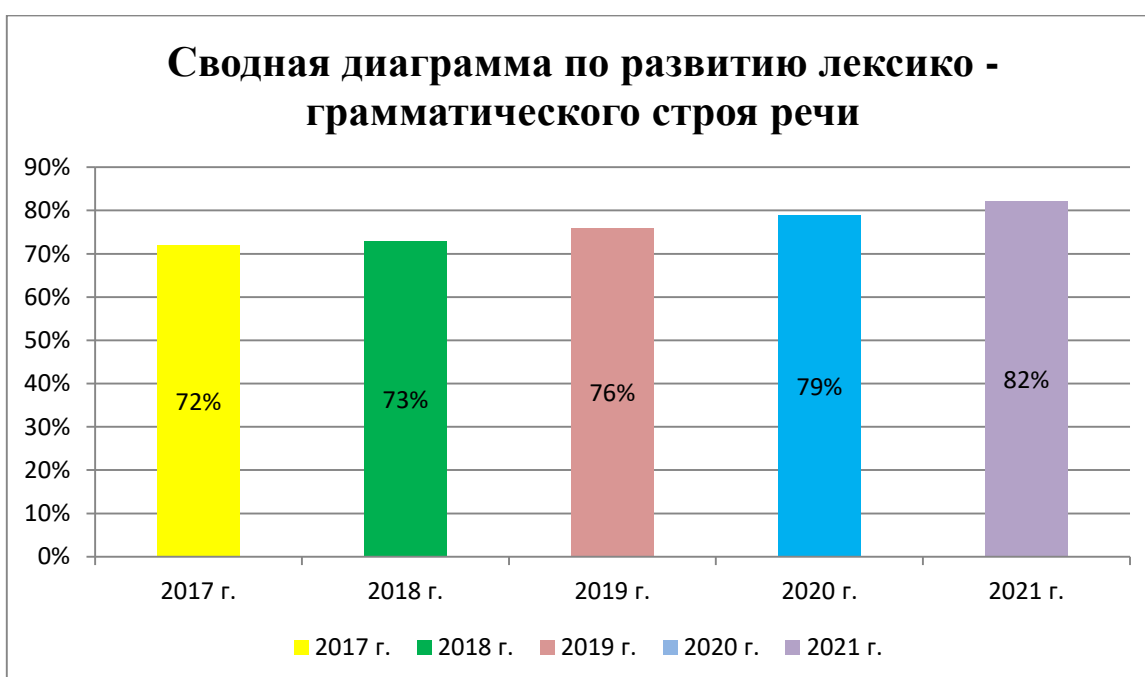
Анализируя результаты коррекционно-образовательной деятельности по коррекции звукопроизношения в подготовительных к школе группах, можно сделать вывод: у 80% детей чистая речь, у 20 % детей требуется дальнейшая автоматизация поставленных звуков.



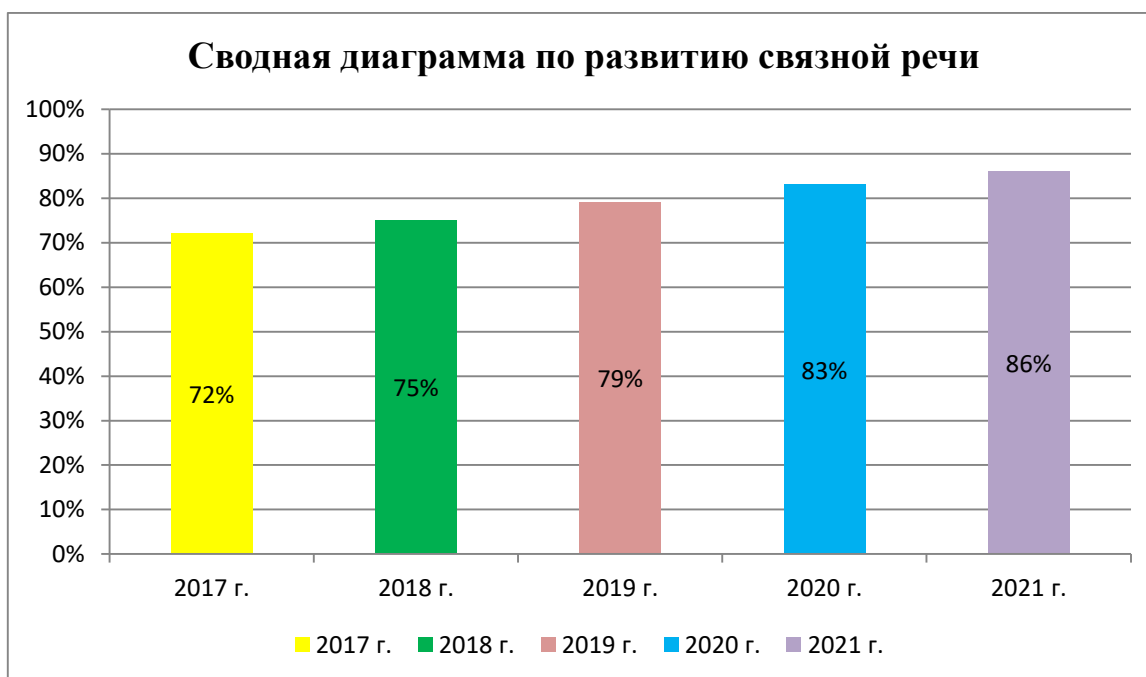
Систематическая коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, дала положительные результаты, которые подтверждены данными педагогической диагностики. У 80% детей подготовительных к школе групп, развитие фонематических процессов соответствует возрасту.



В результате систематической работы по совершенствованию лексико-грамматических категорий, дети с нарушениями речи стали сознательно использовать в активной речи различные типы грамматически правильно оформленных предложений, употреблять предложно-падежные конструкции; словарный запас, словоизменения и словообразование в речи 82 % детей достигли нормы.



Использование различных технологий, методик и пособий, позволило достичь оптимальных результатов развития связной речи у детей. У 86% детей подготовительных к школе групп связная речь соответствует возрасту.



На основании мониторинга наблюдается положительная динамика в развитии речи у детей старшего дошкольного возраста. В рамках системного подхода к коррекции речевых нарушений осуществляю работу с детьми по индивидуальным маршрутам коррекции.

Мои выпускники к концу учебного года владеют речью как средством общения и культуры. Владеют в достаточной мере развитой связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. В развитии речевого творчества могут самостоятельно придумать сказку, загадку, рассказ и т.д. До 86 % детей выпускаются с хорошей речью либо навыки звукопроизношения находятся на стадии автоматизации, хотя были грубые нарушения всех сторон речи. Вместе с детьми участвуем в различных конкурсах совместно с музыкальным руководителем.

Результаты участия воспитанников представлены в таблице.

Таблица 2

Год	Название мероприятия с указанием статуса(международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	Количество обучающихся, принявших участие	Результат участия (лауреат, победитель)
2017	Муниципальный конкурс «Логопедическая радуга» номинация «Детские рисунки к сюжетам сказок. Графика»	1 воспитанник	2 место

2017	Муниципальный конкурс «Логопедическая радуга» номинация «Театрализованное представление»	7 воспитанников	2 место
2017	Муниципальный конкурс чтецов «Раз – словечко, два - словечко»	4 воспитанника	3 место
2018	Муниципальный конкурс «Логопедическая радуга» номинация «Детские рисунки к сюжетам сказок. Графика»	1 воспитанник	3 место
2018	Муниципальный конкурс чтецов «Раз – словечко, два - словечко» в номинации «Детская сказка»	4 воспитанника	3 место
2019	Муниципальный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	2 воспитанника	3 место
2020	Муниципальный конкурс «Логопедическая радуга» номинация «Декоративно – прикладное творчество»	1 воспитанник	1 место

Я знаю, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь. Поэтому мной были предусмотрены различные формы сотрудничества с родителями.

Таблица 3

Форма	Тема мероприятия
Консультации:	«Ручками играем, говорить помогаем». «Если ребёнок не говорит, что делать». «Значение развития мелкой и общей моторики у детей». «Дыхательные упражнения, их роль в речевом развитии ребёнка». «Почему ребёнок говорит неправильно?». «Звуковая культура речи (как научить отличать звуки друг от друга)». «Играем со словами». «Я учу стихотворение». «Игры и упражнения по обогащению словарного запаса детей».
Мастер - класс	«Изготовление игрушек для развития речевого дыхания». «Вкусные игры (артикуляционная гимнастика)». «Поиграем дома (игры для развития фонематического слуха)». «Самомассаж ложками». (по пособию О.И.Крупенчук)
Круглый стол	«На приятную беседу заходите к логопеду» (игры для развития лексико-грамматического строя речи). «Давайте познакомимся» (приёмы работы учителя-логопеда).

	«Скоро в школу мы пойдём».
Клуб Развивайка:	«Игры для развития речи детей 5-6 лет». «Помогите малышу заговорить (1,5-3г.)». «Речевая активность детей младшего дошкольного возраста (3-4г.)». «Ручками играем – речь развиваем (4-5 лет)». «Первый раз в первый класс (6-7 лет)».

В течение всего межаттестационного периода совместно с родителями и детьми организуем выставки работ: «Зимушка-красавица», «Букет для мамочки», «Мой любимый питомец», «Осень золотая» и др. Провожу индивидуальные консультации с родителями по интересующим их вопросам, выставляю консультации на сайт ДОО.

Принимаю активное участие в методической работе с педагогами ДОО и в методических объединениях логопедов Артемовского городского округа. Также участвую совместно с другими педагогами в развлечениях и праздниках.

Результаты моей деятельности представлены в таблице.

Таблица 4

№	Форма представления опыта и тема	Уровень	Сроки
1	Выступление на ГМО логопедов «Инновационные приемы и технологии по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и ФФНР».	Муниципальный	2017 год
2	Выступление на педсовете «Организация развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».	ДОО	2017 год
3	Выступление на ГМО логопедов «Этапы и закономерности формирования слоговой структуры слова в онтогенезе».	Муниципальный	2018 год
4	Выступление на ГМО логопедов (педчтения) «Дидактические игры и упражнения в логопедической работе».	Муниципальный	2018 год
5	Выступление на педагогическом часе с консультацией «Развитие речи детей раннего возраста».	ДОО	2018 год
6	Выступление на педсовете с консультацией «Основные виды рассказывания, формы и методы обучения детей составлению рассказов».	ДОО	2018 год
7	Выступление на ГМО логопедов «Коррекционная логопедическая работа с моторными алаликами».	Муниципальный	2019 год
8	Представление опыта работы с семьёй «Клуб для современной семьи, как форма просвещения родительской общественности».	Муниципальный	2019 год
9	Представление пособий, разработанных мной на	Муниципальный	2020 год

	ГМО логопедов (г.Артемовский- г.Реж)		
10	Выступление на педагогическом часе с консультацией «Игры для развития речевого дыхания».	ДОО	2020 год
11	Выступление на педсовете «Речевая готовность к школе»	ДОО	2021 год

Таблица 5

Участие в творческих и профессиональных конкурсах

№	Название конкурса	Уровень	Сроки	Результат
1.	«Творческие работы и методические разработки» игра «Живое - неживое»	Всероссийский	2021 год	1 место
2.	«Творческие работы и методические разработки» «Разучиваем стихотворения»	Всероссийский	2021 год	1 место

Любая деятельность, а педагогическая деятельность особенно, неэффективна без повышения уровня квалификации и профессионального мастерства, без совершенствования социально-личностного развития.

Таблица 6

Профессиональный рост педагога прохождение курсов повышения квалификации

Наименование учреждения	Название образовательной программы	Количество часов	Дата прохождения
ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч»	«Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации»	24 часа	2017 г.
Форум «Педагоги России»	«Инновации в образовании»	8 часов	2018г.
ООО Совместное Предприятие «СОДРУЖЕСТВО»	«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ»	72 часа	2018г.
«Институт развития образования»	«Разработка адаптированной образовательной программы для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации»	24 часа	2019г.
Семинар	«Инновационные формы работы с семьёй в условиях реализации ФГОС»	16 часов	2019г.
ООО«Центр инновационного	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых	16 часов	2020г.

образования и воспитания»	респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»		
«Институт развития образования»	«Реализация вариативных форм организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»	24 часа	2021г.
Форум «Педагоги России»	«Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды»	16 часов	2021г.

2. Проектная часть

Проектная часть аналитического отчёта обусловлена проблемами, выявленными при анализе педагогической деятельности, и предполагает содержание, способствующее совершенствованию условий образовательного процесса в следующий межаттестационный период.

Приоритетной задачей Федеральной целевой программы развития образования является информатизация образовательного пространства, которое включает в себя оснащение современной техникой, позволяющей в полной мере реализовывать информационно -коммуникационные технологии обучения в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной деятельности взрослых и детей; использование педагогами электронных образовательных ресурсов.

В условиях меняющихся стратегий обучения от меня требуется внести некоторые изменения в структуру и направленность коррекционной работы. Вместе с этим работу необходимо направить не только на усовершенствование процесса обучения и воспитания детей, но и на повышение собственной квалификации, на постоянный рост, как в личностном, так и в профессиональном плане. Применение различных компьютерных программ становится мощным развивающим средством, способным эффективно реализовывать коррекционные задачи.

Информационные технологии становятся неотъемлемой составной частью современной рабочей среды педагогов, в том числе и меня. Повсеместная компьютеризация открывает новые, еще не исследованные варианты обучения. Они связаны с уникальными возможностями современной электроники и телекоммуникаций. Информационные технологии позволяют поддержать мотивацию ребенка, заинтересовать его в получении и закреплении новых знаний, помочь найти свою «нишу» в окружающем его социуме.

Возникло **противоречие** между потребностью и возможностью психофизического развития ребенка с речевым недоразвитием.

Аттестация заставила проанализировать уровень профессионализма и продуктивности деятельности. Несмотря на положительные результаты в коррекционно-развивающей работе у детей имеются проблемы (той или иной степени) в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различной степени моторного недоразвития и сенсорных функций, пространственных представлений, особенности приема и переработки информации. У некоторых детей наблюдается снижение интереса к занятиям, повышение утомляемости. Чтобы заинтересовать их,

нужны нестандартные подходы, новые технологии. Решить эту проблему я сочла возможным с помощью компьютерных информационно-коммуникационных технологий.

На сегодняшний день противоречия не решены, поэтому я ставлю следующие **задачи** на перспективу:

- освоить и качественно внедрить в систему коррекционной работы современные информационно-коммуникационных технологии, направленные на коррекцию нарушений структурных компонентов речи;

- обеспечить заинтересованность участников коррекционно-образовательного процесса через внедрение интерактивных форм взаимодействия и повышение логопедической компетентности родителей и педагогов.

Актуальность проекта по теме «Использование ИКТ на логопедических занятиях с целью оптимизации коррекционно-педагогического процесса» неоспорима.

Цель проекта: повысить эффективность коррекционно - развивающей деятельности у дошкольников старшего дошкольного возраста в условиях использования информационных технологий в качестве вспомогательного средства развития детей.

Задачи:

1. Изучить состояние разработанности проблемы по данному вопросу в общей психолого-педагогической и специальной литературе.

2. Изучить существующие компьютерные программы для обучения детей с нарушениями речи.

3. Разработать и реализовать систему повышения качества образовательной и коррекционно - развивающей деятельности с использованием информационно – коммуникационных технологий у дошкольников.

Проектная деятельность на 2021-2026 год

Этапы, сроки	Содержание деятельности	Планируемый результат
Организационный	Изучение и анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы. Создание электронного банка данных (литература, программы, технологии использования ИКТ). Анализ уровня речевого развития детей. Анализ и пополнение развивающей предметно-пространственной среды логопункта (анализ содержания	Теоретическое и методическое обоснование темы проекта. Определение содержания методического обеспечения использования ИКТ в коррекционном процессе. Получение объективной информации о состоянии уровня речевого развития детей.

<p>Внедренческий</p>	<p>специальных компьютерных игр). Разработка перспективного плана работы. Анкетирование родителей. Проведение консультаций, мастер-классов для родителей по развитию речи детей дома. Повышение квалификации на курсах, вебинарах. Реализация проекта, проектирование своей деятельности на каждый год. Систематизация и предъявление опыта работы.</p>	<p>Разработанный перспективный план работы. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды логопункта. Мотивирование всех участников проекта на активное и плодотворное сотрудничество. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития речи детей и организации их коррекционно-игровой деятельности. Успешное участие дошкольников в конкурсах. Оценка промежуточных результатов и корректировка содержания коррекционно-развивающей деятельности. Реализация плана по самообразованию.</p>
<p>Аналитический (2024 -2026 г.г.)</p>	<p>Мониторинг развития речи детей. Рефлексия своей деятельности. Представление опыта работы. Выработка стратегии дальнейшего развития деятельности.</p>	<p>Составление аналитического отчёта за межаттестационный период</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В аналитическом отчёте были проанализированы результаты моей профессиональной деятельности, условия их получения, а также спроектирован план деятельности на следующий межаттестационный период.

В прошедший межаттестационный период проведена коррекционная работа по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста. Выявлена положительная динамика по всем показателям с тенденцией повышения.

Для достижения поставленных целей и задач была реализована система работы по развитию связной речи на основе использования игровых технологий.

Систематическая работа по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с использованием традиционных и нетрадиционных приёмов и методов, различных видов игр и упражнений, совместной работой с родителями воспитанников дала свои положительные результаты, которые могут свидетельствовать об эффективности их применения. Когда используешь в своей работе что-то новое, интересное - увлекаешься сам, и соответственно увлекаешь других, а когда данная деятельность даёт положительный результат – это интересно и увлекательно вдвойне. Свою деятельность в межаттестационный период считаю результативной.

Считаю, что выбранное мной направление работы поможет детям плавно адаптироваться в условиях школьного обучения. Сформированный фундамент для развития связной речи, приобретенный в детском саду, позволит ребёнку успешно решать поставленные перед ним задачи и проблемы.

.Список использованной литературы

- 1.Агранович З.Е.. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. /З.Е.Агранович.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2001.-128с.
- 2.Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей.- СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС,2007.-48с.
- 3.Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
- 4.Афонькина Ю.А Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности./Волгоград: Учитель, 2015.-61 с.
- 5.Бойкова.С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5 – 7лет): В помощь учителям – логопеда, воспитателям речевых групп и родителям. - СПб.:КАРО, 2007.-176с.:ил.-(Серия «Мастер-класс логопеда»).
- 6.Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно – методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2008. -144с.
- 7.Крупенчук О. И.. Пальчиковые игры.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.-32с.
- 8.Лиманская О.Н.. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.- М.:ТЦ Сфера,2009.-128с.
- 9.Лиманская О.Н.. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения.- М.:ТЦ Сфера,2009.-176с.
- 10.Миронова Н.М.. Развиваем фонематическое восприятие. Планы – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями – М.: Издательство ГНОМ и Д ,2008.-48с.
- 11.Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие / Под ред. Вакуленко Л. С.. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2013. – 176с.
- 12.«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. -5-е изд. (инновационное), испр. И доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-336 с.
- 13.Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г, Щербинина С.В..- Ярославль: «Академия развития»,1997.-192 с.

- 14.Смирнова Л.Н.. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- М.: «Мозаика – Синтез», 2006.- 248с.
- 15.Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г.. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Комплект тетрадей. – Екатеринбург :ООО «Издательский дом Литур»,2009.-32с.
- 16.Справочник логопеда/М.А.Поваляева.-Изд. 5-е.-Ростов н/Д: Феникс,2006.-445с.
- 17.Тимонен Е.И.,Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа): Методика планирования и содержание занятий (из опыта работы). - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2002.-80с.
- 18.Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой. -- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 48 с. (Практическая логопедия.)
- 19.Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие /ФиличеваТ.Б., Г.В.Чиркина Г.В. -4-е изд.- М.: Айрис – пресс, 2007.-224с.
- 20.Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.:МГОПИ ,1998.-72с.
- 20.Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В., ТумановаТ.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. – М.: Просвещение , 2009. – 272с.

Мониторинговые показатели

Образовательная область «Речевое развитие» (подготовительная группа). Использование вербальных и невербальных средств общения.

1. Владение речью как средством общения и культуры. (показатели).

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Вежлив, обходителен, выражает благодарность за внимание, помощь, сочувствие, согласие – несогласие, одобрение – неодобрение, оценку социально приемлемыми способами; предлагает помощь и обращается за помощью, даёт советы и сам их слушает, анализирует и применяет, умеет договариваться; адекватно оценивает выполнение правил культуры общения с другими людьми и убедительно мотивирует оценку; адекватно оценивает своё поведение и действия. Принимает участие в групповой беседе; вступает в речевое общение разными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях, задаёт вопросы, подробно отвечает на вопросы о мире природы, предметов и людей, используя свои знания, опыт; адекватно отбирает и использует лексические средства; побуждает партнёра к совместной деятельности, поддерживает общую тему разговора; говорит спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; нормы речевого этикета, как правило не нарушает. Устанавливает продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и незнакомыми людьми, с помощью речевых средств общения; дифференцированно использует вербальные и невербальные средства в разных ситуациях общения.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Обычно вежлив при выражении просьбы, благодарит за помощь и содействие, но может нарушать правила культуры общения, подчиняясь своим потребностям, желаниям; не всегда продуктивно договаривается, прибегает к помощи взрослого; адекватно оценивает выполнение правил культуры общения с другими людьми и кратко мотивирует оценку; оценка своих поступков не всегда адекватна, но при разъяснении взрослого оценивает себя более объективно. Откликается на высказывания партнёров по общению, принимает участие в групповом разговоре, внимательно слушает, высказывается по предложению взрослого, соблюдает очерёдность в разговоре, выслушивает собеседника, не перебивая, но понимает и принимает не все инициативные обращения; кратко отвечает на вопросы о мире природы, предметов и людей, используя некоторые свои знания, опыт; адекватно отбирает лексические средства для разговора, недолго поддерживает общую тему разговора; как правило, говорит спокойно, с

умеренной громкостью, доброжелательно; нормы речевого этикета нарушает редко. Устанавливает продуктивные контакты со знакомыми взрослыми и сверстниками с помощью речевых средств общения, затрудняется в общении с незнакомыми людьми; недостаточно чётко дифференцирует вербальные и невербальные средства в соответствии с разными ситуациями общения.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Невежлив, в процессе речевого общения нуждается в помощи, напоминании со стороны взрослого. Не поддерживает общую тему разговора; в диалоге реализует, главным образом, стремление высказаться, а не выслушать или пассивно выслушивает высказывания других, не проявляя инициативы; в беседе с помощью взрослого кратко отвечает на вопросы о мире природы, предметов и людей, затрудняется в использовании своих знаний, опыта; нарушает нормы речевого этикета, имеет о них нечёткое представление. Затрудняется в выборе адекватных средств общения в соответствии с особенностями партнёров по общению и ситуации общения, наиболее успешно общается в привычной обстановке.

2. Обогащение активного словаря (показатели).

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Словарь насыщен обобщающими существительными, прилагательными, наречиями; использует причастия и деепричастия. Активно обозначает свойства, качества, действия, абстрактные явления. Активно использует синонимы и антонимы. Может объяснить неизвестные значения знакомых многозначных слов, подбирает слова по смыслу. Осознанно употребляет родовидовые понятия.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. В словаре имеет существительные, прилагательные, наречия. Правильно обозначает свойства, качества, действия, некоторые абстрактные явления. Не использует синонимы и антонимы, но подбирает по заданию взрослого. Может объяснить значения знакомых слов. Осознанно употребляет родовидовые понятия.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Словарь ограничен непосредственными впечатлениями. В словаре имеет существительные и прилагательные, редко – наречия. Правильно обозначает свойства, качества, действия, затрудняется в обозначении абстрактных явлений. Не использует синонимы и антонимы, не может их подбирать по заданию взрослого. Объясняет значения знакомых слов с опорой на несуществующие признаки. Родовидовые понятия употребляет подражательно, часто не по существу.

3. Развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи (показатели).

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Хорошо развита диалогическая речь: отвечает на вопросы, подаёт реплики. Строит развёрнутые сообщения. Оформляет монологическую речь грамматически правильно, последовательно и связно. Точно и выразительно строит свои высказывания в пересказах и самостоятельном рассказывании. Использует в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения. Правильно изменяет и согласовывает слова в предложении, образует разнообразные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Самостоятельно образовывает слова, подбирая однокоренные.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Вступает в диалог, поддерживает разговор. Строит краткое сообщения. Оформляет монологическую речь грамматически правильно, может нарушать последовательность и связность отдельных эпизодов. Неточно строит свои высказывания в пересказах и самостоятельном рассказывании. Использует в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения. Правильно изменяет и согласовывает слова в предложении, при образовании сложных грамматических форм существительных, прилагательных, глаголов допускает ошибки. С помощью взрослого образовывает слова, подбирая однокоренные.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Испытывает трудности в поддержании разговора. Строит краткие сообщения. Допускает ошибки в грамматическом оформлении монологической речи, нарушает последовательность и связность отдельных эпизодов. При пересказе и самостоятельном рассказывании нуждается в помощи взрослого. Использует простые и некоторые сложные предложения, допускает ошибки в установлении причинно-следственных связей. Допускает многочисленные ошибки в изменении и согласовании слов в предложении, при образовании сложных грамматических форм существительных, прилагательных, глаголов. Затрудняется в образовании слов, подборе однокоренных слов.

4. Развитие речевого творчества (показатели).

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Рифмует слова, пытается сочинять небольшие стихотворения. Сочиняет сказки, составляет рассказы. Проявляет оригинальность. Творчески преобразует знакомые речевые формы.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Замечает рифмы. По заданию взрослого может подобрать рифму. Сочиняет небольшие сказки, составляет рассказы. Оригинальность не выражена.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Не обращает внимание на рифмы. По заданию взрослого не может подобрать рифму. С помощью взрослого сочиняет небольшие сказки, составляет рассказы. Оригинальность не выражена.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (показатели).

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Говорит внятно и чётко. Обладает выразительной речью, мимикой, пантомимикой. Свободно пользуется интонацией для точности передачи своих мыслей и переживаний. Различает все звуки родного языка.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Нарушено произношение 1 -2 звуков. Обладает достаточно выразительной речью, мимикой, пантомимикой. Различает все звуки родного языка.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Нарушено звукопроизношение 3 – 5 звуков. Речь, мимика, пантомимика невыразительны. Допускает ошибки в различении звуков родного языка.

6. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (показатели).

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Выделяет первый и последний звук в слове, подбирает слова с заданным звуком, определяет последовательность звуков в слове, различает гласные и согласные, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие звуки.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Выделяет первый и последний звук в слове, подбирает слова с заданным звуком. С помощью взрослого определяет последовательность звуков в слове, различает гласные и согласные, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие звуки.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. С помощью взрослого выделяет первый и последний звук в слове, подбирает слова с заданным звуком. Испытывает трудности в определении последовательности звуков в слове, различении гласных и согласных, глухих и звонких, твёрдых и мягких звуки.

Ф.И. ребёнка	Период	Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»					
		Владение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматической и диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
1	2	3	4	5	6	7	9





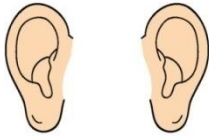

Разучиваем стихотворение

Используя мнемотехнику для разучивания стихотворений, мной были созданы карточки для автоматизации звуков по пособию Т.А.Куликовской «Логопедические скороговорки и считалки», издательство «ГНОМ и Д», 2011г. Один из приёмов мнемотехники – это мнемотаблицы. Мнемотаблицы особенно эффективно работают при разучивании стихотворений. Использование опорных рисунков увлекает детей, превращая занятия в игру. Этапы работы над стихотворением:







1. Взрослый выразительно читает стихотворение.
2. Взрослый сообщает, что это стихотворение ребёнок будет учить наизусть. Затем ещё раз читает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
3. Взрослый задаёт вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребёнку уяснить основную мысль.
4. Взрослый выясняет, какие слова непонятны ребёнку, объясняет их значение в доступной для ребёнка форме.
5. Взрослый читает отдельно каждую строчку стихотворения. Ребёнок повторяет её с опорой на мнемотаблицу.
6. Ребёнок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

Вывод: можно любое стихотворение зарисовать понятными ему символами или картинками. Так ему будет проще выучить стихотворение.

Мнемотаблицы для автоматизации звука Ш.

	
	
	
<p>«Две лягушки». В летнем душе две лягушки Лягушатам моют ушки.</p>	

	
	
	
<p>«Лежат в большом лукошке Гармошки и матрёшки, Катушки, погремушки И шумные хлопушки».</p>	

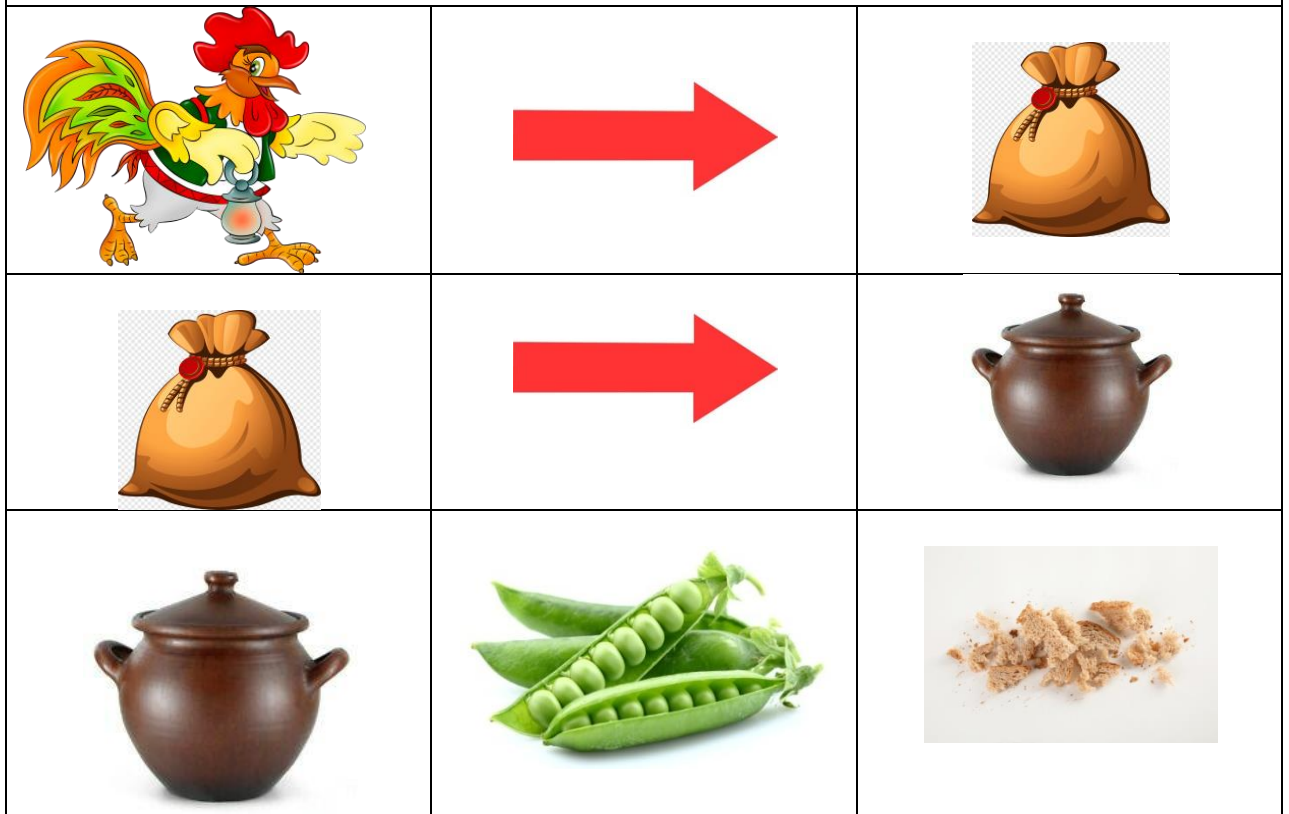
	
	
	
<p>«В шалаше шуршали мышки, Шелушили мышки шишки».</p>	

	
	
<p>«Хороши у бабушки Пышки и оладушки»</p>	

	
	
<p>«На опушке две букашки Поиграть решили в шашки».</p>	


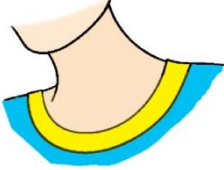




















«Сшил мишутка шубки мышкам
Чтоб не зябли мышки слишком».












«Петушок нашёл мешок.
А в мешке лежал горшок.
А в горшке –горошек
И немного крошек».

		
		
<p>« У моей машины Новенькие шины. Я по камешкам качу, Кого хочешь , прокачу».</p>		

		
		
		
		
<p>«Шарф на шею повяжу И окошко погляжу. Что увижу я в окошке? Дождик пляшет на дорожке».</p>		

		
		
		
<p>«Шершень и шмель Уселись на ель В шашки играли Шумели, жужжали».</p>		

		
		
		
<p>«В темноте шуршал камыш. Кошка думала, что мышь. Прибежала в камыши- В камышах нет ни души».</p>		

		
		
<p>«Ходит наша Глаша В шортиках на пляже, В шёлковой рубашке, Брошка на кармашке».</p>		

		
		
		
		
<p>«Шершень вешал в норке Вышитые шторки: -Хорошо, уютно жить, Нужно шторки мошкам сшить».</p>		

		
		
		
<p>«Кукушка кукушонку Варила кашу- пшёнку. Кукушонок кушал ложкой Кашу пшённую из плошки».</p>		

			
			
			
			
<p>«Кошка с кошёлкой по улице шла. Что же в кошёлке кошка несла? Кашне и калошки котятam шкодливym, Чтоб бегать по лужам денёчком дождливym»</p>			

			
			
<p>«Шмель влетел в окошко. Шапки шьёт котятam кошка».</p>			

Вдруг раздался громкий стук – это воробей - почтальон принёс Винни Пуху конверт с поздравлениями от зебры, коровы, крота и жирафа. Друзья решили выйти во двор и поиграть в футбол. Ослика поставили на ворота, а остальные пытались забить в них мяч. Прошёл небольшой дождик, выглянуло солнышко, в небе появилась разноцветная радуга. Все дружно любовались радугой.

День клонился к вечеру, Винни Пух пошёл провожать друзей. Все пошли по домам, вспоминая, как весело они провели день. Так и закончился день рождения Винни Пуха.

«Живое - неживое». Игра 2

Цель: развитие речи детей, автоматизация поставленных звуков, расширение словаря.

Задачи:

Обучающие: расширять знания о живых и неживых предметах, развивать логическое мышление; автоматизировать звуки в названиях предметов (Ш, Ж, Л, Р), в словах и предложениях.

















Развивающие: развивать умение анализировать и сравнивать; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать словарный запас.

Воспитывающие: воспитывать у детей способность продуктивно участвовать в совместной деятельности; усидчивость и желание довести начатое дело до конца, соблюдать правила культурного поведения в процессе игры.





Оборудование: предметные картинки на заданный звук (можно распечатать и заламинировать).

Ход игры: можно играть индивидуально или с несколькими участниками. Ребёнку(детям) предлагается разобрать картинки с предметами в два контейнера (живые – неживые предметы).















Живое – неживое Л







	
	
	
	
	
	
	
	
	
	








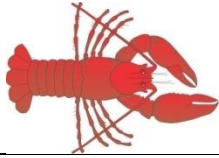




ЖИВОЕ – НЕЖИВОЕ Ш























	
	
	
	
	
	
	

Живое-неживое Р

Игра «Чаепитие». Игра 3

Автор – составитель: учитель-логопед Сизова Ольга Геннадьевна

Цель: Развитие речи через расширение словаря дошкольников, развитие фонематического слуха и звукового анализа.

Оборудование: предметные картинки (можно распечатать и за ламинировать).

Ход игры: можно играть индивидуально или с несколькими участниками. Взрослый начинает с небольшого рассказа: «Даша решила устроить для игрушек чаепитие. Рассадил все игрушки в комнате и поставила стол угощение. Угадай, какую игрушку, чем она будет угощать. Для этого определи первый звук в названии игрушки. Теперь найди на столе угощение, название которого начинается с этого же звука».

Ребёнку (детям) предлагается разобрать картинки (картинки разложены вперемешку на столе).

Картинки: лев – лимоны, тигр – тефтели, пингвин – печенье, пингвин – пирожное, кукла – конфеты, мишка – мёд, мартышка – малина, чебурашка – чебуреки, кролик – капуста, зебра – зефир, жираф – жёлуди, лошадь – лук, баран – бублики, слоник – сыр, бегемот – безе.

Задачи:




Обучающие: учить детей подбирать соответствующие картинки; развивать логическое мышление.

Развивающие: развивать умение анализировать и сравнивать; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать словарный запас.

Воспитывающие: воспитывать у детей способность продуктивно участвовать в совместной деятельности; усидчивость и желание довести начатое дело до конца.



Игра «Путаница». Игра 4

Цель: Развитие речи через расширение словаря дошкольников, развитие фонематического слуха и звукового различения.

Оборудование: стихи и предметные картинки (можно распечатать, вырезать и заламинировать).

Ход игры: можно играть индивидуально или с несколькими участниками. Ребёнку (детям) предлагается взять картинки со стихами и, выслушав стихотворение, которое прочитает взрослый, в скобках не читать, выбрать правильный ответ. Затем провести линию от выбранной картинки к стиху.

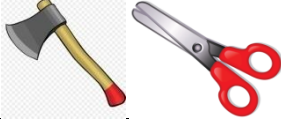



Задачи:

Обучающие: учить детей подбирать соответствующие картинки; развивать логическое мышление; автоматизировать звуки в названиях предметов.

Развивающие: развивать умение анализировать и сравнивать; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать словарный запас.

Воспитывающие: воспитывать у детей способность продуктивно участвовать в совместной деятельности; воспитывать усидчивость и желание довести начатое дело до конца.

<p>Мимо улья проходил Косолапый ... (<u>крокодил, медведь</u>)</p>	
<p>Чтобы погладить майку, труссы Мама включает в розетку ... (<u>часы, утюг</u>)</p>	
<p>У Алёнки и Оксанки Трёхколёсные есть... (<u>санки, велосипеды</u>)</p>	
<p>Как на нашей улице Крякали две ... (<u>курицы, утки</u>)</p>	
<p>Известно каждому ребёнку Корова – мама ... (<u>жеребёнка, телёнка</u>)</p>	

<p>Не к чему нам этот спор Чтоб резать ткань беру ... (<u>топор,</u> <u>ножницы</u>)</p>	
<p>Быстрее всех от страха Несётся ... (<u>черепаха,</u> <u>заяц</u>)</p>	
<p>Вся хрипит, Чихает Лада. Съела много ... (<u>шоколада,</u> <u>мороженого</u>)</p>	
<p>Он – надёжная охрана. Дверь не может быть без ... (<u>крана,</u> <u>замка</u>)</p>	
<p>Съела зайчонка И ловит второго. Огненно – рыжая злая ... (<u>корова,</u> <u>лиса</u>)</p>	
<p>Ква-ква-ква-какая песня! Что быть может интересней, Что быть может веселей? А поёт нам ... (<u>соловей,</u> <u>воробей,</u> <u>лягушка</u>)</p>	
<p>В роще голову задрал, Воеет с голоду (<u>жираф,</u> <u>волк</u>)</p>	

<p>Под куполом цирка в опасный полёт Отправится смелый и сильный ... (<u>пилот,</u> <u>гимнаст</u>)</p>	
<p>Булки нам и калачи Их каждый день пекут ... (<u>врачи,</u> <u>пекари</u>)</p>	

<p>На заборе по утрам Кукарекал ... <u>(кенгуру, петух)</u></p>	
<p>Нашёл пять ягодок в траве Я съел одну, осталось ... <u>(две, четыре)</u></p>	

Игра «Путаница 2». Игра 5

<p>И красива, и умна, Только очень уж мала! Стройная фигурочка, А зовут её ... <u>(снегурочка, дюймовочка)</u></p>	
<p>Зимой в берлоге видит сон Лохматый, косялапый ... <u>(медведь, слон)</u></p>	
<p>Всем известно в целом мире Пальцев на руке ... <u>(пять, четыре)</u></p>	
<p>Кто пасёт коров, овец Ну, конечно, ... <u>(продавец, пастух)</u></p>	
<p>Потерял он как – то хвостик, Но его вернули гости. Он ворчлив, как старичок Это грустный ... <u>(светлячок, пятачок, ослик)</u></p>	
<p>Охранять зерно и рис Мы отправим серых ... <u>(крыс, кошек)</u></p>	
<p>Знает ребёнок любой У апельсина цвет ... <u>(голубой, оранжевый)</u></p>	

<p>Белым снегом всё одето Значит наступило ... <u>(зима, лето)</u></p>	
<p>Под деревом четыре льва Один ушёл, осталось ... <u>(три, два)</u></p>	
<p>Простой вопрос для малышей: Кого боится кот? ... <u>(мышей, собак)</u></p>	
<p>На прививку и уколы Мамы водят деток в ... <u>(школы, больницу)</u></p>	
<p>Друг зверей И друг детей Добрый доктор ... <u>(Бармалей, Айболит)</u></p>	
<p>Зверь пушистый и игривый, Он усатый и красивый. Он пока ещё ребёнок И зовут его ... <u>(жеребёнок, котёнок)</u></p>	
<p>Кто пробрался в огород И подземный роет ход, И на солнце жмурится. Знаем! Это ... <u>(курица, крот)</u></p>	
<p>Небо звёзды зажигает. Что за время наступает? Солнце скрылось, всюду тень, Ну конечно, это ... <u>(день, ночь)</u></p>	
<p>Зверь по веткам скачет ловко. Вот так прыткость и сноровка! В лапках – маленькая шишка! Догадались? Это ... <u>(мишка, белка)</u></p>	
<p>На сметане он замешен, В жаркой печке испечён. Аппетитная картина! Кто же это? ... <u>(Буратино, колобок)</u></p>	

<p>Звёзды с неба улетели, ну а мы ещё в постели. Солнце начало сиять. Всем пора, конечно ... <u>(спать, встать)</u></p>	
<p>Кто в курятнике живёт? Яйца вкусные несёт? Мы едим их утром рано. А даёт их ... <u>(обезьяна, курица)</u></p>	
<p>Паутинку он плетёт, Видно, муху в гости ждёт, Восемь глаз, один лишь рот! Кто же это? ... <u>(бегемот, паук)</u></p>	
<p>Рано утром он встаёт, Спать детишкам не даёт. И кричит он, что есть сил! Это звонкий ... <u>(крокодил, петух)</u></p>	
<p>Вышел зайчик погулять, Лап у зайца ровно ... <u>(пять, четыре)</u></p>	
<p>На уроках будешь спать За ответ получишь ... <u>(пять, два)</u></p>	

Игра «Футбол». Игра 6

Цель: развитие речи, дифференциация и автоматизация поставленных звуков Л-Р в словах и предложениях.

Оборудование: предметные картинки на заданный звук (можно распечатать и заламинировать).

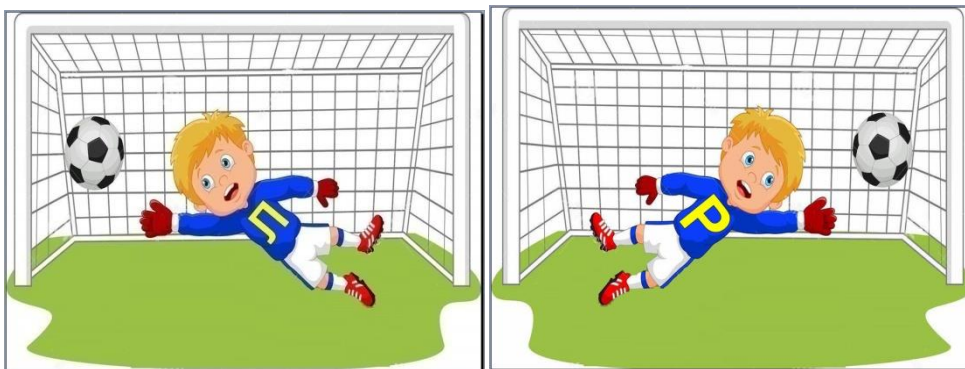
Ход игры: можно играть индивидуально или с несколькими участниками. Взрослый начинает с небольшого рассказа: Стояла тёплая солнечная погода. Юные спортсмены пришли на стадион. Они решили провести тренировку и поиграть в футбол. На одни ворота встал Рома (в эти ворота спортсмены будут кидать мячи с картинками, на которых будут изображены предметы со звуком Р), на другие Лука (в эти ворота спортсмены будут кидать мячи с картинками, на которых будут изображены предметы со звуком Л). Будь одним из участников этого футбольного матча. Итак, игра началась!

Задачи:

Обучающие: учить детей подбирать соответствующие картинки; развивать логическое мышление.

Развивающие: развивать умение анализировать и сравнивать; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать словарный запас.

Воспитывающие: воспитывать у детей способность продуктивно участвовать в совместной деятельности; воспитывать усидчивость и желание довести начатое дело до конца



Игра «Съедобное - несъедобное». Игра 7

Цель: Развитие речи через расширение словаря дошкольников и автоматизация поставленных звуков (С, Ш, Л, Р) в словах и предложениях.

Оборудование: предметные картинки на заданный звук (можно распечатать, вырезать заготовки любой формы и за ламинировать).

Ход игры: можно играть индивидуально или с несколькими участниками. Ребёнку (детям) предлагается разобрать картинки в два столбика «Съедобные предметы и несъедобные» (картинки разложены вперемешку на столе).









Задачи:



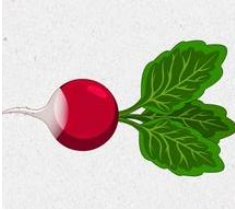






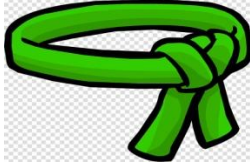






Обучающие: учить детей подбирать соответствующие картинки ; развивать логическое мышление; автоматизировать звуки в названиях предметов.

Развивающие: развивать умение анализировать и сравнивать; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать словарный запас.

Воспитывающие: воспитывать у детей способность продуктивно участвовать в совместной деятельности; усидчивость и желание довести начатое дело до конца.









Съедобное – несъедобное (С)













	
	
	
	

Съедобное – несъедобное (Ш)

Съедобное – несъедобное (Л)

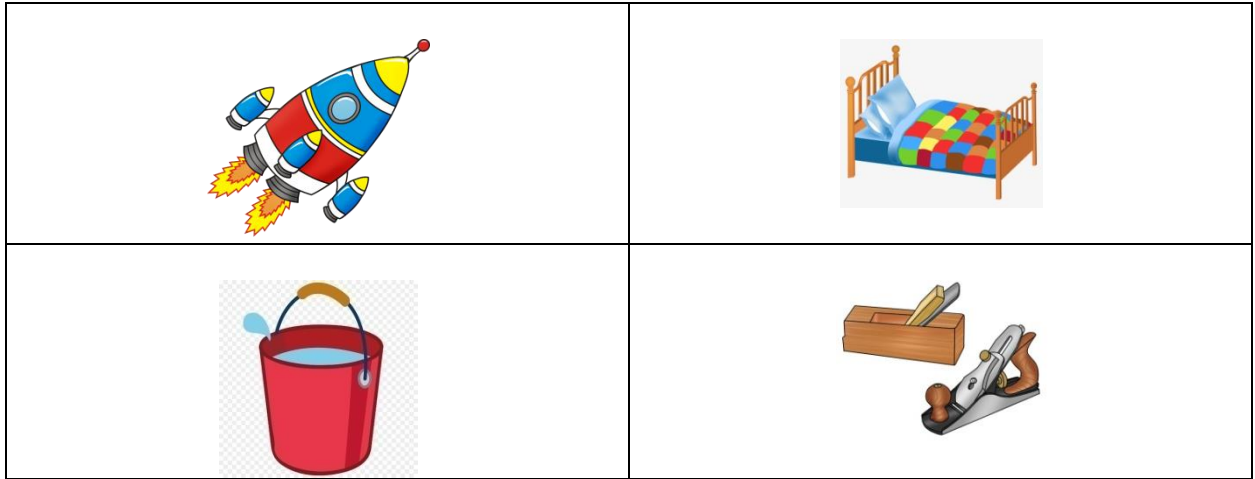
	
	
	
	
	
	
	
	
	

Съедобное – несъедобное (Р)



Игра «Полетим на ракете». Игра 8

Цель: Развитие речи через расширение словаря дошкольников по «Лексической теме космос».

Оборудование: предметные картинки (можно распечатать и за ламинировать).

Ход игры: можно играть индивидуально или с несколькими участниками. Взрослый начинает с небольшого рассказа: «Космонавт собирается отправить на ракетах разные предметы для орбитальной станции. Разложи предметы в ракеты, в ракете с 1 иллюминатором полетят предметы, в названии которых есть 1 слог, с 2 иллюминаторами – 2 слога, с 3 иллюминаторами – 3 слога, с 4 иллюминаторами – 4 слога. После того как предметы будут разложены по ракетам, посчитай сколько предметов полетит в каждой ракете, где больше всего, где меньше».

Ребёнку (детям) предлагается разобрать картинки. (картинки разложены вперемешку на столе).

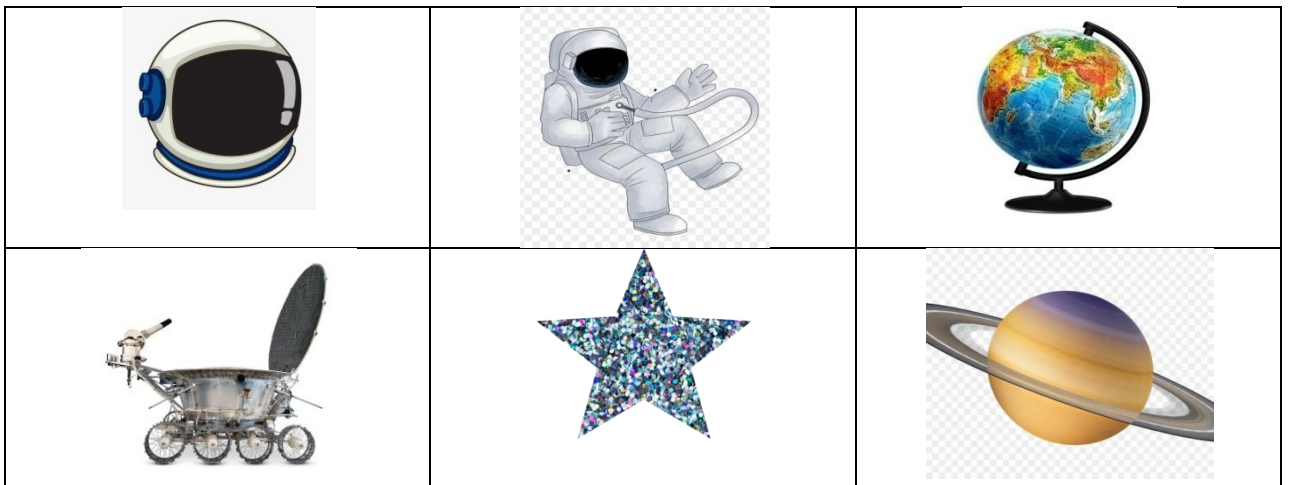
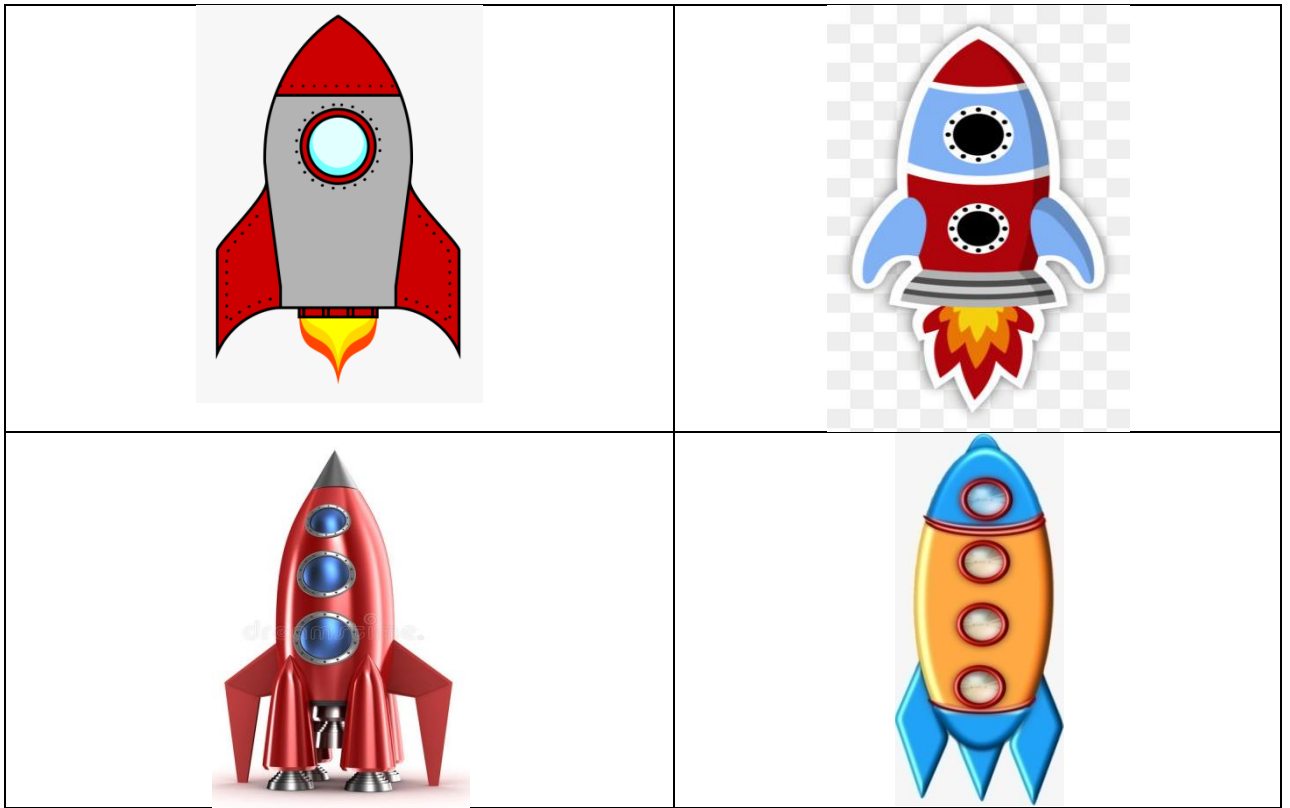
Картинки: ракеты, космонавт, шлем, скафандр, глобус, луноход, звезда, планета, телескоп, тренажёр, спутник, метеорит или комета, планетарий, борщ, сок, рация, солнце, лекарства, флаг,

Задачи:

Обучающие: учить детей подбирать соответствующие картинки; развивать логическое мышление.

Развивающие: формировать и развивать умение по слоговому анализу слова; развивать умение анализировать и сравнивать; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать словарный запас.

Воспитывающие: воспитывать у детей способность продуктивно участвовать в совместной деятельности; усидчивость и желание довести начатое дело до конца.





Игра «Полёт в космос». Игра 9

Цель: Развитие речи через расширение словаря дошкольников, развитие фонематического слуха и звукового анализа.

Оборудование: предметные картинки (можно распечатать и за ламинировать).

Ход игры: можно играть индивидуально или с несколькими участниками. Взрослый начинает с небольшого рассказа: «Мальчик Петя построил ракеты и решил отправить в космическое путешествие свои игрушки. Помогите мальчику отправить ракеты с игрушками в определённом порядке. Первым на ракете полет, например, страус. Назови последний звук в названии игрушки, сидящей в первой ракете. Затем найди другую игрушку, название которой начинается с этого звука, отправь следующую ракету в путешествие. Продолжи распределять места в таком же порядке». Как игра «Города». Ребёнку (детям) предлагается разобрать картинки (картинки разложены вперемешку на столе).

Картинки: (подсказка) страус – слон – носорог – гепард – горилла – альбатрос – собака – аист – тюлень; поросёнок – кенгуру – удав – волк – кролик – крокодил – лягушка – альбатрос – сверчок – кошка; морж – филин –

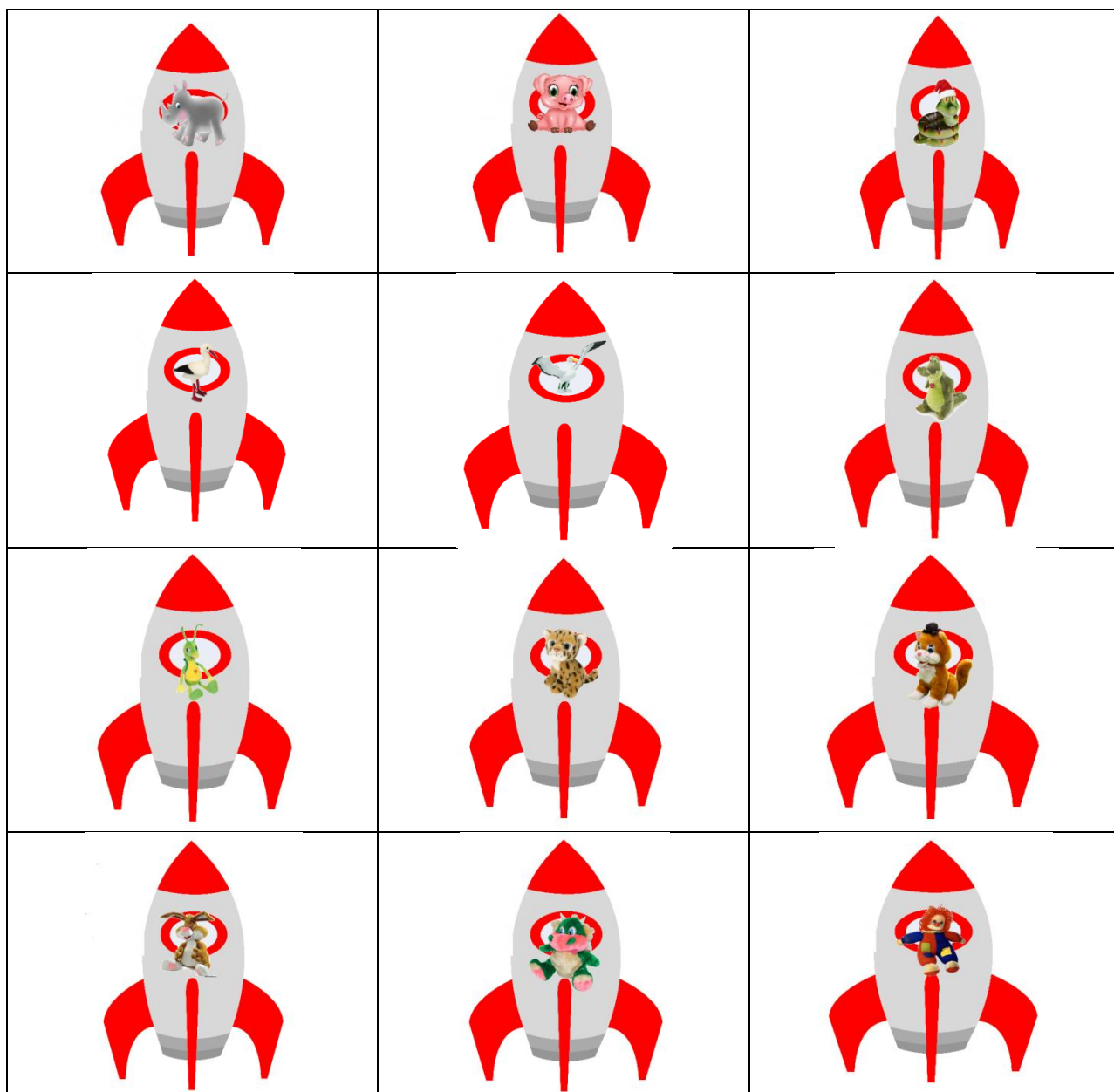
носорог- гепард – динозавр – рак – кот – тигр - и т.д. Можете составить свою цепочку.

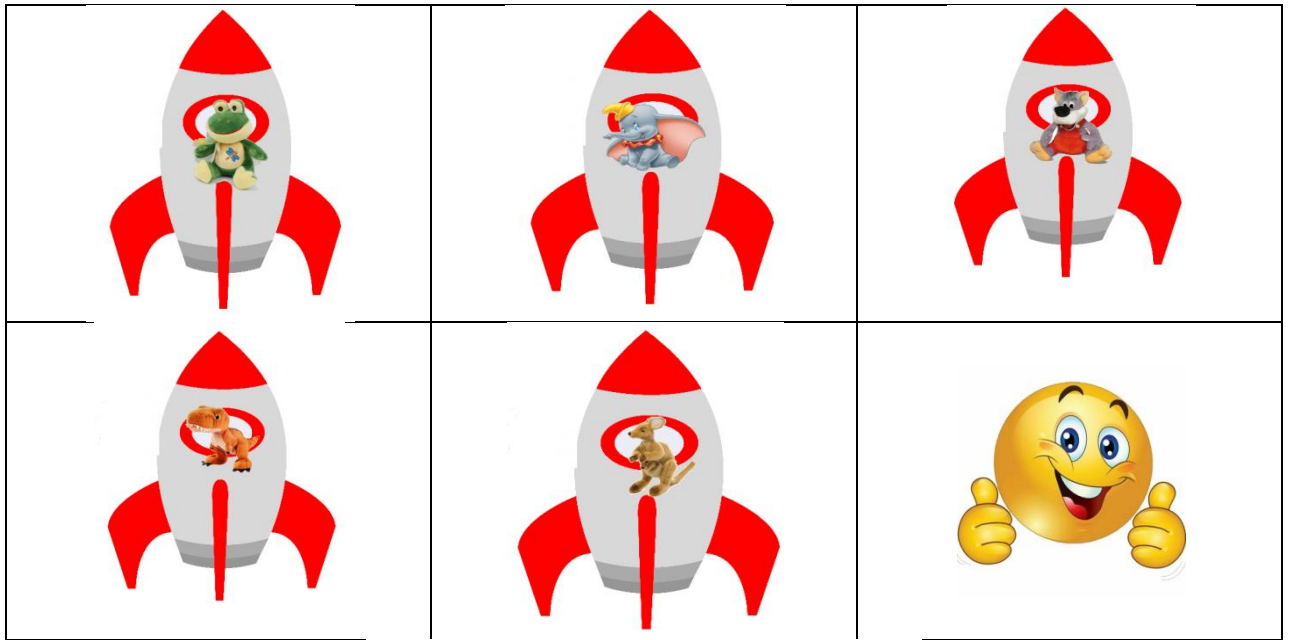
Задачи:

Обучающие: учить детей подбирать соответствующие картинки; развивать логическое мышление.

Развивающие: развивать умение анализировать и сравнивать; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать словарный запас.

Воспитывающие: воспитывать у детей способность продуктивно участвовать в совместной деятельности; усидчивость и желание довести начатое дело до конца.





Игра «Найди заплатку». Игра 10

Цель: автоматизация поставленных звуков (Ш, Ж, Л, Р) в словах и предложениях.

Задачи:

Обучающие: учить детей подбирать соответствующие «заплатки» по форме и цвету; развивать логическое мышление; автоматизировать звуки в названиях предметов.

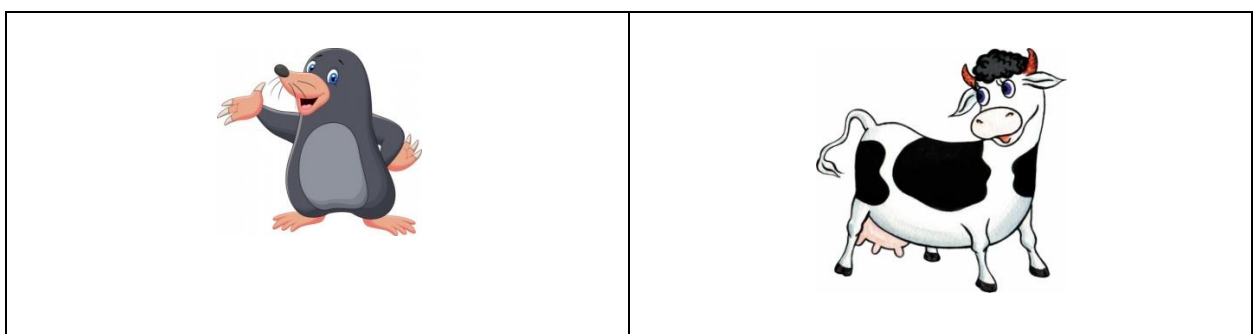
Развивающие: развивать умение анализировать и сравнивать; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать словарный запас.

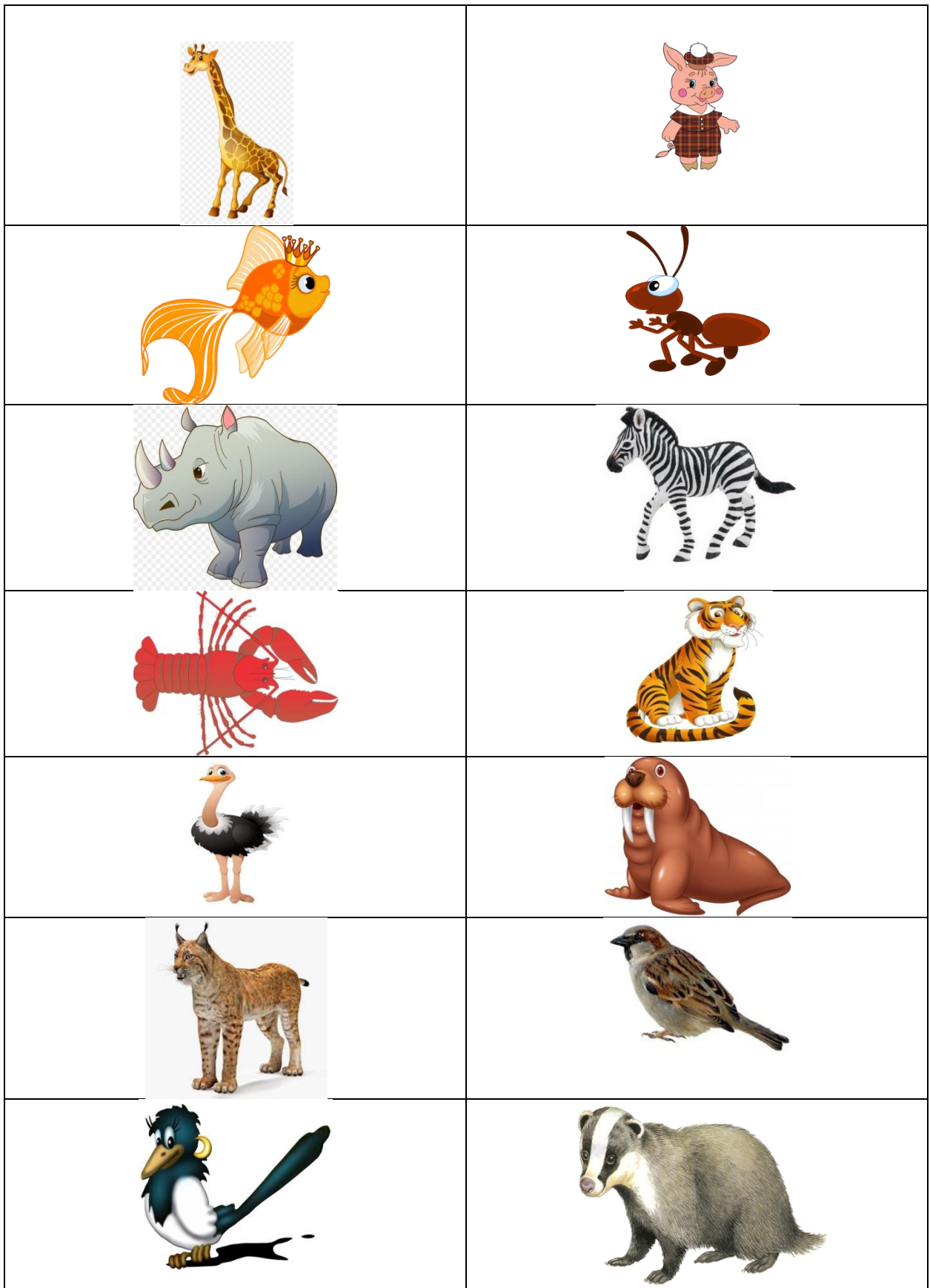
Воспитывающие: воспитывать у детей способность продуктивно участвовать в совместной деятельности; усидчивость и желание довести начатое дело до конца.

Оборудование: предметные картинки на заданный звук (можно распечатать, вырезать заплатки любой формы и заламинировать).

Ход игры: можно играть индивидуально или с несколькими участниками. Ребёнку(детям) предлагается подобрать к картинке соответствующую «заплатку», (картинка разрезается произвольно, картинки и «заплатки» разложены вперемешку на столе).

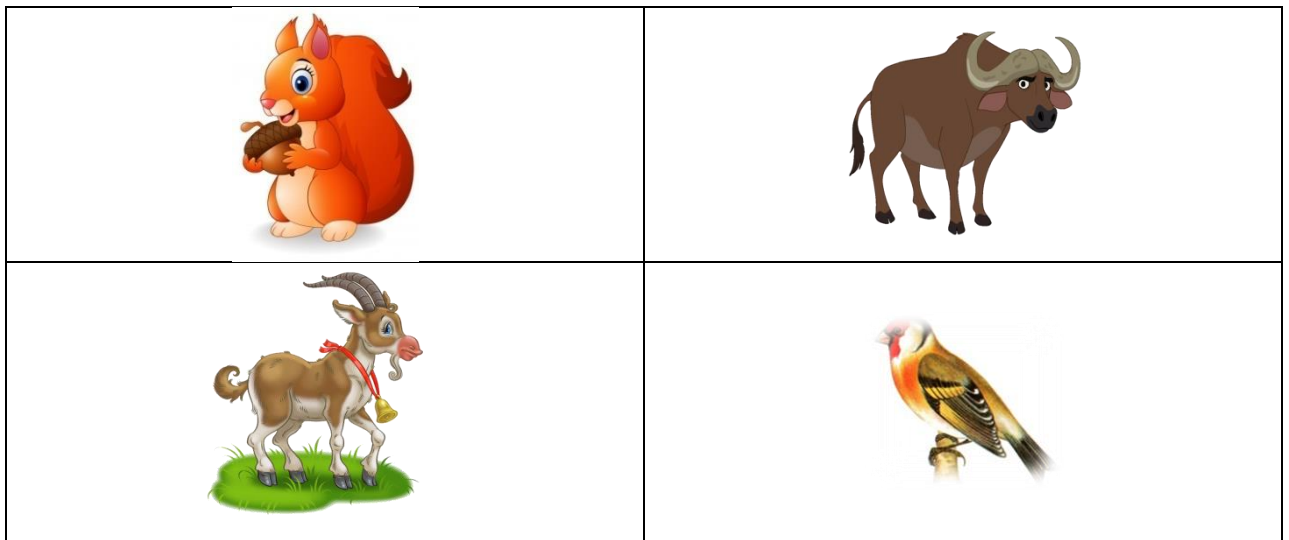
Картинки на звук Р





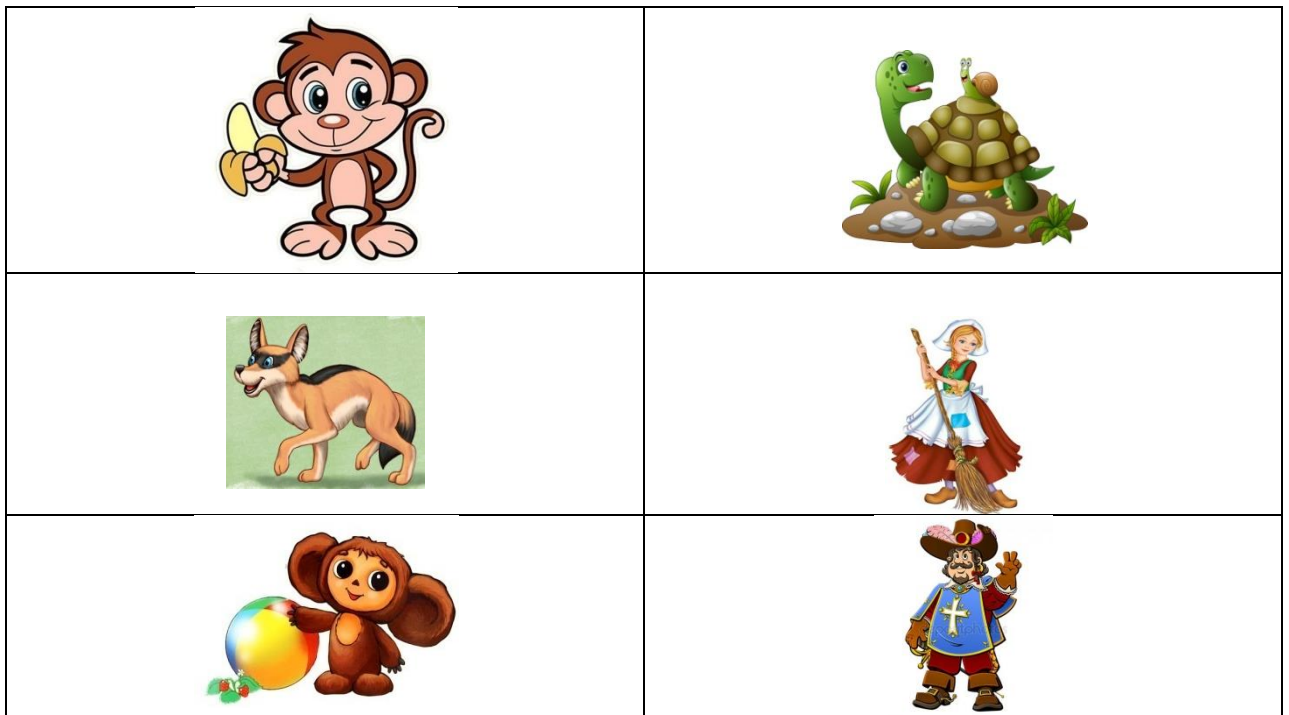
Картинки на звук Л



Картинки на звук Ш





Игра «Волшебный паровозик». Игра 11

Цель: правильно и чётко произносить поставленные звуки в словах, предложениях. Формировать и развивать понятие о слоговой структуре слова.

Оборудование: предметные картинки (можно распечатать и заламинировать).

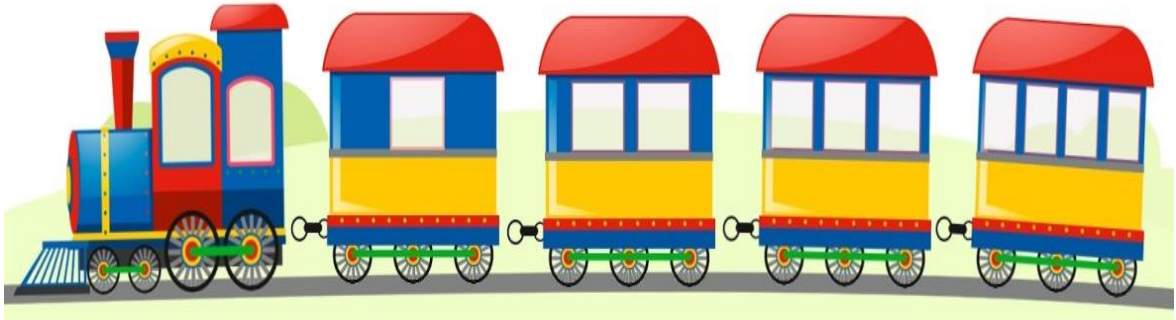
Ход игры: можно играть индивидуально или с несколькими участниками. Взрослый начинает с небольшого рассказа: «Я хочу сегодня с тобой (с вами) поиграть в игру «Волшебный паровозик». Как узнать, кто, где поедет? Посади каждый предмет в свой вагон. Количество слогов в слове соответствует количеству окошек в вагоне. Проговори и прохлопай слово, сколько хлопков – столько слогов или сколько гласных звуков – столько и слогов.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: автоматизировать поставленный звук (Ш, Ж, Л, Р) в словах и предложениях; учить определять количество слогов в словах.

Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать словарный запас, развивать логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать навыки самоконтроля; воспитывать у детей способность продуктивно участвовать в совместной деятельности; воспитывать усидчивость и желание довести начатое дело до конца.



Картинки со звуком Ш(словарь: шаль, шампиньоны, шапка, шары, шарф, шоколад, шорты, шуруп, шуба, шишка, шмель, шпага, шлёпанцы, мышка, лягушка, мишка, кошка, мартышка, Чебурашка, шляпа, мешок).

Картинки со звуком Ж (словарь: жаба, жаворонок, Жасмин, жёлудь, жук, жилет, жемчужина, ёжик, пожарный, творожок, нож, лыжи, ежевика, этажерка, художник).

Картинки со звуком Л (словарь: лак, лук, лошадь, луноход, халат, волк, Золушка, куклы, пчела, самосвалы, клоун, пластилин, флаг, солдаты, калачики, слон, лапти, молоток).

Картинки со звуком Р (словарь: рак, ракета, ромашки, робот, рыбак, кенгуру, барабан, дракон, жираф, шарф, корова, баран, тигр, крот, карандаши, игрушки, сыр).

Анкета для родителей (законных представителей) детей, имеющих нарушения речи (первичная)

Цель анкеты – адаптировать работу учителя – логопеда к потребностям вашего ребёнка.

Уважаемые родители! Полученная от Вас информация поможет нам лучше узнать ребёнка и значительно повысить эффективность коррекционно-воспитательной работы.

1.ФИО ребёнка _____

2.Дата рождения ребёнка _____

3.ФИО матери, контактный телефон _____

4.ФИО отца, контактный телефон _____

5.Грудное вскармливание (как взял грудь: сосал активно, отказ от груди, трудность удержание соски, засыпание во время кормления, быстрая утомляемость, частые поперхивания, обильные срыгивания, грудное вскармливание до _____ (месяц, год), последующее вскармливание (смешанное или искусственное) нужно подчеркнуть.

6.Перенесённые заболевания ребёнка (по желанию родителей)

7.Характер дыхания (ротовое, носовое) _____

8. Данные о ходе речевого развития ребёнка:

Время появления лепетной речи _____

Первые слова _____

Простейшие фразы _____

Когда появилась развернутая речь _____

9. Как проходило речевое развитие (особенности, прерывалось или нет)

10.Какое образовательное учреждение посещал ребёнок ранее?

11.Наличие у ребёнка вредных привычек (сосание пальцев, языка, различных предметов, прикусывание губ и щёк, длительное сосание пустышки,

длительное пережевывание и удерживание твёрдой пищи во рту и др.)
нужное подчеркнуть _____

12. Речевая среда (речевые нарушения у родителей, язык общения дома)

13. Посещали ранее логопеда (да, нет)

14. Как вы относитесь к речевому дефекту ребёнка (не замечаете, постоянно фиксируете внимание, считаете возрастным, переживаете и хотите помочь ребёнку). нужное подчеркнуть

Или иное _____

15. С кем из членов семьи ребёнок больше проводит время?

16. Чем больше всего ребёнок любит заниматься?

17. Какие особенности характера ребёнка, по вашему мнению, необходимо учитывать педагогам (например: раздражительность, плаксивость, тревожность, впечатлительность, ранимость или что-то иное).

Спасибо за помощь!

Анкета для родителей (законных представителей) детей, посещающих логопедический пункт (промежуточная).

Цель анкеты – формировать навык сотрудничества и партнёрства родителя, ребёнка и учителя – логопеда.

Уважаемые родители! Полученная от вас информация поможет нам узнать, удовлетворены ли вы формой организации предоставляемой нами услуги, скорректировать дальнейшую совместную деятельность по оказанию коррекционно- воспитательной помощи вашему ребёнку.

1. Наблюдается ли у вашего ребёнка улучшение речевого развития (да, нет, незначительно).

2. Помогаете ли вы вашему ребёнку в преодолении нарушений в речевом развитии? (помогаю, не помогаю, не считаю необходимым, так как)

3. Обсуждаете ли вы с ребёнком совместные трудовые действия, просмотр телепередач, увиденное на прогулке, впечатления от совместных культурных походов или чтения книг? (да, нет, не считаю необходимым, так как)

4. Поощряете ли вы у ребёнка интерес к речевым играм, чтению, рассматриванию иллюстраций, рассказыванию? (да, нет, не считаю необходимым, так как)

5. Вы хвалите своего ребёнка за выполнение артикуляционной гимнастики, чёткое произношение звуков, красивые речевые высказывания? (да, нет, не считаю необходимым, так как)

6. Следите ли вы за своей речью, считая её образцом для подражания ребёнка? (да, нет, не считаю необходимым, так как)

7. Перечислите виды помощи, которые вы оказываете ребёнку для преодоления нарушений речи (выполнение заданий по тетрадам взаимодействия, чтение художественной литературы, выполнение артикуляционных упражнений).

8. Что используете для занятий дома? (рекомендации по выполнению заданий, дополнительную литературу, интернет, альбомы по развитию речи или закреплению звукопроизношения, иллюстрации, детские журналы, предметные картинки, игры по развитию речи).

9. Кто из взрослых закрепляет дома с ребёнком достигнутых на занятиях результаты по исправлению речевых нарушений? (преимущественно мама, папа, бабушка, дедушка)

10. Регулярно ли вы занимаетесь с ребёнком дома? (регулярно, нерегулярно, по мере необходимости)

11. Какие формы взаимодействия с учителем- логопедом для вас наиболее удобны? (родительские собрания, консультации устные или письменные, памятки, посещение логопедических занятий, индивидуальные беседы, консультации по электронной почте, заседания клуба «Развивай-ка», через популярные интернет мессенджеры)

12. Ваши пожелания и рекомендации по улучшению взаимодействия учителя – логопеда и родителей (законных представителей).

Спасибо за помощь!

Анкета для родителей (законных представителей) детей, имеющих нарушения речи (итоговая).

Цель анкеты – оценка работы учителя – логопеда логопедического пункта по результатам коррекционно- воспитательной работы за учебный период.

Уважаемые родители! Полученная от вас информация поможет нам узнать, удовлетворены ли вы услугой, предоставляемой учителем – логопедом, а также поможет выбрать наиболее оптимальные пути взаимодействия педагога с семьей ребёнка, получающего логопедическую помощь.

1. Как вы думаете, на что повлияло бы нарушение речи ребёнка в настоящем и будущем? (не оказало бы никакого влияния, затруднило бы общение со сверстниками, помешало бы полноценному общению с людьми в будущем, послужило бы причиной будущих грамматических ошибок при обучении в школе)

2. Решение какой проблемы в речевом развитии вы считали наиболее актуальной для своего ребёнка? (правильное речевое дыхание, выразительное и правильное интонирование речи, правильное произношение звуков, владение грамматически правильной речью)

3. Какова, по вашему мнению, степень участия семьи в работе над преодолением речевых нарушений у ребёнка. (достаточно занятий с учителем – логопедом, родители должны иногда заниматься с ребёнком, родители должны ежедневно принимать участие в этой работе, выполняя рекомендации специалиста)

4. Какие речевые игры, проводимые дома с ребёнком, оказались наиболее интересными и продуктивными? _____

5. Как вы считаете, успехи ребёнка в преодолении речевых недостатков оказали положительное влияние на его личностные качества? (да, нет, не в полной мере, так как) _____

6. Взаимодействие с учителем - логопедом по преодолению недостатков речи у вашего ребёнка изменили ваше отношение к собственной речи? (да, нет)

7. Получали ли вы полезные советы от учителя – логопеда? (да, нет, не в полной мере, так как) _____

8. Какие формы взаимодействия для вас оказались наиболее продуктивными? (консультации устные и письменные, показ занятий с ребёнком, показ отдельных упражнений, консультации на родительских собраниях или что – то иное) _____

9. Удовлетворены ли вы работой учителя – логопеда? (да, нет, не в полной мере, так как) _____

Спасибо за помощь!