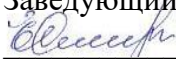


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2022 год

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ №15
 Е.А. Смирнова
«31» августа 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о планировании образовательной деятельности в МБДОУ №15

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о планировании образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 15» Артемовского городского округа (далее – Положение) разработано соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, ООП ДО МБДОУ № 15» и МКДО.

1.2. Данное Положение устанавливает требования к видам, форме и содержанию планов воспитательно-образовательного процесса педагогических работников в МБДОУ № 15 по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 15 (далее ООП ДО).

1.3. Планы воспитательно-образовательной работы специалистов и педагогов по работе с детьми в группах раннего и дошкольного возраста являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются педагогами самостоятельно с учетом требований данного Положения.

1.4. Срок действия настоящего Положения неограничен. Положение вступает в силу с момента его подписания и действует до принятия нового.

2. Цели и задачи планирования

2.1. Цель: Обеспечение выполнения ООП ДО МБДОУ № 15 всеми возрастными группами с учетом интересов и потребностей воспитанников для достижения положительных результатов в образовательном процессе.

2.2 Задачи:

- обеспечить единый подход к планированию образовательного процесса в МБДОУ № 15;
- способствовать регулярной и систематической организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками;
- учитывать индивидуальные особенности воспитанников по результатам педагогического наблюдения;

- осуществлять взаимодействие между специалистами и педагогами групп раннего возраста и дошкольного возраста;
- создавать условия в РППС и образовательном пространстве в соответствии с запланированной деятельностью по теме работы с детьми.

3. Принципы планирования

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- принцип гибкого планирования;
- принцип полноты и достаточности;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач;
- принцип учета конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, развития детей;
- принцип комплексно-тематического построения воспитательно-образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип участия детей: учета интересов детей, востребованности детских инициатив и их активного участия в планировании образовательной деятельности;
- принцип вовлечения родителей в планирование образовательной деятельности в группе.

4. Виды планирования

4.1. Планирование воспитательно-образовательного процесса по реализации ООП ДО МБДОУ № 15 включает в себя следующие виды планов:

Для педагогов групп раннего и дошкольного возраста:

- комплексно-тематическое планирование;
- перспективное планирование.

Для специалистов: Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре:

- календарный план;
- перспективный план.

Педагог-психолог:

- годовой план;
- календарный план.

5. Требования к планированию образовательной деятельности педагогами групп раннего и дошкольного возраста

5.1. При планировании воспитательно-образовательной работы с воспитанниками детского сада необходимо учитывать:

- уровень развития ребенка;
- группу здоровья детей (индивидуальный подход к детям со второй и третьей группы здоровья);
- интересы и склонности.

5.2. Планы составляются совместно двумя сменными педагогами каждой возрастной группы. План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации с учетом инициатив детей и взрослых.

5.3. При планировании работы учитываются следующие моменты:

- тема выбирается совместно с детьми;
- все формы организации образовательной работы соответствуют выбранной теме;
- родители знакомятся и подключаются к совместной детско-взрослой деятельности через разные формы взаимодействия;
- каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

5.3. Комплексно-тематическое планирование педагогов групп раннего и дошкольного возраста должны включать три этапа:

1 этап - план-модель трех вопросов. Форма плана представлена в Приложение №1;

2 этап- план-паутинка: центры активной деятельности детей. Форма плана представлена в Приложение № 2;

3 этап - календарный план педагога. Форма плана представлена в Приложение № 3;

5.4. Перспективное планирование педагогов групп раннего и дошкольного возраста включает:

- перспективное планирование. Форма плана представлена в Приложение № 4;
- план работы с родителями на год. Форма плана представлена в Приложение № 5.

5.5. Содержание этапов комплексно-тематического планирования педагогов групп раннего и дошкольного возраста включает:

5.5.1. План-модель трех вопросов:

- наименование образовательной темы;
- предварительные знания детей по теме («Что мы знаем»);
- круг интересов детей («Что хотим узнать»);
- инициативы детей по содержанию образовательной деятельности («Как мы это будем делать»);

5.5.2. План-паутинка:

- распределение инициатив детей по центрам детских интересов с описанием видов деятельности (план-паутинка);

5.5.3. Календарный план включает в себя:

- образовательные задачи, решаемые в ходе реализации темы. Образовательные задачи охватывают все образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. - формы, методы и приемы работы с детьми по реализации образовательных задач;
- перечень оборудования и изменения в РППС группы (выставки, наполнение игровых уголков, внесение новых предметов, игр и т.д.);

- вопросы организации проведения и отслеживания результатов обучения и развития детей в рамках тематической недели;
- все виды деятельности, включая образовательную деятельность на прогулке и занятиях у специалистов дошкольного учреждения.

5.6. При планировании реализации образовательной темы педагогами групп раннего и дошкольного возраста необходимо учитывать:

- учет возрастных особенностей познавательной деятельности детей;
- вариативность методов и форм обучения с преобладанием интерактивных;
- рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучения в малых группах (центрах активности);
- положительная мотивация к познавательной деятельности;
- партнерское взаимодействие педагога с детьми и т.д.

5.7. Выбор содержания образовательной деятельности определяется:

- на основе педагогического наблюдения за воспитанниками своей группы;
- целевыми ориентирами;
- темами перспективного планирования;
- включением различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих воспитанников;
- организацией индивидуальных и коллективных видов деятельности;
- реализацией права выбора воспитанниками содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

5.8. Календарный план педагогов предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации. Форма его является гибкой, свободной по структуре, что обеспечивает отражение инициатив детей и взрослых.

5.9. При планировании работы в Плане-паутинке учитываются цветовые обозначения:

- зелёный цвет - предложения детей;
- синий цвет - предложения педагогов;
- красный цвет - предложения специалистов;
- черный цвет - предложения родителей.

5.10. Сроки написания планов педагогов групп раннего и дошкольного возраста:

- план-модель трех вопросов – 1-2 дня;
- план-паутинка – в течение реализации темы;
- календарный план – в течение реализации темы;
- перспективное планирование – сентябрь;
- плана работы с родителями – сентябрь.

6. Требования к планированию образовательной деятельности специалистами

6.1. Планирование работы по музыкальному воспитанию разрабатывается музыкальным руководителем на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности в соответствии с ООП ДО МБДОУ № 15.

6.2. Перспективный план по музыкальному воспитанию разрабатывается на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности на календарный год (группу раннего возраста с 1 до 2 лет, группу раннего возраста с 2 до 3 лет, младшую группу для детей 3-4 лет, среднюю группу для детей 4-5 лет, на старшую группу для детей 5-6 лет, подготовительную группу для детей 6-7 лет).

Форма перспективного плана представлена в Приложении № 6.

6.2.1. Перспективный план включает в себя:

- виды музыкальной деятельности (слушание, пение, работа над развитием чувства ритма)
- задачи реализации содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников;
- музыкальный репертуар;
- музыкальную среду развития (на занятиях, в группе, в семье);
- пальчиковые игры.

6.3 Календарный план музыкального руководителя разрабатывается с учетом темы недели или проекта, выбранной совместно с детьми и воспитателем группы.

6.3.1. Календарный план включает:

- дату (месяц)
- возрастную группу;
- виды музыкальной деятельности (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальная игра, игра на детских музыкальных инструментах);
- образовательные задачи;
- репертуар;
- мотивацию;
- методические приемы;
- индивидуальную работу;
- литература, методические пособия.

Форма календарного плана представлена в Приложении № 7.

6.4. Сроки написания календарного плана гибкие, так как зависят от времени реализации темы на группах.

6.5. Выбор содержания образовательной деятельности календарного плана определяется:

- перспективным планом по музыкальному воспитанию;
- темой недели в каждой возрастной группе;
- темами реперного планирования.

6.6. Планирование работы педагога-психолога осуществляется в соответствии с ООП ДО

6.6.1. Календарный план пишется 3 видов:

- диагностическая работа;
- групповая коррекционно-развивающая работа;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Форма календарных планов представлена в Приложении № 8.

6.6.2. Календарные планы разрабатываются ежемесячно на каждую возрастную группу в соответствии с годовым планом работы, с учетом результатов диагностического обследования детей, запросов педагогов и родителей воспитанников.

6.6.3. В планах фиксируются сведения о посещаемости детей на занятиях с целью осуществления контроля и организации индивидуальной работы с воспитанниками.

7. Организация работы по планированию образовательной деятельности

7.1. Планирование осуществляется как проекция образовательной темы, выбранной с детьми на Детском совете, на разные виды детской активности («проживание» ее ребенком в игре, рисовании, конструировании и т.д.) и возможность их выбора самим ребенком. Важной составляющей планирования является организация развивающей предметно-пространственной среды, которая осуществляется в зависимости от образовательных задач и с учетом потребностей детей.

7.2. Весь образовательный процесс строится на основе баланса специально организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.

Образовательная деятельность реализуется в течение дня в центрах детских интересов малыми группами, индивидуальными занятиями с педагогом и в самостоятельной деятельности детей.

7.3. Планы, составляемые совместно с детьми, специалистами и родителями являются открытыми в течение реализации темы, в них могут вноситься дополнения, изменения.

8. Открытость планирования для родителей

8.1. Родители воспитанников имеют право вносить свои предложения и выдвигать инициативы непосредственно в планы.

8.2. В приемной на специальном стенде размещаются для ознакомления и инициатив родителей план-модель трех вопросов, план-паутинка: центры детских интересов.

9. Ответность и контроль

9.1. Данное Положение является обязательным для выполнения всеми педагогическими работниками Учреждения.

9.2. Нарушение требований настоящего Положения квалифицируется как неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическим работником своих обязанностей, и несут ответственность в порядке и в случаях, которые установлены Федеральными законами.

9.3. Все виды планов хранятся в группе в течение двух лет (учитывается списочный состав группы).

9.4. Контроль за планированием осуществляется старшим воспитателем:

- 1 раз в месяц у педагогов дошкольных групп и групп раннего возраста,
- 1 раз в квартал у специалистов.

Приложение 1

Форма плана-модели трех вопросов

| Что мы знаем? | Что хотим узнать? | Как мы это будем делать? |
|---------------|-------------------|--------------------------|
| | | |

Приложение 2

Форма ПЛАНА-ПАУТИНКИ (ранний возраст)

| | | |
|--|-------------------------|--|
| Центр сенсорики и экспериментирования | Центр творчества | Центр конструирования |
| | Тема проекта | Социум (Гость группы, прогулка) |

| | | |
|----------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| Центр развития речи | Центр игры, музыки и театра | Двигательная активность |
|----------------------------|------------------------------------|--------------------------------|

Форма ПЛАНА-ПАУТИНКИ (младший и средний возраст)

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| Центр математики | Центр развития речи | Центр творчества | Центр конструирования |
| Центр экспериментирования | Тема проекта | | Социум (Гость группы, прогулка) |
| Центр игры | Центр двигательной активности (физкультурный зал) | Центр музыки и театра (музыкальный зал) | Литературный центр |

Форма ПЛАНА-ПАУТИНКИ (старший и подготовительный возраст)

| | | | |
|--|--|--|--|
| Центр математики | Центр развития речи | Центр творчества | Центр конструирования |
| Центр науки и экспериментирования | Тема проекта | | Социум (Гость группы, прогулка) |
| Центр игры | Центр двигательной активности (физкультурный зал) | Центр музыки и театра (музыкальный зал) | Центр юного финансиста |

Приложение 3

Форма календарного плана образовательной деятельности в _____ группе «_____»
Тема недели «_____» (дата)

Итоговое мероприятие _____

| | |
|--|--|
| Цель | |
| Задачи | |
| Планируемый результат | |
| Вхождение в тему, мотивация выбора темы: 1. Краткий диалог 2. Работа с моделью трех вопросов. | |
| Развивающие вопросы, которые можно задать в разное время | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|------------------------------|-------------------------------------|
| Учебно-методический комплект | | | |
| Презентация центров активности | | | |
| Центр активности | Презентация деятельности в центре с детьми | Необходимые материалы | Результат деятельности детей |
| Центр сюжетно-ролевых игр | | | |
| Центр конструирования и строительства | | | |
| Центр математики и настольных игр | | | |
| Центр науки и естествознания | | | |
| Литературный центр | | | |
| Центр искусств | | | |
| Центр музыки и театрализованных игр | | | |
| Центр физической активности | | | |
| Центр безопасности | | | |
| Центр патриотического воспитания | | | |
| | | | |
| Итоговый сбор (ежедневно) | Вопросы: 1. Что нового мы узнали? Чему научились? Кто узнал что-то нового? 2. Оценка действий детей (детьми): что хотел сделать, что получилось... 3. Демонстрация достижений. | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Индивидуализация в подгруппах и с отдельным ребенком | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | |

Приложение 4

Примерное перспективное планирование

| № | Месяц | Тема | № | Месяц | Тема |
|----------------------------|----------------------------------|---|-----|---------|---|
| 1. | Сентябрь | Тематический день «1 сентября - день знаний» | 6. | Февраль | Я и моя семья |
| | | День народов Урала | | | День защитников Отечества |
| | | Мой любимый детский сад | 7. | Март | 8 марта |
| Моя уральская осень | Театр – творчество - дети | | | | |
| 2. | Октябрь | Азбука безопасности | 8. | Апрель | Азбука здоровья |
| | | Четыре стихии: огонь, вода, воздух, земля | | | Весна в моем городе |
| 3. | Ноябрь | Я вырасту здоровым | 9. | Май | Мы – правнуки Победы |
| | | Путешествие по родному городу | | | Путешествие в весенний лес |
| 4. | Декабрь | Зима в моем городе | 10. | Июнь | Тематический день «1 июня – день защиты детей» |
| | | Новый год. Мастерская Деда Мороза | | | Лето в моем городе |
| | | Народная культура и традиции Природа родного края зимой | | | Тематический день «Я живу в России» |
| | | | | | Я здоровье берегу, со спортом я дружу |
| 5. | Январь | | 11. | Июль | Волшебница-вода |
| | | | | | Песочные фантазии |
| | | | | | Мир полон сказок и чудес |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|--------|---|
| | | | 12. | Август | Дорожная азбука |
| | | | | | Витаминный калейдоскоп |
| | | | | | Олимпийское движение |
| | | | | | Тематический день «День Государственного флага Российской Федерации» |

Приложение 5

Форма перспективного плана взаимодействия с родителями на _____ учебный год
(_____ группа)

| Месяц | Совместные мероприятия | Стендовые консультации | Советы специалистов | Индивидуальные консультации |
|-------|------------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**Форма перспективного плана
по музыкальному воспитанию дошкольников**

Виды музыкальной деятельности детей:

- слушание (восприятие музыки);
- пение (исполнительство);
- работа над развитием чувства ритма (музицирование);
- выразительные движения.

| Месяц | Задачи | Репертуар | Музыкальная среда развития | | |
|-------|--------|-----------|----------------------------|----------|---------|
| | | | На занятиях | В группе | В семье |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Раздел «Пальчиковая гимнастика»

| Месяц | Текст игры | Движения |
|-------|------------|----------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Форма календарного плана по музыкальному воспитанию

ГРУППА
МЕСЯЦ

| Тема недели: | | | | | | |
|--|------------------------|-----------|-----------|---------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Виды музыкальной деятельности | Образовательные задачи | Репертуар | Мотивация | Методические приемы | Индивидуальная работа | Литература, методические пособия |
| Восприятие музыкальных произведений | | | | | | |
| Пение | | | | | | |
| Музыкально – ритмические движения | | | | | | |
| Музыкальная игра, хоровод | | | | | | |
| Игра на детских музыкальных инструментах | | | | | | |

